

# Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

| Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) | Nombre y título de contacto   | Correo electrónico y número de teléfono  |
|--|---|--|
| Distrito Escolar Unificado de Fowler                                 | Tamara Sebilian, Director de Servicios Educativos y Responsabilidad | <a href="mailto:tamara.sebilian@fowler.k12.ca.us">tamara.sebilian@fowler.k12.ca.us</a><br>(559) 834-6080 |

## Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

En medio de una pandemia global, el Distrito Escolar Unificado de Fowler (FUSD) ha sido un faro de estabilidad en su comunidad, ya que el Distrito trabajó diligentemente para minimizar el impacto del cierre de escuelas en los estudiantes y las familias. La forma en que el Distrito respondió en la primavera de 2020 se resume a continuación. Estos procesos han tenido un impacto que durará más allá del cierre de escuelas. Han ayudado al Distrito a establecer conexiones con sus partes interesadas y la comunidad que proporcionan una base para las aportaciones de la comunidad y las innovaciones del personal que informarán el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia.

Tan pronto como se anunció el cierre inicial de la escuela, el enfoque del distrito se centró inmediatamente en proporcionar una educación equitativa para todos los estudiantes y garantizar que los niños recibieran desayuno y almuerzo a través del programa de comidas. El Distrito Escolar Unificado de Fowler implementó rápidamente un plan bien diseñado para garantizar que todos los estudiantes continuaran aprendiendo contenido nuevo a través de la plataforma de aprendizaje a distancia. Todos los estudiantes inscritos en una escuela del FUSD en los grados TK al 12 recibieron materiales de instrucción básicos, un Chromebook y acceso a Internet en un esfuerzo por minimizar las brechas de aprendizaje. Los maestros recibieron capacitación y apoyo continuos sobre cómo usar las herramientas tecnológicas para maximizar la efectividad de la instrucción y enfocaron sus esfuerzos en poblaciones de estudiantes no duplicadas. Con la herramienta Google Classroom, cada maestro del Distrito Escolar Unificado de Fowler creó y publicó semanalmente varios videos instructivos basados en estándares y asignó el trabajo de los estudiantes que se correlacionó con esos videos. Además, cada maestro tuvo horas de oficina todos los días durante dos horas para apoyar aún más el aprendizaje de los estudiantes. Los administradores de casos de educación especial y los proveedores de servicios relacionados documentaron datos sobre las metas y objetivos de los estudiantes, las fechas / horas de contacto con los estudiantes / familias y las actividades de servicio realizadas.

Los equipos de administradores trabajaron incansablemente para apoyar a los estudiantes y las familias comunicándose con frecuencia y dirigiendo a las familias necesitadas a los recursos disponibles. El Distrito Escolar Unificado de Fowler creó un sitio web para padres que incluía información sobre políticas de aprendizaje a distancia, apoyo tecnológico e información de contacto. La administración del distrito llevó a cabo seminarios web para padres durante el cierre de la escuela para difundir información, desarrollaron el conocimiento de los padres sobre lo que se puede hacer en casa para apoyar el aprendizaje y ofreció oportunidades para que la comunidad plantee preguntas y las responda a través de las reuniones de Zoom. Debido a que los protocolos utilizados para informar a las familias funcionaron muy bien, esos fueron la base para la distribución del año escolar 2020-21. Se brindaron servicios de consejería y salud mental a los estudiantes, utilizando herramientas virtuales como Google Meets. Se proporcionaron actividades de aprendizaje socioemocional a los estudiantes y las familias para que las realizaran de forma asincrónica en el hogar, que incluyen, entre otras, la creación de rutinas, el manejo del estrés y la ansiedad, y cómo hablar con los niños sobre COVID-19.

Los esfuerzos del Distrito se centraron en la equidad y el acceso, incluso a través del formato de aprendizaje a distancia. Los líderes escolares y del distrito se aseguraron de que los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos tuvieran Chromebooks y acceso a Internet. A los estudiantes de estos grupos de alumnos no duplicados se les dio prioridad cuando el Distrito distribuyó puntos de acceso a Internet, y se hizo todo lo posible para conectar a los estudiantes con sus maestros en la plataforma en línea. Además de las herramientas digitales, los estudiantes también tuvieron acceso a materiales básicos adoptados a través de libros de texto o consumibles. Los estudiantes de inglés, el 21.7% de los estudiantes de Fowler, continuaron recibiendo instrucción en el desarrollo del idioma inglés designado e integrado. Los maestros mantuvieron horas de oficina cara a cara todos los días para reunirse específicamente con los estudiantes de inglés y proporcionaron instrucción ELD designada utilizando el plan de estudios adoptado por el distrito. El ELD integrado se incorporó a las materias básicas ya que los maestros proporcionaron apoyo para los estudiantes de inglés. Los jóvenes de crianza, el 0,7% de la población estudiantil del FUSD, recibieron el apoyo de los maestros y administradores escolares para asegurar que el aprendizaje continuara y brindaron apoyo para que los estudiantes pudieran superar las barreras. En Fowler Unified, el 77.5% de la población estudiantil cae en la clasificación de desventaja socioeconómica. Los administradores, junto con los maestros, trabajaron para asegurarse de que los estudiantes de este grupo participaran en el aprendizaje a distancia y ofrecieran apoyo adicional cuando fuera necesario. El Distrito Escolar Unificado de Fowler ha continuado apoyando a los estudiantes en las poblaciones de estudiantes no duplicadas para garantizar que participen en el aprendizaje a distancia, obtengan nuevos conocimientos sobre el contenido y estén creciendo académicamente.

Estos esfuerzos apoyaron las conexiones continuas entre el personal y los estudiantes en riesgo a quienes sirven. Sin embargo, el Distrito reconoció la necesidad de materiales en línea adicionales que respalden mejor la participación de los estudiantes, el aprendizaje acelerado y el desarrollo del idioma inglés y los comprará para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje.

Semanas antes de que entraran en vigor los cierres de escuelas, el Distrito Unificado de Fowler comenzó a desarrollar un plan integral de aprendizaje a distancia. Esto permitió al Distrito implementar rápidamente una vez que se tomó la decisión de cerrar las puertas en los sitios escolares. El último día de clases en persona fue el 16 de marzo de 2020, y los estudiantes fueron enviados a casa con los materiales del plan de estudios básico adoptados y Chromebooks; A los estudiantes se les enseñó a usar varias herramientas en línea para prepararlos para aprender desde casa. El 17 de marzo se apoyó a los docentes con capacitación en tecnología y se prepararon lecciones para ser entregadas en este nuevo formato. El primer día de instrucción a distancia comenzó el 18 de marzo, lo que limitó la pérdida de instrucción. Quedó claro que los miembros del personal variaban en un amplio espectro en cuanto a su comodidad y fluidez al impartir instrucción a

través del aprendizaje a distancia. En consecuencia, los apoyos fueron específicos para los miembros del personal para apoyar esas variadas necesidades, un método que resultó efectivo para el personal y que continuará en este plan.

Todos los maestros del FUSD utilizaron Google Classroom como vehículo para la instrucción, lo que facilitó el acceso de los estudiantes y las familias a los materiales y las tareas. Cada semana, todos los maestros crearon varios videos de ellos mismos enseñando nuevos conceptos con atención a los estándares estatales. Las asignaciones correlacionadas con los videos instructivos se distribuyeron a través de Classroom y cada maestro mantuvo un horario de oficina virtual durante dos horas al día, de lunes a viernes, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Se ofreció apoyo a todas las partes interesadas de diversas formas para cumplir los objetivos de la educación a distancia. Las familias encontraron recursos en un sitio web dedicado específicamente al aprendizaje a distancia, los líderes organizaron seminarios web para padres para educar sobre información sobre políticas y cómo los padres podían apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, y la oficina del distrito ofreció reparación de Chromebook. A las familias que no tenían acceso a Internet se les proporcionó WiFi sin costo alguno. Todos los maestros y administradores recibieron desarrollo profesional y tuvieron acceso a apoyo tecnológico todos los días de 8:00 am a 6:00 pm. El personal de la escuela trabajó sin descanso para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje desde casa. El Distrito descubrió, con el tiempo, que la cantidad y variedad de aplicaciones causaron cierta confusión. Con el fin de apoyar mejor el crecimiento educativo, Fowler Unified limitará el uso de aplicaciones y programas a una cantidad razonable. Al centrarse en una cantidad manejable de aplicaciones, los profesores y los estudiantes pueden aumentar más fácilmente su competencia con las herramientas seleccionadas. Además, el enfoque reducido permitirá que el distrito brinde apoyo específico a los padres a través de noches de educación para padres.

El proceso de distribución del Distrito Unificado de Fowler comenzó con el autocontrol y la detección antes de entrar en la cocina. Todos los empleados debían quedarse en casa si tenían fiebre, se sentían mal o tenían dificultad para respirar. Parte del proceso de selección consistía en hacer a cada empleado una serie de preguntas cuando se presentaban a trabajar. FUSD practicó la desinfección general al proporcionar PPE a cada empleado. Se les exigió que se lavaran las manos con frecuencia, se cambiaran los guantes, usaran desinfectante para las manos, usaran una mascarilla y permanecieran a 6 pies de distancia mientras estaban en la cocina y en las áreas de preparación. El FUSD sirvió comidas para varios días a la vez. Esto permitió que un equipo entrara y desinfectara cuando no había nadie en la cocina para prepararse para el siguiente día de servicio. Durante la distribución de las comidas, los empleados debían permanecer a una distancia de 6 pies entre sí. Tampoco se les permitió tocar a los que estaban en línea para recibir comida. Los destinatarios de las comidas debían permanecer en sus vehículos. Abrieron el maletero o bajaron la ventanilla del pasajero para que la comida pudiera caer sobre el asiento sin que las manos entraran en contacto entre sí. Se desinfectaron todos los equipos, mesas, bandejas y carritos utilizados para la distribución.

Se sirvieron comidas de Fowler High School dos veces por semana y de Malaga Elementary una vez por semana. El Distrito entregó comidas a áreas de alta necesidad y, en algunos casos, a hogares particulares cuando las familias no tenían medios de transporte. En lo que respecta a los domicilios particulares, se practicó el distanciamiento social y la EPI. Las cifras de distribución de alimentos eran muy altas al comienzo del cierre de las escuelas, pero después de las vacaciones de primavera hubo un lento descenso. El mayor desafío fue proporcionar una variedad de alimentos diferentes. Los distribuidores prestaban servicios a varias escuelas en el centro de California y, a veces, el fabricante

no podía satisfacer la demanda. El mayor éxito fue el personal clasificado que se presentó para alimentar a los estudiantes de las comunidades de Fowler y Málaga.

Mantenerse conectado con los estudiantes para apoyar el aprendizaje y el bienestar durante el horario escolar fue un énfasis en todo el Distrito. El Distrito Escolar Unificado de Fowler utilizó personal administrativo, clasificado y certificado para mantener relaciones y promover el aprendizaje de contenido nuevo. Todos los días, todos los maestros del FUSD estuvieron disponibles en un horario constante durante dos horas durante el día para reunirse con los estudiantes a través de Google Meets o Zoom. Los plazos de las horas de oficina se publicaron en el aula de Google de cada maestro y se compartieron a través de otras herramientas de comunicación del distrito. Estas horas de oficina diarias les dieron a todos los estudiantes la oportunidad de interactuar cara a cara con sus maestros y asistentes de instrucción. Las conversaciones durante este tiempo diario permitieron al personal verificar el bienestar mental de los estudiantes, así como también proporcionaron andamios instructivos para apoyar el aprendizaje de los Estándares Estatales Básicos Comunes.

Los maestros utilizaron este tiempo diario para leer historias a los estudiantes jóvenes, guiar a los estudiantes en juegos de aprendizaje interactivos en vivo que les permitieron interactuar con sus compañeros, brindar lecciones de desarrollo del idioma inglés, apoyar a los estudiantes de educación especial, enseñar lecciones basadas en habilidades, para responder a las preguntas de los estudiantes para aclarar el aprendizaje y, a veces, simplemente para escuchar a los estudiantes que simplemente extrañaron a su maestro. Los administradores en cada sitio escolar también mantuvieron horas de oficina cara a cara durante el día escolar para apoyar los estudiantes y las familias. Además, los administradores del sitio, los maestros de educación general y educación especial y los paraprofesionales hicieron llamadas telefónicas a los estudiantes y las familias con regularidad para verificar y ofrecer apoyo y recursos. Los ayudantes de instrucción hicieron llamadas telefónicas regulares para comunicarse con los estudiantes seleccionados para alentarlos a continuar participando en el aprendizaje a distancia, y también ofrecieron recursos cuando fuera apropiado. La administración de cada escuela supervisó la documentación en los registros de contactos. El proceso de documentación a través de registros preparó a los maestros y al personal de apoyo para los requisitos del estado y propuso una plantilla para la contabilidad de asistencia para el aprendizaje a distancia.

