

Escuela Primaria Marshall

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Marshall
Dirección	142 N Armstrong Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Fowler, CA 93625
Teléfono	(559) 834-6120
Director	Kathleen Denton
Correo Electrónico	kathleen.denton@fowler.k12.ca.us
Sitio Web	https://www.fowlerusd.org/Domain/8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-62158-6006050

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Escuela Primaria Marshall
Teléfono	(559) 834-6080
Superintendente	Dr. Paul Marietti
Correo Electrónico	Paul.Marietti@fowler.k12.ca.us
Sitio Web	www.fowlerusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Marshall es una de las cinco escuelas del Distrito Escolar Unificado de Fowler. La escuela está ubicada en la ciudad de Fowler, California. Fowler es una pequeña comunidad rural ubicada en el condado de Fresno. La Escuela Primaria Marshall atiende a alumnos desde Kínder de Transición hasta 2do grado, con una matrícula de aproximadamente 460. La escuela fue construida en 1949, tiene 16 salones de clases permanentes, 12 salones portátiles, una biblioteca completamente equipada y una gran cafetería/salón multiusos con un escenario. Un programa preescolar se encuentra en el plantel, apoyado con fondos estatales del programa preescolar. Además, hay disponible un preescolar de pago de jornada completa para las familias que no cumplen con los requisitos de ingresos para un programa preescolar estatal. El preescolar es administrado y operado por Educare Services, Inc., una empresa privada. Un programa de día extendido diario para alumnos en edad escolar permite que los niños permanezcan en la escuela para recibir ayuda con la tarea y asistir a clases de enriquecimiento.

Marshall tiene una excelente reputación por tener un personal docente dedicado y un programa académico altamente efectivo. Nuestro enfoque es brindarles a todos los alumnos la oportunidad de triunfar. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje con altas expectativas académicas y un énfasis en el desarrollo social y emocional. Un programa de educación del carácter en toda la escuela se enfoca en la responsabilidad personal y el orgullo por uno mismo y la comunidad. ¡La comunidad de la Escuela Marshall cree que cada niño es una ESTRELLA!

Declaración de la Misión

El personal, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad promueven...

Un programa educativo integral enfocado en altos estándares y altas expectativas para el rendimiento estudiantil. La excelencia académica y el desarrollo de habilidades de razonamiento crítico se brindan a través de un currículo bien definido, integrado y coordinado. El contenido riguroso diseñado para todos los alumnos se monitorea y evalúa con frecuencia para determinar el progreso del alumno y la efectividad del programa.

Marshall proporciona acceso equitativo a un programa educativo equilibrado que asegura la participación activa en un entorno estimulante y libre de riesgos para todos los alumnos. Las experiencias en este entorno fomentan y apoyan el bienestar físico y personal, el desarrollo de la autoestima, la dignidad del individuo y la toma de decisiones responsables.

Se fomenta la participación de los padres. El éxito académico del alumno aumenta cuando los padres apoyan activamente el proceso educativo a través de la participación en el hogar y/o en la escuela. Un ambiente de instrucción en el salón de clases creativa, innovadora y efectiva está respaldado por el desarrollo activo del personal y el liderazgo instructivo.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	191
1° Grado	128
2° Grado	134
Inscripción Total	453

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.5
Asiático	7.5
Hispano o Latino	81.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	7.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
De Escasos Recursos Económicos	67.5
Estudiantes del inglés	29.1
Alumnos con Discapacidades	6.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	23	26	23	126
Sin Certificación Total	0	0	0	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (adoptado en 2018), adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)	Sí	0%
Matemáticas	Ready Classroom Mathematics (adoptado 2020)	Sí	0%
Ciencias	McMillan McGraw Hill (adoptado en 2007), adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scotts Foresman (adoptado en 2006), adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)	Sí	0%
Idioma Extranjero		Sí	
Salud		Sí	
Artes Visuales y Escénicas		Sí	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)		No	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Primaria Marshall abrió sus puertas en 1949. En 2001, todos los salones de clases permanentes y la biblioteca de la escuela sufrieron renovaciones importantes. Se han agregado salones de clases portátiles a lo largo de los años para adaptarse al crecimiento. Marshall tiene 28 salones de clases, un laboratorio de computación, una biblioteca, un Salón Multiusos que se usa para el almuerzo, asambleas y presentaciones escolares, y un amplio patio de recreo.