Las experiencias de la primavera de 2020 han dado forma a la manera en que el Distrito Escolar Unificado de Fowler avanzará en el año escolar 2020-2021. El Distrito Escolar Unificado de Fowler utilizará fuentes de financiamiento federales y estatales recibidas como resultado de COVID-19 para mejorar la instrucción y la seguridad, con el fin de brindar a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Fowler la experiencia educativa de la más alta calidad posible. El distrito ofrecerá a los estudiantes de los grados K-12 una experiencia educativa completamente en línea junto con el estudio independiente a través de la Academia de Aprendizaje Virtual Fowler. En los grados K-5, los maestros de Fowler USD brindarán instrucción en vivo todos los días utilizando el plan de estudios adoptado por el distrito. En los grados 6-12, los estudiantes que participan en este programa utilizarán el plan de estudios que cumple con A-G de Edgenuity. Los estudiantes recibirán apoyo diario de los maestros de Fowler USD y también tendrán la opción de un tutor virtual a través de Edgenuity en las horas de la tarde. Los fondos también se gastarán en mejorar la tecnología tanto para los estudiantes como para el personal. Fowler USD comprará más Chromebooks y puntos de acceso WIFI para garantizar que todos los estudiantes tengan equipos que funcionen correctamente. Los maestros recibirán tecnología actualizada para mejorar la instrucción de los estudiantes tanto para el aprendizaje a distancia como para la instrucción en persona. La seguridad es la máxima prioridad en Fowler USD y los fondos se gastarán en PPE y materiales de desinfección adecuados.

# Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Anticipándose a la planificación de la reapertura de escuelas en formas que podrían diferir de los medios tradicionales, el Distrito convocó a un Grupo de Trabajo de Reapertura de Escuelas que incluyó varios subcomités. Éstas eran:

Horarios de primaria

Horarios secundarios

Seguridad y transporte en el lugar de trabajo

Currículo e Instrucción

Atletismo

Apoyo para estudiantes y familias / Educación especial / Servicios de salud / SEL y salud mental

Los subcomités se reunieron durante el mes de junio para buscar ideas, discutir y hacer sugerencias al Grupo de Trabajo en general. Los participantes incluyeron padres, maestros, personal clasificado y administradores que representan a todas las escuelas del distrito. También estuvieron representados estudiantes de las escuelas secundarias, personal de la oficina del distrito y miembros de la comunidad en general.

Las reuniones del “Ayuntamiento Virtual” para todas las partes interesadas se llevaron a cabo el 13 de julio de 2020 [<https://tinyurl.com/FUSD--Virtual-Town-Hall>]. En esas reuniones, el Distrito presentó información de salud pública, orientación estatal y del condado, y posibles opciones para reabrir las escuelas del distrito para el año escolar 2020-21. Se presentaron datos de encuestas de 956 respuestas de padres que muestran las preferencias de formato de la escuela. También se presentaron datos del personal que muestran sus preferencias de reapertura. Se presentó información detallada sobre cada opción de formato y las partes interesadas pudieron hacer preguntas y brindar sugerencias. Se pidió a los grupos de partes interesadas que aportaran información sobre las preferencias y los desafíos de cada modelo. Durante las reuniones de las partes interesadas, los participantes (migrantes, ELD, padres sin hogar, miembros de la junta, maestros, clasificados y estudiantes) proporcionaron:

- Aclarar dudas y / o comentarios.

- Aportes / sugerencias para evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje, apoyo para estudiantes que tienen dificultades o necesidades especiales, apoyo para el bienestar social y emocional y acceso a la tecnología. Se solicitaron ideas en el caso de cada uno de los tres escenarios diferentes presentados. Hubo un mayor enfoque en la información para los modelos 50/50 y de aprendizaje a distancia.

- Inquietudes y sugerencias para proporcionar comidas a los estudiantes en cada modelo.

El 16 de julio, la Orden Ejecutiva del Gobernador Newsom que exige el aprendizaje a distancia para todas las escuelas del condado de Fresno tomó la decisión de que el Distrito abriera con ese modelo. Los comentarios posteriores de las partes interesadas se centraron en el modelo de aprendizaje a distancia y los otros elementos de la plantilla del Plan de asistencia y aprendizaje continuo del estado. La información recopilada del Grupo de Trabajo y las partes interesadas se utilizó para informar el plan del Distrito.

Incluso después de que comenzaron las clases y se implementó el modelo determinado, el Distrito buscó información para informar las partes principales del plan enumeradas anteriormente. También se acercó a las familias para fomentar la participación. Todos los materiales, encuestas, comunicaciones y presentaciones se proporcionaron en inglés y español.

Cronograma de las partes interesadas del plan de continuidad:

Reunión de directores y administración del distrito - 8 de septiembre de 2020

Unidad de negociación clasificada, que incluye a todo el personal clasificado Reunión de aportes de las partes interesadas - 29 de julio de 2020

Unidad de negociación certificada, incluidos los maestros Reunión de opinión de las partes interesadas - 30 de julio de 2020

Encuesta de opinión de los estudiantes: del 20 al 31 de agosto de 2020. Los estudiantes de los grados 6 al 12 completaron las encuestas de clima escolar en agosto de 2020.

El período de comentarios públicos se desarrolló del 8 al 15 de septiembre de 2020. Se puso a disposición de las partes interesadas un borrador del Plan de Continuidad a pedido en los sitios, la oficina del distrito y en el sitio web de la escuela. Se pueden proporcionar comentarios a los administradores del sitio escolar para su consideración o virtualmente al completar un formulario de Google.

Reunión de aportes del PAC - 2 de septiembre de 2020

Reunión de aportes de DELAC - 3 de septiembre de 2020

Los comités PAC o DELAC no presentaron comentarios ni preguntas.

Audiencia pública para LCAP y presupuesto - 9 de septiembre de 2020

Adopción de la Junta - 23 de septiembre de 2020

Enviar a FCSS - 24 de septiembre de 2020

Para las partes interesadas que no tenían acceso a Internet, el distrito proporcionó números de teléfono para todas las reuniones virtuales para que las partes interesadas pudieran participar por teléfono. Además, todos los borradores de documentos estaban disponibles para el público en la oficina del Distrito Unificado de Fowler, así como en todas las oficinas de las escuelas. Las partes interesadas también pudieron enviar preguntas y comentarios en esos lugares.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Debido a la participación de más de 70 miembros, todas las reuniones del Grupo de Trabajo de Reapertura de Escuelas de Fowler USD se llevaron a cabo virtualmente a través de Zoom o Google Meet para mantener las prácticas de seguridad. Estas reuniones estaban disponibles a través de dispositivos electrónicos o llamadas telefónicas.

El Distrito Escolar Unificado de Fowler celebró una reunión del Comité Asesor de Padres (PAC) para revisar y proporcionar comentarios sobre un borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LCP) el 2 de septiembre de 2020. La reunión fue accesible al público para la asistencia en persona números limitados para cumplir con los requisitos de distanciamiento social en el edificio de Servicios de Instrucción del Distrito. Esta reunión también se hizo accesible virtualmente a través de Zoom para que el público pudiera acceder a través de un dispositivo electrónico o por llamada telefónica. Un traductor de español estaba disponible en caso de que los padres necesitaran acceder a esos servicios.

El 3 de septiembre de 2020, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) se reunió para revisar y proporcionar comentarios sobre un borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LCP). La reunión fue accesible al público para la asistencia en persona en números limitados con el fin de seguir los requisitos de distanciamiento social en la sala de juntas de la oficina del distrito. Esta reunión también se hizo accesible virtualmente a través de Zoom para que el público pudiera acceder a través de un dispositivo electrónico o por llamada telefónica. Había un traductor al español disponible y los padres utilizaron esos servicios.

Con el fin de mantener prácticas seguras de distanciamiento social, la audiencia pública para el borrador de LCP se llevó a cabo el 9 de septiembre de 2020 en una reunión de la junta escolar programada regularmente y fue accesible al público a través de Zoom. Los asistentes tuvieron acceso a esta reunión a través de los dispositivos de sus alumnos o por teléfono. La agenda de la audiencia pública se publicó más de 72 horas antes de la audiencia pública e incluía los lugares donde el LCP estaba disponible para inspección pública, de acuerdo con el Código de Educación.

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

La Encuesta de opinión de los estudiantes que fue completada por los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Fowler en los grados seis al doce a fines de agosto de 2020 proporcionó datos útiles y conocimientos sobre las perspectivas de los estudiantes sobre la educación que recibieron en la primavera de 2020, así como la educación que estaban recibiendo en el inicio del año escolar 2020-2021. Cerca de 600



estudiantes respondieron a la encuesta y el 74% de los estudiantes informaron que preferían el aprendizaje en persona al aprendizaje a distancia. Casi el 100% de los estudiantes afirmó que sus profesores usarán Google Classroom como el sistema de gestión del aprendizaje donde los estudiantes pueden encontrar información sobre lecciones, tareas y enlaces de Meet. Además, el 85% de los estudiantes respondió que tener un horario establecido que les obligaba a iniciar sesión en la instrucción en vivo con sus maestros les ayudó a enfocar su aprendizaje. Las preguntas abiertas que se incluyeron en la encuesta provienen directamente del sitio web del Departamento de Educación de California en <https://www.cde.ca.gov/lr/he/hn/guidanceplanning.asp> en la sección denominada Preparación de familias y personal para consideraciones sobre el aprendizaje a distancia: perspectivas de los estudiantes sobre la educación a distancia.

Cuando se les preguntó qué les gustaba más a los estudiantes del aprendizaje a distancia, los estudiantes de Fowler USD respondieron de varias maneras. Muchos estudiantes hicieron comentarios que se relacionan con estar a favor del horario y se sintieron más seguros frente a la exposición al COVID-19. Otros estudiantes expresaron comentarios positivos con respecto a tener un horario de cursos reducido. Por ejemplo, durante un año escolar estándar, los estudiantes de Fowler High School tendrían una carga de cursos de siete clases. Sin embargo, durante el 2020-2021, la carga de cursos se ha reducido a tres o cuatro cursos a la vez para permitir a los estudiantes reducir el enfoque de sus estudios. Se planteó a los estudiantes una pregunta sobre los desafíos del aprendizaje a distancia. Algunos estudiantes afirmaron que tuvieron problemas al no poder construir relaciones tan sólidas con sus maestros y compañeros de clase y esto les preocupa. Otros estudiantes expresaron dificultades con las conexiones a Internet. También se hicieron comentarios sobre la posibilidad de concentrarse plenamente en el aprendizaje en el entorno familiar. El Distrito Escolar Unificado de Fowler utilizará esta información recopilada de los estudiantes para hacer ajustes en la instrucción de aprendizaje a distancia y en los apoyos ofrecidos a los estudiantes y las familias.

Los miembros del Comité Asesor de Padres (PAC) proporcionaron comentarios de que la comunicación de Parent Square era diferente a las herramientas a las que estaban acostumbrados. Expusieron la idea de que el distrito use Parent Square para enviar un mensaje a las familias sobre la importancia de la asistencia, así como también enviar un recordatorio con información sobre la distribución de comidas en un formato más fácil de usar. El distrito actuará sobre esto enviando mensajes en Parent Square a todas las familias que contengan esta información. Un padre también mencionó la idea de que los maestros aumenten la cantidad de tareas escritas a mano que se dan para equilibrar la cantidad de tareas escritas donde los estudiantes deben escribir respuestas. Otra idea presentada fue utilizar al personal para realizar foros fuera del tiempo de instrucción para brindarles a los estudiantes oportunidades adicionales para interactuar con sus compañeros con el objetivo de construir amistades. El PAC también mencionó la provisión de apoyos adicionales para los estudiantes que tienen dificultades académicas. Se discutió sobre los maestros que brindan grupos de intervención adicionales fuera del horario escolar regular.

Los miembros del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) proporcionaron comentarios de que algunas familias tenían problemas para acceder a Internet, a pesar de que se les había proporcionado un Chromebook y un punto de acceso WIFI porque viven en áreas más rurales donde las señales de conexión no son tan fuertes. El distrito trabajará con familias individuales para brindar soluciones. Los miembros de DELAC expresaron que les gustaría apoyos adicionales para los estudiantes con dificultades ofrecidos fuera del horario escolar en un formato de grupo pequeño.



Ningún miembro de los comités de PAC o DELAC presentó comentarios o preguntas sobre el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. No hubo comentarios de las partes interesadas ni de los miembros de la comunidad como resultado de la audiencia pública y la publicación del plan.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

El Distrito Unificado de Fowler cree firmemente en la participación de todas las partes interesadas y valora mucho la información que brindan. Según los comentarios de los padres, el distrito ofrecerá apoyo académico adicional a los estudiantes fuera del horario escolar a través de la instrucción en grupos pequeños. Estos grupos se formarán en base a datos de diagnóstico y formativos y los maestros proporcionarán lecciones específicas basadas en los datos. Los maestros usarán una variedad de planes de estudio y materiales del distrito que mejor satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se evaluará el crecimiento de los estudiantes y se centrará en servir a la población de alumnos no duplicados. Esto se refleja en la sección de Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos del LCP.

Además, Fowler Unified usará Parent Square para comunicarse a menudo con las familias y mantenerlas al día con la información más reciente. Esto incluirá información sobre el plan de participación por niveles de Fowler USD para garantizar que todos los estudiantes participen activamente en el aprendizaje, así como información sobre los servicios de nutrición infantil. Esto se refleja en la sección Participación y alcance de los alumnos y la familia, la sección de Participación y progreso de los alumnos y la sección de Nutrición infantil del LCP.

Fowler USD continuará trabajando de cerca con familias individuales para proporcionar tecnología y acceso a fin de asegurar que todos los estudiantes tengan el mismo acceso a su educación. Esto se refleja en la sección Acceso a dispositivos y conectividad del LCP.

## Continuidad del aprendizaje

### Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

La instrucción en persona comenzará una vez que la Oficina del Gobernador, el Departamento de Salud del Condado de Fresno y el Superintendente de Escuelas del Condado hayan notificado al distrito que está permitido abrir para instrucción en persona. El distrito se abriría parcialmente como se describe a continuación, lo que permitiría a los funcionarios escolares cumplir con todas las pautas y regulaciones requeridas por el departamento de salud, que requieren que los distritos tengan un plan para mitigar la propagación de COVID-19. El plan de reapertura del distrito escolar unificado de Fowler está diseñado para seguir:

Las pautas federales, estatales y locales para la reapertura segura de escuelas

Los datos de la encuesta y otras aportaciones de los padres y el personal

Las recomendaciones del Grupo de Trabajo de Reapertura de Escuelas

La salud y seguridad de los estudiantes y el personal de Fowler y Malaga es la máxima prioridad al tomar la decisión de reabrir físicamente los campus escolares del Distrito Escolar Unificado de Fowler. Para protegerse contra la exposición de los estudiantes a COVID-19 y experimentar una mayor pérdida de aprendizaje, el Distrito seguirá las Pautas de seguridad escolar. Estas pautas se distribuirán a todos los estudiantes y padres e incluirán:

- Los niños deben ser examinados en casa para detectar síntomas de COVID 19 antes de enviarlos a la escuela.
- Todos los estudiantes serán evaluados para detectar síntomas y recibirán un control de temperatura antes de ingresar a la escuela.
- Los niños no deben venir a la escuela y deben notificar a los funcionarios de la escuela si ellos o un miembro de la familia se enferman con síntomas de COVID-19, dan positivo en la prueba de COVID-19 o han estado expuestos a alguien con síntomas de COVID-19 o una sospecha o confirmación caso.
- Los estudiantes no deben pararse cerca de nadie.
- Los estudiantes deben venir a la escuela con una máscara de tela. Los protectores faciales no deben colocarse en niños menores de dos años.
- Los niños que presenten fiebre y / o cualquier otro síntoma de COVID -19 no pueden permanecer en el campus y deben ser recogidos.

Se implementarán pautas de seguridad similares para los empleados y las actividades escolares.

Cada sitio escolar creará un plan de reapertura individual basado en las necesidades de los niveles de grado, el tamaño de la escuela y los recursos disponibles. Los descansos / almuerzos de los estudiantes también se reconfigurarán para cumplir con las pautas de distanciamiento social con algunos grados almorzando en su salón de clases. Las aulas y los espacios de oficina se limpiarán de muebles no esenciales para mantener el distanciamiento social.

Horarios escalonados AM / PM (Escuela Marshall)

Todos los grados TK-2do grado estarían en rotaciones AM / PM para que cada estudiante asistiera a clases en el sitio todos los días. También habría horarios de inicio y salida escalonados. El horario de la campana acomodaría múltiples recreos, períodos de almuerzo y múltiples puntos de distribución de comidas, junto con tiempo para que los estudiantes se involucren en la desinfección de manos antes de ingresar a las aulas.

Ejemplo de horario de la escuela primaria Marshall (AM / PM híbrido con aprendizaje a distancia)

Kinder y segundo grado  
Grupo AM 8:00 am - 11 am  
8: 00-8: 20 Desayuno

Trans. Kinder y primer grado  
Grupo AM 8:30 am-11: 30 am  
8: 30-8: 50 Desayuno

8: 20-9: 00 Instrucción  
9: 00-9: 50 Educación Física / ELD  
9: 50-11: 00 Instrucción  
11:00 Salida

8: 50-10: 00 Instrucción  
10: 00-10: 50 Educación Física / ELD  
10: 50-11: 30 Instrucción  
11:30 Salida

PM Grupo 12:00 pm a 3:00 pm  
12: 00-12: 20 Almuerzo  
12: 20-1: 00 Instrucción  
1: 00-1: 50 PE / ELD  
1: 50-3: 00 Instrucción  
3:00 Salida

PM Grupo 12:30 pm a 3:30 pm  
12: 30-12: 50 Almuerzo  
12: 50-2: 00 Instrucción  
2: 00-2: 50 PE / ELD  
2: 50-3: 30 Instrucción  
3:30 Salida

A / B (dos días) Modelo de aprendizaje combinado de días alternos (Málaga, Fremont, Sutter, FHS)

Los estudiantes se reportan a la escuela en dos días designados según el grupo para la instrucción en el sitio. Los otros días, los estudiantes participan en el aprendizaje a distancia alineado con las metas académicas. Los lunes, todos los estudiantes participarán en oportunidades de aprendizaje a distancia y los maestros en la planificación colaborativa y / o oportunidades de aprendizaje profesional. Una consideración importante es maximizar los minutos de instrucción.

Los miembros de la familia se incluirían en cohortes en Fremont, Sutter y FHS tanto como sea posible.

Horario regular (Academia Fowler)

Debido al pequeño número de inscripciones y la opción para que los padres coloquen a sus estudiantes en un aprendizaje completamente en línea, es posible que esta escuela regrese completamente y permita seis pies de aprendizaje a distancia en todas las aulas.

Academia de aprendizaje virtual (opcional)

La Academia de Aprendizaje Virtual Fowler proporcionará una experiencia de aprendizaje completamente en línea a los estudiantes que tienen problemas de salud, miembros de la familia con problemas de salud, que cohabitan o interactúan regularmente con personas de alto riesgo, o que los padres o tutores se identifican como "en riesgo". El Distrito Escolar Unificado de Fowler comprará el plan de estudios Edgenuity acreditado A-G para ser utilizado como contenido básico para los estudiantes que asisten al modelo completamente en línea en los grados seis al doce. Para brindar apoyo adicional a los alumnos, el distrito también comprará la función de entrenamiento a través de Edgenuity. Esto permitirá a los estudiantes tener acceso a un tutor en vivo los siete días de la semana y por la noche. Los maestros del Distrito Escolar Unificado de Fowler que están impartiendo los cursos de Edgenuity trabajarán con un entrenador de aprendizaje a distancia que ofrecerá apoyo en las mejores prácticas del programa.

Los minutos de instrucción diarios serán: 180 minutos (tres horas) para TK / K, 230 minutos (tres horas, 50 minutos) para los grados 1-3 y 240 minutos (cuatro horas) para los grados 4-12.

Los sitios escolares se limitarían al personal escolar y a los estudiantes. Debido a la naturaleza del COVID-19 (asintomático) y para cumplir con las pautas estatales y locales (rastreo, rastreo), no se permitirían voluntarios y padres en los terrenos, excepto en casos de emergencia. Cada sitio escolar tendrá un plan que describirá los procedimientos para dejar y recoger a los niños. Se requerirá que los estudiantes y el

personal usen una máscara en todo momento cuando estén en tránsito a otro lugar y en cualquier situación en la que el distanciamiento social no sea posible. Se requerirá que cada persona use una máscara al ingresar a los terrenos del FUSD.

El transporte puede ser un problema bajo este plan. Es probable que las rutas de transporte tengan que ser limitadas debido al número reducido de estudiantes que pueden ser transportados de manera segura en el momento, ya que se deberán seguir las políticas de distanciamiento social. Los autobuses y camionetas que se utilizan para transportar a los estudiantes se limpiarán después de cada ruta y se proporcionará desinfectante para las manos. Las ventanas de los autobuses se mantendrán cerradas, excepto en condiciones climáticas adversas, para aumentar el flujo de aire.

En la encuesta, algunos padres también indicaron que no se sienten seguros enviando a sus hijos a la escuela. El veintitrés por ciento de las familias seleccionarán una opción alternativa. Se les pedirá a los padres que se comprometan con una de estas dos opciones antes del comienzo del año escolar 2020/2021. Una vez asignados, los estudiantes deberán estar en el programa que seleccionaron durante todo el semestre, para no interferir con la salud y seguridad de los demás.

El Distrito continuará con los protocolos de seguridad que incluyen la limpieza y desinfección de todas las superficies duras con el Desinfectante para el Virus Corona Humano registrado por la EPA. Si es necesario, el personal de mantenimiento recibirá capacitación adicional sobre el uso adecuado del equipo de seguridad, incluidas estrictas precauciones de seguridad. El protocolo de respuesta inmediata se mantendrá en caso de sospecha de contaminación por virus, que incluye, pero no se limita a, requerir que cualquier personal del distrito expuesto se quede en casa con sueldo durante 14 días. El distrito continuará ajustando las operaciones escolares, según sea necesario, durante el cierre de las escuelas para cumplir con las pautas del departamento de salud del estado y continuar con todos los servicios esenciales necesarios para mantener el bienestar de los estudiantes, el personal y la comunidad.

Las calificaciones reflejarán el desempeño de los estudiantes y se informarán mediante informes de progreso cada seis semanas. Las calificaciones finales de los estudiantes en el nivel secundario se informarán al final de cada semestre y los alumnos en las calificaciones de la primaria recibirán los informes finales de las calificaciones al finalizar cada trimestre.

El monitoreo formal del progreso se llevará a cabo a través de evaluaciones de diagnóstico en varios puntos durante el año escolar. La evaluación informal será continua todos los días, a través de la observación del maestro, las calificaciones y los controles de comprensión. Ambos permitirán a los maestros proporcionar comentarios claros y prácticos, que según las investigaciones (Hattie, 2008) son cruciales para fomentar la capacidad de cada alumno para reconocer cuándo están aprendiendo, cuándo no y cómo mejorar [<https://tinyurl.com/StudentTeacherRelationships>]

- El maestro de aula / RSP / ELD / maestro de recursos proporcionará un seguimiento del progreso según lo dicten las necesidades de los estudiantes. La determinación de esas necesidades se basará en datos y en múltiples medidas. Estas medidas incluyen, entre otras, evaluaciones iReady e iMath, evaluaciones comparativas del distrito de IAB, Proyecto de Prueba de Diagnóstico de Matemáticas (MDTP), niveles de lectura de grados primarios, calificaciones y observaciones de los maestros.

- El programa de aprendizaje digital como se describe en “Participación y progreso del alumno” incluirá tiempos estructurados para que los estudiantes participen en la instrucción digital directa. Según sea necesario, los maestros llevarán a cabo controles formales con los estudiantes que necesiten intervención y apoyos adicionales para discutir las áreas de preocupación y brindar apoyo en las áreas en las que

tienen dificultades, o para fortalecer las habilidades académicas y socioemocionales.

### Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción  | Fondos totales | Contribuciones |
|--|----------------|----------------|
| 1. Ambiente seguro en el salón de clases: Todos los salones de clases recibirán toallitas desinfectantes, desinfectantes para manos y botes de basura sin contacto para apoyar los comportamientos de higiene saludable. Además, cada salón de clases tendrá máscaras faciales adicionales si un estudiante olvida o pierde su máscara facial. Se proporcionarán divisores de plexiglás para escritorios en los salones de clases de los grados primarios que tengan mesas de trabajo para los estudiantes. Todos los maestros recibirán capacitación sobre desinfección alineada con las pautas del Departamento de Salud Pública de California y la política del distrito. | 55,500.00      | No             |
| 2. Minimizar el tamaño de las clases: En el nivel de la escuela primaria, los espacios disponibles en el salón de clases se utilizarán para minimizar el número de estudiantes dentro de cada salón. Se contratarán nuevos maestros temporales para que ocupen aulas normalmente vacías para reducir el número de aulas y permitir que el distrito aborde mejor la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y acelere el aprendizaje mientras se adhiere a las pautas de distanciamiento social.  | 174,535.00     | Si             |
| 3. Tecnología del aula: La tecnología del aula se actualizará para que el aprendizaje sea claramente visible en los espacios del aula. Se instalarán pantallas más grandes en las aulas para permitir que todos los estudiantes vean claramente las lecciones y los materiales proyectados desde todos los puntos dentro de cada aula.   | 58,00.00       | No             |

### Programa de aprendizaje a distancia

#### Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Para garantizar que todos los alumnos continúen progresando en su educación, Fowler USD proporcionará instrucción continua para los alumnos, independientemente del formato de aprendizaje. Todos los currículos serán completamente accesibles para cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Fowler y maestros acreditados impartirán instrucción de la más alta calidad a diario. A través del formato de aprendizaje a distancia, los estudiantes iniciarán sesión en horarios programados para participar en la instrucción en vivo a través de la herramienta Google Meets. Esto permitirá a los maestros impartir lecciones utilizando el plan de estudios adoptado por el distrito que se

basa en estándares. Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades diariamente para participar en el aprendizaje con su maestro o maestros asignados. Cada día, los alumnos también tendrán la oportunidad de trabajar en colaboración con sus compañeros para participar en un nuevo aprendizaje.

Los maestros del Distrito Escolar Unificado de Fowler trabajarán juntos en estrecha colaboración para alinear el ritmo de instrucción en los distintos sitios de primaria, niveles de grado y departamentos. Al tener un ritmo común de lecciones y tareas, los estudiantes podrán fluir fácilmente desde el aprendizaje a distancia a los formatos presenciales sin interrumpir su aprendizaje. Los estudiantes y maestros también usarán el mismo plan de estudios adoptado tanto en el aprendizaje a distancia como en el aprendizaje en persona para garantizar transiciones suaves y un progreso ininterrumpido en el aprendizaje de los estudiantes.

Los minutos de instrucción diarios serán: 180 minutos (tres horas) para TK / K, 230 minutos (tres horas, 50 minutos) para los grados 1-3 y 240 minutos (cuatro horas) para los grados 4-12 como mínimo. La participación es obligatoria y los estudiantes serán responsables de todo el trabajo asignado.