Todos los salones de clases están equipados con un teléfono, un tablero ViewSonic interactivo, dispositivos móviles para uso de los alumnos y una computadora en red e impresora. Los teléfonos tienen intercomunicador y capacidad para llamadas locales. Los maestros usan un programa de asistencia basado en computadora, se comunican por correo electrónico y usan el Internet para la planificación de la instrucción y el diseño de lecciones. Todos los maestros utilizan la tecnología para mejorar la instrucción y aumentar la participación de los alumnos. Los alumnos usan las computadoras del salón de clases para ampliar las actividades de aprendizaje.

Proporcionar a nuestros alumnos un plantel limpio y seguro es una prioridad absoluta. Los salones de clases y los baños se limpian y desinfectan a diario. Los baños son desinfectados e inspeccionados durante el día escolar por el personal de conserjería. El director de la escuela completa las inspecciones mensuales del sitio. El mantenimiento correctivo y preventivo continuo se programa de forma rutinaria durante todo el año.

Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la Legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buenas condiciones. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y apunta a una fecha para la cual nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron creadas por la Legislación Williams. Puede consultar el formulario de encuesta de seis páginas utilizado para la evaluación en el sitio web de la OPSC.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No hay problemas evidentes.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	No hay problemas evidentes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No hay problemas evidentes.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	No hay problemas evidentes.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	No hay problemas evidentes.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	No hay problemas evidentes.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No hay problemas evidentes.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Las ventanas altas en la oficina de la Enfermera no se cierran con pestillo.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos; que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Marshall da la bienvenida a los miembros de la familia y la comunidad como parte del equipo educativo. Creemos que el apoyo de los adultos es fundamental para el éxito general de los alumnos. Se ofrecen oportunidades para la participación de los padres durante todo el año. Las actividades voluntarias incluyen trabajar con los alumnos en el salón de clases, participar en los consejos asesores de padres, ayudar con eventos especiales y actividades escolares, y unirse a la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés).

Marshall busca la opinión y los aportes de los padres sobre las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo del Sitio Escolar, que incluye a padres y miembros del personal, se reúne durante todo el año. El Consejo del Sitio Escolar brinda a los padres la oportunidad de hacer recomendaciones sobre los programas escolares y brindar información sobre cómo se utilizan los fondos escolares. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) brinda a los padres la oportunidad de asesorar al SSC sobre temas relacionados con los alumnos multilingües. Alentamos a los padres a participar en comités asesores como el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés, el Consejo de Padres del Título 1, el Consejo Asesor de Padres Migrantes y el Consejo Asesor Escolar.

Para obtener más información sobre nuestro programa de padres voluntarios, comuníquese con Minerva Alvarez en la oficina de la escuela al (559) 834-6120.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	0.2	1.4	1.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.2	0.5	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad escolar es una alta prioridad en la Escuela Primaria Marshall. Existen estándares operativos para garantizar que el personal de Marshall mantenga un plantel limpio y seguro. El personal de la escuela supervisa los terrenos de la escuela antes del comienzo del día escolar, durante el día escolar y en las horas de salida. Para la seguridad de los alumnos, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela utilizando el sistema Raptor, una base de datos en línea, para obtener autorización y usar una placa de identificación mientras estén en el plantel. El Plan de Seguridad y Emergencia del Sitio se revisa y actualiza anualmente. El plan especifica procedimientos para lidiar con emergencias de incendios, inundaciones, terremotos, violencia y desechos peligrosos. Se llevan a cabo simulacros de incendio mensuales y simulacros de desastre trimestrales para garantizar que el personal y los alumnos estén preparados en caso de que surja una situación de emergencia. Se espera que los alumnos sean seguros, confiables, responsables y respetuosos en todo momento. El personal usa un enfoque de disciplina positiva para el comportamiento para garantizar altos estándares académicos y mantener a los alumnos seguros. Los alumnos participan en un programa de incentivos a nivel escolar que promueve el desarrollo del buen carácter. El desarrollo del carácter es una parte integral de la misión de la escuela. Nuestro objetivo es que los alumnos se sientan seguros, respetados y cuidados mientras se encuentran en el plantel de la escuela. El Plan de Seguridad se actualizó y discutió por última vez con el cuerpo docente de la escuela en noviembre de 2020.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	2	6		19	5	5		21	2	7	
1	21	1	6		20	3	4		21		6	
2	25		6		25		6		22		6	
Otro**	6	1							3	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	10110	2253	7857	70511
Distrito	N/A	N/A	8073	\$72,939
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-2.7	-3.4
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	1.4	-7.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La escuela emplea a un técnico de biblioteca para mantener y operar la biblioteca de la escuela durante cinco horas al día. Una enfermera escolar está disponible en el sitio un día a la semana. Además, hay un asistente de salud en el lugar todos los días durante cinco horas al día. La escuela también emplea a varios asistentes de instrucción que trabajan de cerca con los alumnos.