Los horarios de instrucción diarios en todo el distrito requerirán que los estudiantes inicien sesión en Google Meets en horarios establecidos para participar en sesiones de aprendizaje en vivo. Estos horarios establecidos serán los mismos en todos los niveles de grado y escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Fowler. En los grados TK-5, los estudiantes comenzarán la clase a las 8:30 am y en los grados 6-12 la instrucción comenzará a las 9:00 am. Todos los horarios diarios en los grados de kindergarten de transición a duodécimo grado terminarán con horas de oficina donde los estudiantes pueden obtener apoyo adicional. Incluido en los horarios para todos los niveles de grado, hay tiempo para abordar la pérdida de aprendizaje que ocurrió en la primavera de 2020 o que puede ocurrir en el año escolar 2020-2021. Los maestros trabajarán en conjunto con los auxiliares de instrucción para brindar apoyo específico a los estudiantes basado en datos para llenar las brechas causadas por la pérdida de aprendizaje. La instrucción generalmente será para toda la clase, pero los maestros pueden brindar instrucción sincrónica en grupos pequeños según las necesidades de los estudiantes. Los paraprofesionales también pueden brindar apoyo educativo sincrónico en grupos pequeños con la guía del maestro.

Todos los profesores del Distrito Escolar Unificado de Fowler utilizarán Google Classroom para organizar lecciones, materiales, tareas y enlaces de Google Meet. Todos los alumnos de jardín de infantes de transición al duodécimo grado se unirán al aula virtual de Google de su maestro y recibirán apoyo para acceder a los recursos que se encuentran en esta herramienta. Los maestros de todo el distrito organizarán sus aulas de Google de manera similar, de modo que cuando los padres vean las aulas, verán configuraciones similares, lo que facilitará la navegación de las familias. Cuando los estudiantes inicien sesión en sus aulas de Google, verán un resumen de los temas del plan de estudios que se cubrirán durante la semana, así como las tareas que los estudiantes deberán completar. Los maestros incluirán enlaces a recursos y materiales que los estudiantes usarán a diario y también incluirán tareas para que los estudiantes las completen diariamente. En ocasiones, los maestros pueden publicar videos instructivos para reforzar conceptos seleccionados. Los estudiantes y profesores accederán y utilizarán Google Classroom durante todo el año escolar, independientemente del formato de aprendizaje en el que estén participando actualmente.



Con el fin de apoyar mejor el crecimiento educativo, Fowler Unified limitará el uso de aplicaciones y programas a una cantidad razonable. Al centrarse en una cantidad manejable de aplicaciones, los profesores y los estudiantes pueden aumentar más fácilmente su competencia con las herramientas seleccionadas. Además, el enfoque reducido permitirá que el distrito brinde apoyo específico a los padres a través de noches de educación para padres.

El maestro del aula, el maestro de RSP y otros miembros del personal de instrucción proporcionarán un seguimiento del progreso para identificar a los estudiantes que necesitan intervención y apoyos adicionales para los estudiantes considerados en alto riesgo y no duplicados. Las necesidades de los estudiantes se basarán en datos y se determinarán utilizando múltiples medidas. Estas medidas incluyen, entre otras, evaluaciones iReady e iMath, evaluaciones comparativas del distrito de IAB, Proyecto de Prueba de Diagnóstico de Matemáticas (MDTP), niveles de lectura de grados primarios, calificaciones y observaciones de los maestros. El monitoreo formal del progreso se llevará a cabo cada trimestre e informalmente todos los días a través de calificaciones y verificaciones de comprensión.

El seguimiento del progreso tanto formal como informal permitirá a los profesores proporcionar comentarios claros y prácticos, que según las investigaciones (Hattie, 2008) son cruciales para fomentar la capacidad de cada alumno para reconocer cuándo están aprendiendo, cuándo no y cómo mejorar.

Según sea necesario, los estudiantes tendrán controles formales para discutir áreas de preocupación y obtener apoyo en las áreas en las que tienen dificultades o fortalecer sus habilidades académicas y socioemocionales. Los estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales que se consideran de alto riesgo (académicamente, socialmente emocional) pueden ser asignados a un horario de instrucción presencial semanal para apoyo adicional.

La primera semana de contacto maestro / alumno se centrará en aclimatarse a las rutinas y expectativas en línea, con un enfoque significativo en el desarrollo de relaciones alumno-maestro de aprendizaje a distancia y de colaboración alumno-alumno.  
[<https://ncte.org/blog/2020/07/building-student-relationships-online/>]

Los estudiantes que han sido identificados como para intervención socioemocional pueden ser colocados en un horario cara a cara para reunirse con un especialista en apoyo estudiantil, psicólogo escolar u otro personal de apoyo apropiado. Durante este tiempo, las metas de los estudiantes serán revisadas y monitoreadas. Esto también servirá como una sesión de asesoramiento para los estudiantes.

Para el año escolar 2020-2021, Fowler Unified ofrece una opción de aprendizaje virtual de tiempo completo denominada Academia de Aprendizaje Virtual Fowler. Esta opción estará abierta a cualquier familia que desee que su hijo continúe aprendiendo desde casa debido a problemas de salud relacionados con COVID-19. El Distrito Escolar Unificado de Fowler dedicará a los maestros a instruir y apoyar a los estudiantes en este nuevo formato, que es una combinación de aprendizaje a distancia y estudio independiente. Desde kindergarten hasta quinto grado, los estudiantes serán asignados a un salón de clases virtual donde seguirán un horario establecido para recibir instrucción de

su maestro y podrán colaborar con sus compañeros. Los maestros usarán el plan de estudios adoptado por el distrito y seguirán el mismo ritmo que los estudiantes en los otros formatos de aprendizaje. Esto permitirá que los estudiantes se transfieran sin problemas a otro formato, si así lo desean. En el nivel secundario, los estudiantes participarán en una variedad de cursos que serán apoyados por maestros del Distrito Escolar Unificado de Fowler. Algunos cursos, como educación física y orientación para estudiantes de primer año, utilizarán el plan de estudios del Distrito Escolar Unificado de Fowler, mientras que muchos de los cursos de contenido básico utilizarán Edgenuity como plan de estudios compatible con A-G. Independientemente del curso o nivel de grado, todos los estudiantes que participan en este modelo deberán asistir a sesiones diarias programadas en vivo con maestros del Distrito Escolar Unificado de Fowler. Como apoyo adicional para los estudiantes que participan en el trabajo del curso a través de Edgenuity, el Distrito Escolar Unificado de Fowler comprará una función de tutoría que permitirá a los estudiantes obtener apoyo adicional de una persona en vivo de Edgenuity los siete días de la semana y por la noche los días de la semana.

Para los estudiantes que son elegibles para la educación especial, si la instrucción o los servicios, o ambos, no se pueden proporcionar al estudiante en la escuela o en persona durante más de 10 días escolares debido a condiciones de emergencia causadas por la ley, el IEP será implementado por un medio alternativo de aprendizaje a distancia. Se tendrán en cuenta las órdenes y la orientación de salud pública local y estatal para determinar cómo se implementará el IEP a través del aprendizaje a distancia durante las condiciones de emergencia. La instrucción de aprendizaje a distancia puede incluir, entre otros, interacción, instrucción y controles entre maestros y estudiantes mediante el uso de una computadora o tecnología de comunicaciones (video / audio) y / o el uso de materiales impresos y tareas con retroalimentación oral o escrita. La LEA tiene la intención de continuar implementando el IEP de cada estudiante a pesar de necesitar diferentes modos de ejecución o metodologías para proporcionar FAPE durante el aprendizaje a distancia. El IEP total y los minutos de instrucción por día pueden reducirse debido a la reducción de minutos de instrucción requeridos como se describe en SB98. Los estudiantes con discapacidades que reciben servicios en un programa de recursos o dentro de un salón de clases de día especial recibirán continuidad de la instrucción mediante instrucción diaria en vivo, lecciones diarias pregrabadas y consultas semanales con las familias.

Además de la instrucción académica especializada, los estudiantes recibirán instrucción consistente con los servicios en su Programa de Educación Individualizado (IEP) como se describe en el Plan de Aprendizaje a Distancia y / o la sección de condiciones de emergencia del IEP. Los proveedores de servicios relacionados proporcionarán los servicios descritos en el IEP a través de un modelo de aprendizaje a distancia o instrucción en persona. El plan de estudios usado será consistente con el plan de estudios básico que los estudiantes reciben durante la instrucción en clase o con el plan de estudios alternativo descrito en el IEP de los estudiantes. Cada administrador de casos abordará cualquier inquietud con respecto a la asistencia o desvinculación durante el aprendizaje a distancia y la transición de regreso al entorno escolar cuando sea seguro hacerlo.

## **Acceso a los dispositivos y a la conectividad**

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Es fundamental que todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Fowler tengan un dispositivo que funcione y estén conectados a Internet para que los alumnos puedan participar plenamente en el aprendizaje a distancia. El Distrito ha realizado una inversión significativa en tecnología para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo al aprendizaje en línea. A todos los estudiantes se les proporcionará un Chromebook y, además, se proporcionará un punto de acceso WIFI si no hay acceso a Internet en el hogar. Al tener el

equipo adecuado, los alumnos podrán participar activamente en la instrucción diaria en vivo proporcionada por sus maestros, participar en experiencias de aprendizaje colaborativo con sus compañeros, recibir apoyos académicos y de salud mental y acceder a todos los materiales de aprendizaje y el plan de estudios para seguir aprendiendo.

Para apoyar mejor a nuestros estudiantes de inglés, personas sin hogar, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades, quienes pueden estar en mayor riesgo de pérdida de aprendizaje debido a la pandemia COVID-19, la LEA dará prioridad a estos grupos en la distribución de estos dispositivos. Se proporcionará apoyo tecnológico a todos los alumnos y familias en el mantenimiento de los dispositivos para garantizar que los estudiantes estén conectados y estén progresando en sus cursos en la oficina del distrito. Esta acción aumenta el nivel de apoyo para cerrar la brecha de oportunidades y logros al proporcionar recursos equitativos a estos grupos de estudiantes.

Los administradores de casos se comunicarán con las familias de los estudiantes con discapacidades dentro de los primeros 10 días de clases para garantizar que los dispositivos y la conectividad estén disponibles para cada estudiante. Los estudiantes recibirán dispositivos y / o puntos de acceso según sea necesario para garantizar el acceso a lecciones en vivo y grabadas. Se proporcionará soporte técnico según sea necesario para maximizar la instrucción y el acceso.

Los maestros tendrán acceso a la computadora y al hardware y software de presentación necesarios, y al ancho de banda necesario para brindar instrucción sincrónica, realizar videoconferencias con los estudiantes y asistir a reuniones en línea.

Un sistema de mantenimiento de dispositivos y puntos de acceso será clave para mantener a todos los alumnos conectados durante el aprendizaje a distancia. Distrito I.T. El personal brindará apoyo técnico continuo a los estudiantes, las familias y el personal para evitar interrupciones en la entrega de la instrucción y el acceso a los recursos de aprendizaje. Cuando los alumnos tengan problemas con su equipo electrónico, podrán llevar el equipo a la oficina del distrito donde un equipo de solucionadores de problemas de tecnología resolverá esos problemas.

El departamento de TI filtrará y supervisará el contenido de los estudiantes de conformidad con la Ley de protección infantil en Internet (CIPA).

## **Participación y progreso de los alumnos**

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Para garantizar que todos los alumnos continúen progresando en su educación, Fowler USD proporcionará instrucción continua para los alumnos, independientemente del formato de aprendizaje. Todos los currículos serán completamente accesibles para cada alumno del Distrito Escolar Unificado de Fowler y maestros acreditados impartirán instrucción de la más alta calidad a diario. A través del formato de aprendizaje a distancia, los estudiantes iniciarán sesión en horarios programados para participar en la instrucción en vivo a través de la herramienta Google Meets.

Los horarios de los estudiantes se basarán en los niveles de grado, y los estudiantes participarán en las siguientes modalidades:

Grado TK: 180 minutos de interacción sincrónica (en vivo) con los maestros todos los días, que incluyen:

- Reunión matutina diaria para registro de bienestar y descripción general del día, descansos cerebrales estructurados
- Lecciones diarias de 15 minutos cada una para lectura, escritura, fonética, matemáticas, sesiones en grupos pequeños y lecciones de ELD para estudiantes de idiomas

30 minutos diarios de trabajo asincrónico independiente, que incluyen:

- 30 minutos diarios de trabajo independiente, envío de tareas en línea

Grado K: 180 minutos diarios de interacción en vivo con los maestros, que incluyen:

- Reunión matutina diaria para el registro de entrada y la descripción general del día
- Lección diaria de 40 minutos para matemáticas / práctica independiente
- Lecciones diarias de 15 minutos cada una para lectura, escritura, fonética, sesiones de grupos pequeños y lecciones de ELD para estudiantes de idiomas

60 minutos diarios de trabajo asincrónico independiente, que incluyen:

- 30 minutos diarios de trabajo independiente, envío de tareas en línea
- 15 minutos de práctica diaria de lectura iReady
- 15 minutos de práctica diaria de matemáticas iReady

Grados 1-2 - 195 minutos de interacción sincrónica (en vivo) con los maestros todos los días, que incluyen:

- Reunión matutina diaria para el registro de entrada y la descripción general del día
- Lección diaria de 30 minutos de matemáticas
- Lecciones diarias de 20 minutos cada una para lecciones de fonética, lectura, escritura y ELD para estudiantes que están aprendiendo inglés

- Sesiones diarias de 15 minutos en grupos pequeños

60 minutos diarios de trabajo asincrónico (independiente), que incluyen:

- Lectura diaria de 20 minutos
- 30-45 minutos de trabajo independiente todos los días, enviando tareas en línea, que incluyen:
- 20 minutos de práctica diaria de lectura iReady
- 20 minutos de práctica diaria de matemáticas iReady

Grados 3-5: 195 minutos de interacción sincrónica (en vivo) con los maestros todos los días, que incluyen:

- Reunión matutina diaria de 10 minutos para el registro de entrada y la descripción general del día
- Lecciones diarias de 30 minutos cada una de matemáticas, lectura y escritura
- Lecciones diarias de ELD de 20 minutos para estudiantes de idiomas
- sesiones de grupos pequeños

80 minutos de trabajo asincrónico (independiente) al día, que incluyen:

- Lectura diaria de 20-30 minutos
- 30-60 minutos de trabajo independiente todos los días, enviando tareas en línea que incluyen:
- 15 minutos de práctica diaria de lectura iReady
- 15 minutos de práctica diaria de matemáticas iReady

Grados 6-8: 180-260 minutos de interacción sincrónica (en vivo) con los maestros todos los días (por ejemplo, seminarios socráticos para clases de humanidades, talleres de matemáticas, tiempo de aprendizaje colaborativo), que incluyen:

Escuela intermedia:

- Cuatro sesiones diarias de 45 minutos de instrucción académica sincrónica, una para cada curso (4 clases por día)
- Asistir a grupos pequeños de 20 minutos según lo decida el maestro.

Hasta 60 minutos de asignaciones asincrónicas o lecciones grabadas diariamente (cada clase no asignará más de 15 minutos de trabajo fuera de la instrucción en vivo)

Grados 9-12: 180-260 minutos de interacción sincrónica (en vivo) con los maestros todos los días (por ejemplo, seminarios socráticos para clases de humanidades, talleres de matemáticas, tiempo de aprendizaje colaborativo), que incluyen:

Escuela secundaria:

- Cuatro sesiones diarias de 45 minutos de instrucción académica sincrónica, una para cada curso (4 clases por día)
- Asistir a grupos pequeños de 20 minutos según lo decida el maestro.

Hasta 80 minutos de tareas asincrónicas, o ver lecciones grabadas diariamente (cada clase solo puede asignar 20 minutos de trabajo fuera de la instrucción en vivo, con la excepción de los cursos AP y de honores)

Todos los estudiantes, grados K-5:

Los estudiantes tendrán acceso para comunicarse con su maestro virtualmente durante el horario de oficina.

Un ayudante proporcionará apoyo adicional de intervención y aprendizaje según las necesidades individuales.

Todos los estudiantes, grados 6-12:

Los estudiantes tendrán acceso para comunicarse con su maestro virtualmente durante el horario de oficina, de martes a viernes.

Tiempo de bloque de aprendizaje adicional que se utilizará para:

- Apoyo de intervención basado en la necesidad individual (centrado en EL, SpEd, SES, hogar temporal, personas sin hogar)
- Grupos de trabajo y estudio independientes, asignaturas optativas y clubes, según los horarios escolares y la carga de cursos de cada estudiante.

El distrito ha colaborado con el personal docente y las partes interesadas para desarrollar pautas sobre el valor del tiempo del trabajo de los estudiantes. A partir del 1 de septiembre de 2020, el distrito está utilizando una plantilla de hoja de cálculo de Google para realizar un seguimiento diario de la participación y el compromiso de cada estudiante en cada clase. La plantilla del distrito se ha modificado ligeramente de la plantilla del CDE, pero aún contiene todos los componentes necesarios. El Distrito Escolar Unificado de Fowler usa AERIES como su sistema de información estudiantil y una vez que AERIES tenga todos los componentes requeridos disponibles para su uso, es probable que Fowler USD cambie a este sistema de seguimiento del valor del tiempo del trabajo de los estudiantes.

Los estudiantes con discapacidades atendidos en un programa de recursos o dentro de un salón de clases de día especial participarán en la instrucción diaria en vivo en la que el maestro asignado a los estudiantes proporciona instrucción sincrónica junto con sus compañeros de clase o compañeros apropiados para su edad. Además, a los estudiantes se les asignará trabajo asincrónico de acuerdo con los materiales asignados y los estándares estatales. Según lo permitan las órdenes y la orientación de salud pública estatales y locales, algunos estudiantes con discapacidades pueden recibir apoyo en persona para apoyar aún más el acceso al aprendizaje a distancia.



## Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Para apoyar el éxito del programa de aprendizaje a distancia del Distrito Escolar Unificado de Fowler, el distrito continuará brindando sesiones de desarrollo profesional continuo para maestros, asistentes de instrucción y administradores del sitio y del distrito, ya que la creencia de un educador en su capacidad para impactar el aprendizaje de los estudiantes es una de las Los determinantes más poderosos del éxito de los estudiantes (Hattie, 2008) y las ofertas del Distrito proporcionarán desarrollo profesional y apoyo que fortalezca la autoeficacia de cada maestro.

Agudizaremos el enfoque de las sesiones de desarrollo profesional para mejorar las prácticas y herramientas de instrucción a través de formatos digitales. Estas sesiones se ofrecieron inicialmente a los profesores en el verano de 2020, en un formato en el que cada profesor individualmente seleccionaba áreas en las que le gustaría crecer personalmente. Este formato no será un enfoque único para todos, pero seguirá siendo diferenciado en función de los conocimientos previos de los maestros, lo que permitirá a los maestros recibir el apoyo personalizado que necesitan.

Las sesiones de desarrollo profesional continuarán durante todo el año escolar en una variedad de formatos, que incluyen sesiones de grupo completo, sesiones pequeñas de nivel de grado / departamento y sesiones individuales. Los presentadores incluirán consultores de la oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno, consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare, expertos en planes de estudios adoptados, entrenadores del distrito unificado de Fowler y maestros del distrito unificado de Fowler que han experimentado un gran éxito y pueden compartir sus conocimientos con sus colegas. Todos los maestros, auxiliares de instrucción y administradores asistirán a sesiones sobre las mejores prácticas de uso de Google Classroom y una variedad de otras herramientas.

El entrenador de instrucción de tecnología del Distrito Escolar Unificado de Fowler estará disponible para todo el personal del Distrito Escolar Unificado de Fowler para ayudarlos a prepararse para lidiar con problemas menores potenciales relacionados con la interfaz entre las tecnologías de la clase y del hogar usando la plataforma digital. El entrenador de instrucción tecnológica también proporcionará entrenamiento continuo y aprendizaje profesional para comprender las necesidades técnicas para impartir lecciones. El Distrito comprará dispositivos tecnológicos que ayudarán a los maestros y otro personal de apoyo educativo en la entrega más efectiva de lecciones de aprendizaje a distancia.

Los maestros colaborarán regularmente en línea para compartir conocimientos sobre prácticas efectivas para el aprendizaje a distancia y apoyar una cultura de aula en línea positiva.

## Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Todos los empleados del Distrito Escolar Unificado de Fowler trabajarán juntos para el beneficio de servir a los estudiantes y sus familias durante la pandemia. En algunos casos, esto puede requerir turnos en el trabajo que realizan algunos empleados. Por ejemplo, aquellos en el departamento de transporte pueden ayudar a entregar comidas en paradas de autobús específicas en todo el distrito para garantizar que los estudiantes tengan acceso a las comidas mientras los estudiantes aprenden en casa a través del aprendizaje a distancia. Los auxiliares de instrucción continuarán apoyando a los estudiantes, pero lo harán en un formato virtual mediante salas de grupos de trabajo supervisadas por maestros que se centrarán en desarrollar habilidades con grupos pequeños de estudiantes. Los asistentes de instrucción también ayudarán al personal de la oficina a comunicarse con los estudiantes y las familias que tienen dificultades para participar de manera regular. Los asistentes bilingües del Distrito Escolar Unificado de Fowler se enfocarán en apoyar a los estudiantes de inglés de manera virtual, proporcionando traducciones cuando sea necesario.

## Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

La Oficina de Educación del Condado de San Diego ha identificado tres necesidades de equidad en el aprendizaje a distancia:

1. Debemos satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes, incluido su bienestar emocional.
2. Debemos asegurar el acceso equitativo a los recursos de aprendizaje.
3. Debemos diseñar e implementar de manera proactiva apoyos de aprendizaje adicionales y acelerar el aprendizaje

Estas necesidades se reflejan en el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del Distrito, incluidos los pasos específicos a continuación.

El seguimiento del progreso será continuo para los alumnos con necesidades únicas en todos los niveles de grado. Todos los maestros y paraprofesionales que brindan servicios a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza, los jóvenes sin hogar y los estudiantes con necesidades excepcionales, evaluarán a esos estudiantes de manera formal e informal para determinar las necesidades de los estudiantes de intervención y apoyo adicional. La determinación de esas necesidades se basará en datos y en múltiples medidas. Estas medidas

incluyen, entre otras, evaluaciones iReady e iMath, evaluaciones comparativas del distrito de IAB, Proyecto de Prueba de Diagnóstico de Matemáticas (MDTP), niveles de lectura de grados primarios, calificaciones y observaciones de los maestros.

Según sea necesario, los maestros llevarán a cabo controles formales con los estudiantes que necesiten intervención y apoyos adicionales para discutir las áreas de preocupación y brindar apoyo en las áreas en las que tienen dificultades, o para fortalecer las habilidades académicas y socioemocionales. El consejero o el maestro del salón de clases notificará a los padres cuando su hijo sea identificado para intervención y apoyo adicional. Una vez que los estudiantes estén al día o se considere que ya no están en riesgo, es posible que ya no se requieran apoyos adicionales.

Los estudiantes del FUSD que están en un IEP o planes 504 continuarán recibiendo instrucción y apoyo especializados durante el aprendizaje a distancia y durante las diferentes fases del plan de reapertura del distrito. Se seguirán implementando todas las adaptaciones / modificaciones de los estudiantes (según corresponda y aplique). Las familias recibirán comunicación del administrador de casos / consejero de su estudiante con respecto a la coordinación de las reuniones del IEP y las reuniones 504, respectivamente.

Los estudiantes que reciben servicios de salud mental relacionados con la educación a través del psicólogo de la escuela, el terapeuta matrimonial y familiar con licencia (LMFT) o el consejero serán contactados por el proveedor para coordinar sesiones y servicios de teleterapia. Se programarán sesiones en persona cuando se considere seguro y necesario para brindar apoyo a los estudiantes que necesitan interacción en persona con su proveedor de apoyo.

De manera similar, los estudiantes que reciben servicios relacionados adicionales (habla y lenguaje, terapia ocupacional, etc.) serán contactados por el patólogo del habla para programar sesiones remotas o en persona (cuando se consideren esenciales y seguras).

Enseñar a los estudiantes de forma remota con necesidades especiales es un desafío. Sin embargo, es importante tener en cuenta que, en primer lugar, son parte del programa de instrucción de educación general y se incluirán en el aprendizaje remoto. A través del monitoreo estructurado del progreso, el trabajo en equipo y la comunicación con todas las partes interesadas, será evidente cuándo se necesitan más apoyos, adaptaciones o modificaciones. A medida que se desarrolla el aprendizaje, los maestros de educación especial monitorearán el progreso de cerca y se conectarán con los estudiantes durante la semana.

Los expertos saben desde hace mucho tiempo que las infancias difíciles que a menudo experimentan los jóvenes en hogares de acogida, los jóvenes sin hogar, los jóvenes inmigrantes y los niños en situación de pobreza están vinculadas con una amplia gama de riesgos para la salud en el futuro. "La percepción de los eventos por parte de un niño es tan importante como lo que realmente ocurrió". [Harvard Health Publishing, febrero de 2019, <https://www.health.harvard.edu/diseases-and-conditions/past-trauma-may-haunt-your-future-health>] Aquellos que han sido identificados como socioemocionales La intervención se colocará en un horario de Zoom, según corresponda, para reunirse con el consejero de la escuela o el psicólogo del distrito. Durante este tiempo, las metas de los estudiantes serán revisadas y monitoreadas. Esto también servirá como una sesión de asesoramiento para los estudiantes.

Los alumnos que se identifican con necesidades académicas o socioemocionales agudas pueden ser programados para recibir instrucción y / o asesoramiento en persona. Si se llevan a cabo tales reuniones, se aplicarán estrictamente todas las pautas de salud y seguridad.

Los auxiliares de instrucción continuarán brindando apoyo a los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales, los jóvenes de crianza o los estudiantes sin hogar que hayan experimentado una pérdida de aprendizaje o que parezcan estar en peligro de hacerlo. Estos paraprofesionales trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para proporcionar instrucción sincrónica, en pequeños grupos o individual para acelerar el aprendizaje.

El distrito proporcionará apoyos enfocados como se describe en la sección "Participación y progreso de los alumnos" para los estudiantes en riesgo, especialmente los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales, los jóvenes de crianza, los niños sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos.

La asociación con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno ayuda a ofrecer un continuo completo de servicios para estudiantes con necesidades únicas. Esta asociación garantiza el acceso a instrucción especializada por parte de especialistas, como sordos y con problemas de audición, especialistas en autismo, conductistas, terapeutas ocupacionales y especialistas en educación física adaptativa, como se describe en el IEP de los estudiantes. Los equipos de IEP tomarán en cuenta las necesidades únicas de los estudiantes atendidos al determinar el método de instrucción más apropiado y las ubicaciones a lo largo del continuo.