Educación para Alumnos Superdortados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): Aunque el distrito evalúa a los alumnos para GATE en el tercer grado, los alumnos más jóvenes que muestran potencial reciben instrucción académica individualizada.

Programa de Educación Especial: Un especialista en recursos de tiempo completo y un terapeuta del habla a tiempo parcial están disponibles para ayudar a los alumnos con los Planes de Educación Individuales (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos que participan en el programa de recursos o el programa de habla reciben apoyo para alcanzar metas individualizadas. Estos alumnos pasan la mayor parte del día en el salón de clases de educación general. El psicólogo de la escuela está disponible según sea necesario para ayudar con las pruebas y asesorar a los alumnos. Hay una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para alumnos con discapacidades leves a moderadas.

Programa de Estudiantes de Inglés: Aproximadamente un tercio de la población estudiantil está designado como de habla limitada o que no habla inglés. Todos los Estudiantes de Inglés reciben instrucción diaria sobre el Desarrollo del Idioma Inglés. Todos los maestros han completado el trabajo del curso o han aprobado con éxito el examen requerido para el certificado de Desarrollo Académico y Lenguaje Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés). Alentamos a los padres de los Estudiantes de Inglés a participar en el Consejo Asesor del Idioma Inglés de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,315	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,629	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,313	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$115,819	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,215	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,150	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$186,667	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Los maestros de Marshall reciben oportunidades para participar en actividades de formación profesional de manera continua. Los resultados de las evaluaciones de los alumnos y las encuestas a los maestros determinan el enfoque de la capacitación del personal. La formación profesional se lleva a cabo antes del comienzo de la escuela y en los días designados durante el ciclo escolar.

Alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), las actividades de formación profesional se enfocan en el diseño de lecciones, aumentando la participación/colaboración de los alumnos, mejorando la instrucción de vocabulario para los Estudiantes de Inglés y brindando oportunidades de aprendizaje diferenciadas para los alumnos que se desempeñan por debajo de las expectativas del nivel de grado en el área de Lectura y Escritura. Las áreas de enfoque incluyeron análisis de datos de pruebas, capacitación en estándares, estrategias de instrucción y desarrollo de currículos.

Además, la instrucción basada en tecnología y el aprendizaje socioemocional han sido un foco de formación profesional. Las oportunidades de formación del personal pueden incluir presentaciones de consultores externos, conferencias y presentaciones de pares. Se proporcionan varias estrategias de apoyo, basadas en las necesidades individuales de los maestros, tales como: apoyo de capacitación académica, comentarios de observación, reuniones de nivel de grado, observaciones de compañeros y visitas al salón de clases. Los nuevos maestros participan en el programa de inducción y reciben formación profesional adicional.

El personal ha formado Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en cada nivel de grado. Los maestros trabajan en colaboración entre sí y con la administración para examinar el trabajo de los alumnos, evaluar los datos de las pruebas y desarrollar lecciones para apoyar el aprendizaje de los alumnos. La información de la evaluación incluye los resultados de las pruebas semanales, las pruebas de fin de capítulo y los exámenes de referencia trimestrales y las evaluaciones de habilidades.