#### Academia de aprendizaje virtual (opcional)

La Academia de Aprendizaje Virtual Fowler proporcionará una experiencia de aprendizaje completamente en línea a los estudiantes que tienen problemas de salud, miembros de la familia con problemas de salud, que cohabitan o interactúan regularmente con personas de alto riesgo, o que los padres o tutores se identifican como "en riesgo". El Distrito Escolar Unificado de Fowler comprará el plan de estudios Edgenuity acreditado A-G para ser utilizado como contenido básico para los estudiantes que asisten al modelo completamente en línea en los grados seis al doce. Para brindar apoyo adicional a los alumnos, el distrito también comprará la función de entrenamiento a través de Edgenuity. Esto permitirá a los estudiantes tener acceso a un tutor en vivo los siete días de la semana y por la noche. Los maestros del Distrito Escolar Unificado de Fowler que están impartiendo los cursos de Edgenuity trabajarán con un entrenador de aprendizaje a distancia que ofrecerá apoyo en las mejores prácticas del programa.

|  |
|--|
|  |
|--|

**Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

| Descripción   | Fondos totales | Contribuciones |
|---|----------------|----------------|
| 1. Plan de estudios y apoyo de la Academia de aprendizaje virtual en línea: El Distrito Escolar Unificado de Fowler comprará el plan de estudios Edgenuity acreditado A-G, incluido el componente de entrenamiento, para ser utilizado como contenido básico para los estudiantes que asisten al modelo completamente en línea en los grados seis a doce. | 63,500.00      | Si             |
| 2. Dispositivos y conectividad para alumnos: Todos los estudiantes recibirán las herramientas tecnológicas necesarias para participar en el aprendizaje a distancia. Esto incluye una Chromebook que puede acceder a Google Suite y versiones en línea de los materiales curriculares adoptados.  | 272,764.00     | No             |
| 3. Hotspots: El Distrito identificará a los estudiantes cuyas familias no tengan acceso a Internet en casa y proporcionará hotspots WIFI gratis a aquellos que no tengan conectividad.  | 31,638.00      | Si             |
| 4. Programas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes: Para maximizar el aprendizaje de los alumnos en el formato de aprendizaje a distancia y cerrar las brechas de rendimiento, la LEA comprará programas adicionales en línea.  | 41,939.00      | Si             |
| 5. Herramientas de tecnología para maestros: El distrito comprará dispositivos de tecnología que apoyarán a los maestros y otro personal de apoyo educativo en la entrega más efectiva de lecciones de aprendizaje a distancia.   | 174,500.00     | No             |

**Pérdida de aprendizaje del alumno**

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Se utilizarán múltiples medidas para evaluar la pérdida de aprendizaje de 2019-20 y para monitorear la pérdida de aprendizaje potencial durante el año escolar 2020-21. Para medir la pérdida de aprendizaje actual, el distrito utilizará el siguiente protocolo:

Reúna la información de evaluación disponible sobre los estudiantes actuales desde el otoño de 2019 hasta la primavera de 2020, incluidas, como mínimo, evaluaciones de ELA / lectura, matemáticas y ELD. Estas evaluaciones pueden incluir inventarios de lectura y matemáticas, ELPAC y otras evaluaciones de ELD, evaluaciones de IAB, evaluaciones de diagnóstico de los estudiantes y estándares enseñados.

- Los estudiantes serán evaluados nuevamente utilizando las mismas medidas múltiples, según corresponda, para las cuales hay datos de 2019-20.

- La diferencia en las puntuaciones se determinará como crecimiento académico 2019-20.

- El crecimiento académico de 2019-20 se comparará con lo que se habría constituido como el crecimiento de un año para esas evaluaciones. Cualquier diferencia que indique un crecimiento de menos de un año en esa área académica se considerará pérdida de aprendizaje para 2019-20.

El objetivo de este protocolo es descubrir lo que los estudiantes ya saben y lo que pueden carecer para minimizar el tiempo de instrucción perdido y enfocarse en experiencias de aprendizaje aceleradas.

Este mismo protocolo se utilizará para medir la pérdida de aprendizaje después de la conclusión del año escolar 2020-21. Sin embargo, el Distrito seguirá un proceso de evaluación continuo más riguroso para apoyar a todos los estudiantes, con un enfoque particular en los estudiantes no duplicados que necesitan intervención y apoyos adicionales.

El seguimiento formal del progreso se llevará a cabo cada trimestre. La evaluación informal será continua todos los días, a través de la observación del maestro, las calificaciones y los controles de comprensión. Ambos permitirán a los profesores proporcionar comentarios claros y prácticos, que según las investigaciones (Hattie, 2008) son cruciales para fomentar la capacidad de cada alumno para reconocer cuándo están aprendiendo, cuándo no y cómo mejorar.

## **Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos**

[Describe las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Al examinar la investigación disponible sobre la pérdida de aprendizaje, encontramos que "las estimaciones preliminares de la diapositiva de COVID sugieren que los estudiantes regresarán en el otoño de 2020 con aproximadamente el 70% de las ganancias de aprendizaje en lectura en relación con un año escolar típico. Sin embargo, en matemáticas, es probable que los estudiantes muestren ganancias de aprendizaje mucho menores, regresando con menos del 50% de las ganancias de aprendizaje y, en algunos grados, casi un año atrás de lo que observaríamos en condiciones normales ". (NWEA, Colaborativo para el crecimiento estudiantil, abril de 2020.)

La experiencia y los datos de años anteriores muestran que cualquier pérdida de aprendizaje experimentada por la población estudiantil general se agrava entre los alumnos no duplicados, los jóvenes sin hogar y los estudiantes con necesidades excepcionales. Para abordar esa pérdida y acelerar el aprendizaje de estos estudiantes, el Distrito implementará las siguientes estrategias:



Para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje, el Distrito continuará con su programa de aprendizaje extendido (después de la escuela).

El distrito ampliará el uso de iReady en ELA y matemáticas para acelerar el aprendizaje de los lectores con dificultades y los estudiantes que experimentan dificultades matemáticas.

El distrito ofrecerá clases de apoyo en matemáticas a nivel de escuela secundaria.

Los estudiantes de inglés de Fowler High experimentaron una disminución de más de 29 puntos en el rendimiento de ELA en el Tablero de control de escuelas de California de 2019. Anticipamos que el cierre de escuelas la primavera pasada puede haber resultado en una disminución adicional. En consecuencia, el Distrito comprará Cengage para estudiantes de inglés a nivel secundario que apoyará la mejora acelerada de la adquisición del idioma inglés.

Glass y Smith (1979) encontraron que "las diferencias en el tamaño de las clases en el extremo inferior de la escala [5 estudiantes contra 25 estudiantes] tienen efectos bastante importantes sobre el rendimiento", lo que resulta en casi la mitad de una desviación estándar en la mejora. estudiantes con refuerzo instructivo más enfocado, los paraprofesionales trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para brindar apoyo sincrónico, en grupos pequeños o individual para acelerar el aprendizaje en ELA, matemáticas y ELD. Los procesos de evaluación y monitoreo del progreso descritos en "Apoyos para alumnos con necesidades únicas" se utilizará para determinar las ubicaciones de grupos pequeños, principalmente dirigidas a estudiantes con discapacidades y alumnos no duplicados.

Las intervenciones de IEP, SST, ELD y RSP y apoyos adicionales se llevarán a cabo durante el bloque de la tarde. Para secundaria, también puede tener lugar después de cada período.

Todos los estudiantes, grados K-5:

El maestro del salón de clases o un ayudante proporcionará apoyo adicional de intervención y aprendizaje según las necesidades individuales.

Todos los estudiantes, grados 6-12:

Tiempo de bloque de aprendizaje adicional que se utilizará para:

- Apoyo de intervención basado en la necesidad individual (centrado en EL, SpEd, desfavorecidos socioeconómicamente, acogida, sin hogar)

- Grupos de trabajo y estudio independientes, asignaturas optativas y clubes, según los horarios escolares y la carga de cursos de cada estudiante.

Estos son programados por el miembro apropiado del personal. Los estudiantes, maestros y / o personal docente deberán estar presentes cuando sea necesario.

## **Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos**

[Describe cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Se utilizarán varias medidas para evaluar la posible pérdida de aprendizaje durante el año escolar 2020-21. Para medir la pérdida de aprendizaje actual, el distrito utilizará el siguiente proceso de evaluación continuo más riguroso para apoyar a todos los estudiantes, con un enfoque particular en los estudiantes no duplicados que necesitan intervención y apoyos adicionales.

Reúna la información de evaluación disponible sobre los estudiantes actuales desde el otoño de 2020 hasta la primavera de 2021, incluidas, como mínimo, evaluaciones de ELA / lectura, matemáticas y ELD. Estas evaluaciones pueden incluir inventarios de lectura y matemáticas, ELPAC y otras evaluaciones de ELD, evaluaciones de IAB, evaluaciones de diagnóstico de los estudiantes y estándares enseñados.

- La diferencia en las puntuaciones se determinará como crecimiento académico 2020-21.

- El crecimiento académico de 2020-21 se comparará con lo que se habría constituido como el crecimiento de un año para esas evaluaciones. Cualquier diferencia que indique un crecimiento de menos de un año en esa área académica se considerará pérdida de aprendizaje para 2020-21.

La evaluación informal será continua todos los días, a través de la observación sincrónica del maestro, verificaciones de comprensión y otras estrategias de evaluación informal.

El maestro de aula, el maestro de RSP y otros miembros del personal de instrucción proporcionarán monitoreo del progreso para identificar a los estudiantes que necesitan intervención y apoyos adicionales, y brindar apoyo cara a cara a los estudiantes considerados de alto riesgo y no duplicados. Las necesidades de los estudiantes se basarán en datos y se determinarán utilizando múltiples medidas. Estas medidas incluyen, entre otras, evaluaciones iReady e iMath, IAB, evaluaciones comparativas del distrito, Proyecto de Prueba de Diagnóstico de Matemáticas (MDTP), niveles de lectura de los grados primarios, calificaciones y observaciones de los maestros.

El monitoreo formal del progreso se llevará a cabo cada trimestre y de manera informal todos los días a través de calificaciones y verificaciones de comprensión.

El seguimiento del tanto formal como informal permitió a los profesores proporcionar comentarios claros y prácticos, que según las investigaciones (Hattie, 2008) son cruciales para fomentar la capacidad de cada alumno para reconocer cuándo están aprendiendo, cuándo no y cómo mejorar. [<https://tinyurl.com/StudentTeacherRelationships>].

Según sea necesario, los estudiantes tendrán controles formales para discutir áreas de preocupación y obtener apoyo en las áreas en las que tienen dificultades o fortalecer sus habilidades académicas y socioemocionales. Los estudiantes no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales que se consideran de alto riesgo (académicamente, socialmente emocional) pueden ser asignados a un horario de instrucción presencial semanal para apoyo adicional.

El objetivo de este protocolo es descubrir lo que los estudiantes ya saben y lo que pueden carecer para minimizar el tiempo de instrucción perdido y enfocarse en experiencias de aprendizaje aceleradas.

En la primavera de 2021, los estudiantes serán evaluados nuevamente utilizando las mismas medidas múltiples, según corresponda, de las evaluaciones de otoño de 2020. El crecimiento académico de 2020-21 se comparará con lo que se habría constituido como el crecimiento de un año para esas evaluaciones. Cualquier diferencia que indique un crecimiento de menos de un año en esa área académica se considerará una pérdida de aprendizaje adicional para 2020-21.

Las estrategias implementadas para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje se evaluarán con base en las múltiples medidas que utilizan los maestros.

### **Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

| Descripción   | Fondos totales | Contribuciones |
|---|----------------|----------------|
| 1. Para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje, el Distrito continuará con su programa de aprendizaje ampliado (después de la escuela).  | 172,305.98     | Si             |
| 2. El distrito ofrecerá clases de apoyo en matemáticas a nivel de escuela secundaria.   | 34,625.57      |                |
| 3. El distrito comprará Cengage para estudiantes de inglés a nivel secundario que apoyará la mejora acelerada de la adquisición del idioma inglés.  | 12,528.43      | Si             |
| 4. Los paraprofesionales trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para proporcionar apoyo educativo sincrónico, en grupos pequeños o individual para acelerar el aprendizaje en ELA, matemáticas y ELD. | 555,348.00     | Si             |

|  |            |    |
|--|------------|----|
| 5. El Distrito ampliará el uso de iReady en ELA y matemáticas para acelerar el aprendizaje de los lectores con dificultades y los estudiantes que experimentan dificultades matemáticas.                             | 64,505.00  | Si |
| 6. El Distrito proporcionará instrucción en grupos pequeños dirigida a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje en las áreas de matemáticas, desarrollo del idioma inglés y artes del lenguaje inglés. | 66, 726.00 | Si |

## Salud mental y bienestar social y emocional

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Debido a que sabemos que los factores socioemocionales pueden afectar la pérdida de aprendizaje, los estudiantes serán monitoreados regularmente para detectar necesidades socioemocionales. Aquellos que hayan sido identificados para recibir apoyo socioemocional serán colocados en un horario de Google Meet, según corresponda, para reunirse con el especialista en apoyo al estudiante y / o el psicólogo escolar. Esto también servirá como una sesión de asesoramiento para los estudiantes. Si se consideran necesarias las reuniones cara a cara, se aplicarán estrictamente todas las pautas de salud y seguridad.

Los estudiantes de primaria comenzarán cada día escolar con una reunión matutina y una lección del plan de estudios de Second Step para apoyar el bienestar emocional.

El Distrito está colaborando con FCSS para ofrecer servicios de asesoramiento y apoyo a All4Youth en todos los niveles de grado.

Los especialistas en apoyo estudiantil envían calendarios con “consejos de salud mental” para ayudar a niños y adultos. Los adultos que trabajan en el Distrito pueden acceder a los servicios de estos Especialistas para apoyar el bienestar de los adultos.

El personal escolar participará en actividades de desarrollo profesional sobre cómo apoyar el bienestar social y emocional de estudiantes y adultos. El personal ha tenido la oportunidad de participar en la capacitación de apoyo socioemocional a través de FCSS. El Distrito está investigando diferentes programas y ofrecerá capacitación adicional después de que el personal haya sido encuestado para determinar sus necesidades de aprendizaje profesional en esta área.

El Distrito continuará utilizando referencias de maestros y padres para necesidades de salud mental y social, emocional y social específicas o individuales. Los especialistas en apoyo estudiantil, el psicólogo escolar y los 4 médicos jóvenes seguirán prestando servicios a los estudiantes que anteriormente recibían servicios. Las sesiones grupales o individuales se llevarán a cabo semanalmente utilizando herramientas basadas en video, conferencias telefónicas y reuniones en persona según lo permitan las órdenes y orientación de salud pública estatales y locales.

Se anima a los maestros a apoyar el aprendizaje socioemocional, monitorear la salud mental y abordar el trauma al:

- Crear entornos y condiciones seguros: estar disponible, ser compasivo y conectarse visual o auditoralmente con los estudiantes de forma regular.
- Proporcionar rutinas y estructura: crear rituales y rutinas semanales que ayuden a los estudiantes a autorregularse.
- Brindar apoyo social y emocional a los estudiantes y cuidadores: Sea un sistema de apoyo y facilite las conexiones.
- Dar prioridad a la salud y el bienestar: promover hábitos saludables de sueño, alimentación y ejercicio y considerar la carga de trabajo total que se les asigna a los estudiantes.
- Identificar a los niños y las familias que necesitan apoyo adicional: conectar a las familias y los estudiantes con los recursos basados en las necesidades evaluadas y cumplir con todas las obligaciones obligatorias del informante.

El Distrito está muy consciente de la necesidad de apoyar el bienestar social, emocional y mental de los maestros y el personal. El personal de apoyo asiste y apoya al personal según sea necesario mediante consultas y referencias de recursos.

## Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

El Distrito enfatiza la comunicación clara y frecuente. Ha comprado Parent Square para facilitar la comunicación entre padres, maestros y administradores, con acceso de estudiantes a nivel de escuela secundaria. La aplicación también proporciona traducción sincrónica al idioma del hogar, según corresponda.

Los instructores realizaron orientaciones para describir los procesos y procedimientos de aprendizaje remoto como parte de las "Noches de regreso a clases" virtuales. Los maestros apartarán e informarán a los padres y estudiantes de un tiempo constante en el que proporcionarán "horas de oficina" para responder a preguntas, solicitudes de apoyo y alcance académico y socioemocional.

Para apoyar la participación de los estudiantes y las familias, el Distrito creará una sección de preguntas frecuentes en línea para su sitio web que incluye:

¿Dónde puedo encontrar horarios semanales y mensuales?

¿Dónde puedo encontrar asignaciones y materiales?

¿Cómo envía mi hijo el trabajo?

¿Cómo recupera mi hijo el trabajo calificado?

¿Cómo me comunico con el maestro para obtener ayuda académica?

¿Cómo obtengo ayuda técnica?

El Distrito está explorando un plan para ofrecer incentivos de participación para aumentar el interés e involucrar a los estudiantes dentro de la estructura de PBIS. Las escuelas también están explorando posibles ideas para "desafíos", días especiales "temáticos", reconocimiento de cumpleaños y otras actividades para estimular la participación activa de sus estudiantes.

El sitio de recursos de aprendizaje del distrito incluye actualizaciones del superintendente; información del sitio escolar que incluye un recordatorio de la importancia de la asistencia, "expectativas de la clase de video" y minutos y horarios de instrucción diarios. También se incluyen enlaces a soporte técnico: cuidado y reparación de Chromebook, consejos y soporte de WiFi, y cómo usar Google Classroom: <https://sites.google.com/fowler.k12.ca.us/fusddlparentresources/home>.

Reincorporación escalonada para estudiantes:

Es importante abordar el ausentismo porque los estudios de investigación lo vinculan con una mayor probabilidad de bajo rendimiento académico, desvinculación de la escuela y problemas de conducta. El ausentismo temprano impacta negativamente el rendimiento académico en lectura, matemáticas y conocimiento general en los primeros años escolares. Un promedio de uno de cada 10 estudiantes menores de 3er grado en todo el país se considera ausente crónico, definido como un 10 por ciento o más de faltar a la escuela. Cuanto mayor sea el número de ausencias en el jardín de infancia, mayor será el número de ausencias en el primer grado. Más de la mitad de las ausencias crónicas en el jardín de infancia también fueron ausentes crónicas en el primer grado. Los niños latinos y de bajos ingresos están especialmente en desventaja en el primer grado, particularmente cuando fueron ausentes crónicos en el jardín de infantes: obtienen, en promedio, 10 puntos menos en logros de lectura de primer grado que los niños blancos con la mejor asistencia al jardín de infantes.

Un patrón común es que las ausencias crónicas sean altas en el jardín de infantes, disminuyan para el tercer grado, pero luego comiencen a aumentar sustancialmente, especialmente durante la transición a la escuela intermedia y secundaria. Para el sexto grado, la ausencia crónica puede asociarse con el abandono escolar. Para el noveno grado, perder el 20 por ciento de la escuela puede predecir mejor la

deserción que los puntajes de las pruebas del octavo grado. Este plan de reintegración establece prácticas y estrategias que funcionan para ayudar a mejorar los niveles de participación educativa y el logro de los estudiantes desconectados. Centrándose en los grados K-12, proporciona una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reincorporación escalonadas para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas que no sea inglés, cuando los alumnos no cumplen con los requisitos de educación obligatoria o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.

Hay muchas estrategias o intervenciones que se dirigen a los estudiantes desconectados, hemos intentado identificar intervenciones que han sido evaluadas como efectivas con evidencia de impacto. Las características de los estudiantes no comprometidos se extraen en cantidades desproporcionadamente grandes de grupos clave que incluyen a los niños con discapacidades, los que son culturalmente y lingüísticamente diversos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, y los que provienen de familias en desventaja socioeconómica. A menudo informan que las relaciones con el aprendizaje se describen mejor como inconexas y problemáticas.

Los factores clave que contribuyen a la desconexión se relacionan con cuatro áreas principales: acceso, logro, aplicación y aspiración. Dadas las necesidades de alto nivel, los estudiantes desconectados requieren un apoyo específico en estas dimensiones para promover la reincorporación. Las estrategias que son efectivas para ayudar a volver a involucrar a los estudiantes se clasifican en una de las cuatro categorías relacionadas con el enfoque del programa y los fundamentos conceptuales en juego dentro de programas efectivos: (1) alcance, (2) bienestar del estudiante, (3) pedagogía y (4) vías.

Superar a:

Fowler USD emplea varios puestos a nivel de sitio y distrito que aseguran que los estudiantes permanezcan conectados a la escuela y brinden alcance. Estos incluyen secretarios de asistencia que monitorean la asistencia de los estudiantes e identifican a los estudiantes que no asisten a la escuela a diario. Los enlaces comunitarios se acercan a los estudiantes y las familias en cuanto a la causa de la falta de asistencia y conectan a los estudiantes y las familias para envolver los servicios. Los consejeros y administradores escolares identifican a los estudiantes como ausentes habituales o crónicos. A nivel del distrito, el Director de Servicios Estudiantiles supervisa el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) y la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB). Los SART están compuestos por representantes de las escuelas individuales y se reúnen para ayudar a los estudiantes que faltan injustificadamente y a sus padres o tutores a resolver problemas de conducta y asistencia escolar antes de derivarlos al SARB del distrito. El SARB a nivel de distrito está compuesto por representantes de agencias comunitarias y del condado, y ayuda a los estudiantes que faltan a clases crónicamente y a sus padres o tutores a resolver problemas de conducta y asistencia escolar mediante el uso de los recursos escolares y comunitarios disponibles. Los SARB de Fowler USD se convocan mensualmente durante el año escolar.

Bienestar del alumno:

Fowler USD emplea varios puestos a nivel de sitio y distrito que aseguran que se aborde el bienestar de los estudiantes. Esto incluye la administración y los consejeros del plantel escolar. Los consejeros y administradores son responsables de identificar a los estudiantes que se están desvinculando del aprendizaje debido a un problema con su bienestar. Los consejeros están capacitados específicamente para



buscar y abordar los problemas de los estudiantes sobre salud y seguridad. El Distrito Escolar Unificado de Fowler emplea personal de Servicios de Apoyo Estudiantil que presta servicios en seis escuelas y brinda servicios de salud mental a los estudiantes identificados como "necesitados". El Distrito Escolar Unificado de Fowler emplea psicólogos escolares para brindar servicios de salud mental y evaluaciones cuando sea necesario.

#### Pedagogía:

Los maestros del Distrito Escolar Unificado de Fowler han sido capacitados para diseñar lecciones atractivas con énfasis en el aprendizaje práctico, para lo cual están encontrando formas innovadoras de permitir el aprendizaje a distancia. Los maestros acceden a conocimientos previos y lecciones complementarias para garantizar que los estudiantes tengan éxito. Fowler USD ha implementado iReady lectura y matemáticas para abordar las habilidades de alfabetización y aritmética y recuperación en los grados del kindergarten al octavo. Fowler Unified proporciona dispositivos tecnológicos a todos los estudiantes y ofrece suscripciones a aplicaciones de aprendizaje.

El distrito también proporciona un plan de estudios de Second Step en los grados más jóvenes para abordar la participación de los estudiantes. Second Step es un programa basado en el aprendizaje socioemocional (SEL) que ayuda a transformar las escuelas en entornos de aprendizaje exitosos y de apoyo, equipados de manera única para alentar a los niños a prosperar. Más que un simple plan de estudios, el enfoque holístico de Second Step ayuda a crear una sociedad más empática al proporcionar a los profesionales de la educación, las familias y la comunidad en general herramientas que les permitan asumir un papel activo en el crecimiento socioemocional y la seguridad de los niños de hoy.

#### Vías:

El distrito proporciona a cada estudiante de secundaria un curso de orientación que incluye un inventario de intereses y un componente de exploración de carreras. En los grados 10-12, Fowler High School ofrece cuatro itinerarios de educación técnica profesional y cursos de inscripción doble a través de Reedley College.

Las estrategias de los cuatro elementos son la base del programa de reintegración del Distrito Escolar Unificado de Fowler. Si bien las estrategias parecen ser independientes, los programas de prevención trabajan juntos para abordar la falta de compromiso de la escuela y para volver a involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Toda la comunicación escrita o publicada a los padres se proporciona tanto en inglés como en español. Se brindan servicios de traducción a los maestros o al personal si es necesario comunicarse con los padres o tutores que hablen un idioma que no sea el inglés.

Para obtener información más detallada sobre el Plan de reintegración del FUSD, consulte el plan completo en: <https://tinyurl.com/FUSD-ReEngagement-Plan>.

## Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

El Distrito Escolar Unificado de Fowler continuará proporcionando comidas que sean nutricionalmente adecuadas y cumplan con las pautas requeridas para todos los estudiantes diariamente. Estas comidas diarias estarán disponibles para todos los estudiantes, lo que incluye a los estudiantes que son elegibles para comidas gratis o de precio reducido, independientemente del formato de aprendizaje en el que participen los estudiantes. El proceso de distribución del Distrito Escolar Unificado de Fowler comenzará con el autocontrol y la evaluación antes de ingresar pie en la cocina. Todos los empleados deberán quedarse en casa si tienen fiebre, se sienten mal o tienen dificultad para respirar. Parte del proceso de selección consistirá en hacerle a cada empleado una serie de preguntas antes de que se presenten a trabajar. Cada empleado completará las preguntas de selección diarias a través de la aplicación Parent Square para documentar las respuestas. Fowler USD practicará la desinfección general y proporcionará el PPE adecuado para cada empleado. Todos los empleados deberán lavarse las manos con frecuencia, cambiarse de guantes, usar desinfectante de manos, usar una mascarilla y permanecer socialmente distanciados mientras estén en la cocina, áreas de preparación y mientras sirven.

Fowler USD servirá desayuno y almuerzo a la misma hora cada mañana durante el aprendizaje a distancia para reducir la cantidad de contactos. Esto también permitirá que las cuadrillas entren y desinfecten las cocinas durante las tardes para prepararse para el próximo día de servicio. Durante la distribución de comidas, los empleados permanecerán socialmente distanciados entre sí. Tampoco se les permitirá tocar a los destinatarios en la cola de comida. Los destinatarios de las comidas deberán permanecer en sus vehículos. Las familias abrirán sus baúles o bajarán la ventanilla del pasajero para que la comida pueda caer en el asiento de manera segura sin que las manos entren en contacto. Se desinfectarán todos los equipos, mesas, bandejas y carritos utilizados para la distribución. La distribución de comidas para los estudiantes que están participando en el formato de aprendizaje a distancia se llevará a cabo cada mañana en Fowler High School, Sutter Middle School, Malaga Elementary y Fremont Elementary. Los estudiantes que asisten a la Primaria Marshall participan en la distribución de comidas que se lleva a cabo en la Primaria Fremont. Sin embargo, los estudiantes pueden recoger sus comidas en cualquier sitio escolar del Distrito Escolar Unificado de Fowler que esté distribuyendo comidas. Todos los estudiantes de Fowler USD recibirán una tarjeta de identificación de nutrición infantil que será escaneada por un empleado de Fowler USD desde una distancia segura para documentar que el niño ha recogido sus comidas diarias. Las comidas se proporcionarán de forma gratuita a todos los estudiantes menores de 18 años.

Cuando Fowler USD reanude la instrucción en persona, se seguirán siguiendo todas las pautas de salud y seguridad. A los estudiantes se les servirán desayunos y almuerzos nutricionalmente adecuados en el campus y se les pedirá que sigan las prácticas de distanciamiento social. Esto incluirá consumir comidas al aire libre en los días que el clima lo permita, así como almorzar en los espacios de las aulas para mantener

las cohortes de estudiantes. Los sitios escolares escalonarán los horarios de las comidas para reducir la cantidad de estudiantes que comen a la misma hora. Las comidas se entregarán en los salones de clases en forma preempaquetada o los estudiantes recogerán las comidas preenvasadas de los quioscos para llevar para minimizar el contacto. Las superficies en las que los estudiantes comen se desinfectarán al completar las horas de comida.

## **Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].**

| Sección                                    | Descripción   | Fondos totales | Contribuciones |
|--|---|----------------|----------------|
| Nutrición escolar                          | El personal de Nutrición Infantil de Fowler USD practicará la desinfección general y se le proporcionará el PPE adecuado a cada empleado.   | 30,000.00      | No             |
| Participación y divulgación de los alumnos | El Distrito ha comprado Parent Square para facilitar la comunicación entre padres, maestros y administradores, con acceso de estudiantes a nivel de escuela secundaria y traducción sincrónica. | 14,500.00      | No             |
| Salud mental y bienestar socioemocional    | El Distrito ha comprado Parent Square para facilitar la comunicación entre padres, maestros y administradores, con acceso de estudiantes a nivel de escuela secundaria y traducción sincrónica. | 316,867.00     | No             |

## **Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos**

|  |   |
|--|---|
| Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios | Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos |
| 26.59 %  | 5,286,772.00  |

## Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Las acciones incluidas en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y marcadas como contribuyentes al aumento o mejoramiento del requisito de servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se brindan en toda LEA, y son consistentes con la Sección 15496 de 5 CCR ( b) en que:

El Distrito consideró las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados como resultado de COVID-19 como se describe a continuación;

Las acciones o aspectos de las acciones se basan en estas consideraciones; y

Las acciones están destinadas a satisfacer las necesidades de los estudiantes en respuesta a la pandemia COVID-19.

Al determinar la necesidad de más servicios para los alumnos no duplicados del distrito (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza), el distrito examinó los datos disponibles en busca de indicadores objetivos de riesgo académico. Debido a que no pudimos realizar de manera confiable las evaluaciones que normalmente darían en la primavera de 2020, usamos los datos de evaluaciones estatales más recientes (SBAC, ELPAC) disponibles y usamos nuestros datos locales más recientes (iReady, IAB, lectura y matemáticas). inventarios, diagnósticos, estándares enseñados).

2019 ELA: los estudiantes de bajos ingresos en todo el distrito estuvieron por debajo del nivel de rendimiento de todos los estudiantes. Los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades estuvieron significativamente por debajo del estándar y por debajo del nivel de desempeño de todos los estudiantes. Los estudiantes de inglés actuales estaban 69 puntos por debajo del estándar y habían disminuido con respecto al año anterior. No se informaron datos sobre jóvenes en hogares de acogida o estudiantes sin hogar.

Matemáticas de 2019: resultados muy similares a los descritos anteriormente también se aplicaron a las matemáticas. Los estudiantes de inglés actuales estuvieron 93.8 puntos por debajo del estándar.

También hicimos referencia a la investigación disponible sobre la pérdida de aprendizaje, que indicó que "las estimaciones preliminares de la diapositiva de COVID sugieren que los estudiantes regresarán en el otoño de 2020 con aproximadamente el 70% de las ganancias de aprendizaje en lectura en relación con un año escolar típico. Sin embargo, en matemáticas, es probable que los estudiantes muestren ganancias de aprendizaje mucho menores, regresando con menos del 50% de las ganancias de aprendizaje y, en algunos grados, casi un año atrás de lo que observaríamos en condiciones normales ". (NWEA, Colaborativo para el crecimiento estudiantil, abril de 2020).

La experiencia y los datos de años anteriores muestran que cualquier pérdida de aprendizaje experimentada por la población estudiantil general se agrava entre los alumnos no duplicados, los jóvenes sin hogar y los estudiantes con necesidades excepcionales. Para abordar esa pérdida y acelerar el aprendizaje de estos estudiantes, el Distrito implementará las siguientes acciones / servicios. Estas acciones / servicios están diseñados para aumentar o mejorar los servicios y están dirigidos principalmente a estudiantes no duplicados:

#### Programa de aprendizaje a distancia

Acción 1 - Plan de estudios y apoyo de la Academia de aprendizaje virtual en línea: El Distrito Escolar Unificado de Fowler comprará el plan de estudios Edgenuity acreditado A-G, incluido el componente de entrenamiento, para ser utilizado como contenido básico para los estudiantes que asisten al modelo completamente en línea en los grados seis a doce. Edgenuity apoya el aprendizaje acelerado para los estudiantes del idioma inglés al brindar múltiples exposiciones al vocabulario, establecer altas expectativas, ofrecer instrucción explícita, activar el conocimiento previo, hacer que la instrucción sea accesible, usar el idioma del hogar de manera estratégica, proporcionar andamios para apoyar la lectura detallada y enseñar habilidades metacognitivas. Edgenuity está diseñado para incluir instrucción basada en evidencia que satisfaga mejor las necesidades de los estudiantes con discapacidades y estudiantes en riesgo:

a. Proporcionar instrucción explícita

si. Modelar estrategias de aprendizaje

C. Hacer que la instrucción sea accesible a través de múltiples medios de representación, expresión y participación.

re. Proporcionar herramientas que apoyen el aprendizaje

mi. Proporcione comentarios apropiados

F. Aproveche la tecnología mediante el uso de instrucciones directas en video, enlaces web interactivos, laboratorios virtuales, organizadores gráficos, manipulativos y simulaciones para fomentar la participación activa

Acción 3 - Puntos de acceso: El distrito identificará a los estudiantes cuyas familias no tengan acceso a Internet en casa y proporcionará puntos de acceso WIFI gratuitos a aquellos que no tengan conectividad. Nuestros estudiantes de bajos ingresos son generalmente aquellos que carecen de suficiente o ninguna conexión a Internet en casa, y será una necesidad absoluta para ellos tener que participar en el aprendizaje en línea.

Acción 4. Programas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes: Para maximizar el aprendizaje de los estudiantes en el formato de aprendizaje a distancia y cerrar las brechas de rendimiento, la LEA comprará programas adicionales en línea. Estos programas se basarán en pruebas y se examinarán para garantizar que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes que tienen dificultades.

#### Pérdida de aprendizaje del alumno

Acción 1 - Para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje, el Distrito continuará con su programa de aprendizaje ampliado (después de la escuela). “En los grados K-12, el aumento de los programas de tiempo de aprendizaje tuvo un efecto positivo pequeño pero estadísticamente significativo en la motivación académica de los estudiantes (definida como asistencia a la escuela, finalización de tareas, evaluaciones de los maestros sobre el esfuerzo de los estudiantes en clase y autoinformes de los estudiantes de su motivación para aprender), en comparación con estudiantes similares que no participaron en los programas ”. [Kidron y Lindsay, 2014],

Acción 2 - El distrito ofrecerá clases de apoyo en matemáticas a nivel de escuela secundaria. Según la investigación, se espera que tener clases más pequeñas con apoyo adicional en matemáticas para respaldar la aceleración aumente los resultados de aprendizaje para los estudiantes no duplicados que tienen dificultades. Se espera que la retroalimentación y la aceleración en un entorno de grupo pequeño tengan un tamaño de efecto sobre la mejora de casi el doble (.76) del umbral de ganancias.

Acción 3 - El distrito comprará Cengage para estudiantes de inglés a nivel secundario que apoyará la mejora acelerada de la adquisición del idioma inglés. Cengage está diseñado para un aprendizaje a distancia eficaz y atractivo, con estos materiales dirigidos a satisfacer el desarrollo del lenguaje y los niveles de interés de nuestros estudiantes de secundaria.

Acción 4 - Los paraprofesionales trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para proporcionar apoyo educativo sincrónico, en grupos pequeños o individual para acelerar el aprendizaje en ELA, matemáticas y ELD. Se espera que la retroalimentación y la aceleración en un entorno de grupo pequeño tengan un tamaño de efecto sobre la mejora de casi el doble (.76) del umbral de ganancias.

Acción 5 - El distrito ampliará el uso de iReady en ELA y matemáticas para acelerar el aprendizaje de los lectores con dificultades y los estudiantes que experimentan dificultades matemáticas. El equipo de investigación de Curriculum Associates encontró que “los estudiantes que son aprendices de inglés (EL), estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) que usan la Instrucción personalizada i-Ready experimentaron un crecimiento estadísticamente significativamente mayor que los estudiantes de los mismos subgrupos que no tuvieron acceso al programa durante el año escolar 2017-2018 ”.

Acción 6 - El distrito proporcionará instrucción en grupos pequeños dirigida a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje en las áreas de matemáticas, desarrollo del idioma inglés y artes del lenguaje inglés. Se espera que la retroalimentación y la aceleración en un entorno de grupo pequeño tengan un tamaño de efecto sobre la mejora de casi el doble (.76) del umbral de ganancias.

#### Acciones adicionales

Acción 3 - Los estudiantes serán monitoreados regularmente por necesidades socioemocionales. Aquellos que han sido identificados para recibir apoyos socioemocionales serán colocados en un horario de Google Meet, según corresponda, para reunirse con el consejero escolar y / o psicólogo escolar. La investigación muestra que el SEL no solo mejora el rendimiento en un promedio de 11 puntos percentiles, sino que también aumenta las conductas prosociales (como la bondad, el compartir y la empatía), mejora las actitudes de los estudiantes hacia la escuela y reduce la depresión y el estrés entre los estudiantes (Durlak et al. ., 2011) [<https://www.edutopia.org/blog/why-sel-essential-for-students-weissberg-durlak-domitrovich-gullotta>].

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Al dirigir todos los fondos suplementarios y de concentración hacia acciones dirigidas principalmente a nuestros estudiantes no duplicados, el distrito ha aumentado o mejorado los servicios al menos en el porcentaje calculado anteriormente en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes.

A continuación, se describen las acciones y / o servicios aumentados o mejorados que se continuarán con el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) del Distrito 2019-20 que se proporcionará a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos:

- Clases de intervención, enriquecimiento y créditos originales de la escuela de verano.
- Programas de intervención; sistema de análisis de datos y programas de evaluación de estudiantes para el seguimiento del progreso y la recopilación de datos
- Servicios de biblioteca mejorados y aumentados para todos los niveles de grado
- Materiales suplementarios y de intervención, incluidos programas de instrucción basados en tecnología
- Maestros debidamente acreditados con el propósito de reducir el tamaño de las clases
- Apoyo y servicios a profesores de educación temprana
- Un programa de aprendizaje extendido (programa extracurricular)
- Programas y materiales de ELD y suplementarios y de intervención
- Un especialista en intervención de ELD de secundaria que proporcionará intervención dirigida y desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Programas / herramientas para rastrear el progreso y crear planes de aprendizaje individuales
- Expertos en currículo e instrucción EL para proporcionar desarrollo profesional
- Intervención de ELD y materiales suplementarios y programas de instrucción de Lectura / Alfabetización / Tecnología
- Entrenadores académicos en los sitios para apoyar los servicios de intervención.
- Intervención y apoyo a nivel 9-12
- Auxiliares de instrucción para brindar intervención y apoyo a los estudiantes de inglés.
- Personal para trabajos de curso en las áreas de educación de carrera técnica / clases de ROP, artes escénicas extra y cocurriculares / visuales y ciencia,

Clases de ingeniería tecnológica y matemáticas (STEM) para aumentar la inscripción de estudiantes no duplicados en cursos CTE / ROP



- Personal para mantener los dispositivos tecnológicos y la infraestructura y los costos relacionados con el fin de brindar servicios a los estudiantes no duplicados.
- La LEA proporcionará comunicaciones frecuentes de la escuela / distrito y oportunidades de participación de los padres en los grados Preescolar - 12
- Ampliar y promover los servicios y oportunidades de preescolar / kínder de transición / aprendizaje temprano para padres y miembros de la comunidad
- Brindar apoyo conductual y programas de intervención en riesgo, así como capacitación en todos los sitios.
- Contrato con agencias externas para brindar servicios de salud a los estudiantes
- Contrato con expertos en currículo e instrucción para proporcionar desarrollo profesional para maestros de contenido básico y asistentes de instrucción.
- Proporcionar a los maestros recién contratados capacitación / desarrollo profesional creado por el distrito