

Escuela Primaria Fremont

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fremont
Dirección	306 E. Tuolumne Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Fowler, CA 93625
Teléfono	(559) 834-6130
Director	Patty Madron (Acting Principal)
Correo Electrónico	patricia.madron@fowler.k12.ca.us
Sitio Web	www.fowlerusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-62158-6006027

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Fowler
Teléfono	(559) 834-6080
Superintendente	Dr. Paul Marietti
Correo Electrónico	Paul.Marietti@fowler.k12.ca.us
Sitio Web	www.fowlerusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Declaración de la Misión

La administración, los maestros, el personal, los padres y los miembros de la comunidad interesada se esforzarán por permitir que cada alumno desarrolle las habilidades académicas necesarias para tener éxito a lo largo de sus carreras educativas y profesionales con el entendimiento de que la Lectura, la Escritura y las Matemáticas son el núcleo de este éxito. Esto se logrará en un ambiente enriquecedor que genera responsabilidad y respeto, así como también fomenta un sentido de entrega y deber a través del aprendizaje de servicio.

Mensaje de la Directora

En la Escuela Fremont, estamos orgullosos de los logros de nuestros alumnos y personal, y continuamos buscando formas de mejorar el rendimiento de los alumnos. Nuestros alumnos aprenden en un ambiente positivo, seguro y limpio. La educación del carácter es un componente crítico de nuestro programa e incluye un componente sustancial de aprendizaje de servicio. Brindamos oportunidades para aprender fuera del salón de clases a través de actividades extracurriculares como Olimpiada de Ciencias, Odisea de la Mente, Lego Robotics, Peach Blossom, Consejo Estudiantil y aprendizaje de servicio donde los alumnos aplican y expanden lo que han aprendido en un entorno diferente. La Escuela Fremont tiene un programa extracurricular excepcional que tiene una gran demanda. Los alumnos de este programa tienen la oportunidad de unirse a clubes centrados en liderazgo, deportes e intereses especiales. Debido a la pandemia, todas estas actividades se han modificado para garantizar la salud y la seguridad de nuestros alumnos. Algunas de estas actividades se ofrecen de forma virtual.

Creemos que todos los alumnos pueden alcanzar altos niveles y contamos con muchos programas para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Usamos evaluaciones en matemáticas, Inglés/Artes Lingüísticas y Ciencias para ajustar nuestra instrucción para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Además de la instrucción regular, brindamos intervención a nuestros alumnos con dificultades en Lectura y Matemáticas, así como oportunidades de aprendizaje avanzado para los alumnos que están trabajando por encima del nivel de grado. Estas oportunidades tienen lugar durante el día escolar y son facilitadas por nuestro tutor certificado, maestros y asistentes de instrucción calificados. Nuestro enfoque para la formación del personal este año continúa perfeccionando nuestras mejores prácticas de instrucción, analizando nuestros datos en los equipos de logros y enfocándonos en alcanzar el dominio de los estándares de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, mientras aseguramos que todos los subgrupos progresen hacia el dominio también. Los maestros han participado en la formación profesional centrado en Matemáticas, Artes Lingüísticas y escritura. El personal también ha recibido capacitación continua de nuestro capacitador de tecnología del distrito para integrar la tecnología en el diseño de lecciones. Seguimos ampliando la comprensión de nuestros maestros sobre cómo implementar Ready Math, Benchmark y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros han incluido un enfoque de aprendizaje combinado integrado en nuestro día de instrucción que nos valió el distinguido premio California Gold Ribbon. Además, trabajamos en comunidades de aprendizaje profesional para mejorar la instrucción a través del análisis de datos de evaluaciones locales y planificación colaborativa.

Nos esforzamos por crear un entorno que fomente un carácter fuerte y proporcione una base académica firme que los llevará al éxito durante el resto de sus carreras educativas, sus carreras profesionales y sus vidas personales. Recibimos el premio Bonner Center for Character and Civic Education (Centro del Carácter y Educación Cívica Bonner) por implementar un programa de educación de carácter sobresaliente.

Monica Sigala
Directora

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	161
4° Grado	154
5° Grado	161
Inscripción Total	476

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.6
Asiático	9.5
Hispano o Latino	80.5
White	8.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
De Escasos Recursos Económicos	68.9
Estudiantes del inglés	22.5
Alumnos con Discapacidades	9.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
Indigentes	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	21	20	22	126
Sin Certificación Total	0	0	1	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (adoptado en 2018), adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas in inglés)	Sí	0
Matemáticas	Ready Math (adoptado en 2020)	Sí	0
Ciencias	MacMillan McGraw Hill (adoptado en 2007), adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly (adoptado en 2015), SBE adopted, adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Fremont fue construida en 1938. Está bien mantenida. Nuestro personal de conserjes y mantenimiento trabaja arduamente para asegurarse de que nuestros alumnos asistan a la escuela en un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje. Nuestra escuela fue construida usando fondos federales bajo la presidencia de Roosevelt.

Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la Legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buenas condiciones. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y apunta a una fecha para la cual nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron creadas por la Legislación Williams. Puede consultar el formulario de encuesta de seis páginas utilizado para la evaluación en el sitio web de la OPSC.

Para determinar el estado de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Utilizaron una encuesta, llamada Herramienta de Inspección de Instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, esas condiciones pueden haber cambiado.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No hay problemas evidentes.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Algunas puertas necesitan ser ajustadas o reemplazadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No hay problemas evidentes.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	No hay problemas evidentes.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	No hay problemas evidentes.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	No hay problemas evidentes.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No hay problemas evidentes.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	No hay problemas evidentes.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	56	N/A	50	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	45	N/A	37	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	24	N/A	22	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Fremont se comparte con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que brinda comentarios sobre nuestras tres metas. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) brinda a los padres la oportunidad de asesorar al SSC sobre asuntos relacionados con los Estudiantes de Inglés. Los maestros y el personal de la biblioteca son asistidos por los padres de manera continua. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de Fremont-Marshall recauda dinero y coordina a los padres voluntarios. El PTO siempre necesita nuevos miembros. REACH, nuestro programa extracurricular, también facilita a los padres voluntarios. Para saber cómo puede ser voluntario en nuestra escuela, comuníquese con nuestra Gerente Oficinista, Judy Osato, al (559) 834-6130.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.6	0.6	1.4	1.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.2	0.5	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestra escuela y los terrenos están seguros y protegidos. Los miembros del personal supervisan el patio de recreo antes de la escuela, durante el almuerzo y durante el recreo. Mantenemos a los alumnos en un alto nivel de comportamiento, como se demuestra a través de nuestro programa de (S) Mostrar Responsabilidad, (O) Ofrecer lo Mejor de Sí, (A) Actuar Cuidadosamente, (R) Respetarse a Sí Mismo y a los Demás (SOAR, por sus siglas en inglés). También supervisamos a los alumnos cuando salen del plantel por la tarde. Todos los visitantes entran por la oficina y registran su entrada y salida. Practicamos simulacros de incendio y procedimientos para otras emergencias escolares, y revisamos y revisamos el Plan de Seguridad Escolar anualmente. El Plan de Seguridad Escolar se actualizó y revisó en septiembre con el liderazgo del plantel escolar. Luego, el plan de seguridad se compartió con el personal durante un Google Meet. El plan se actualizó para cumplir con las nuevas pautas con respecto a la salud y la seguridad durante la pandemia de COVID19. Los cambios clave incluyen el límite de visitas de los padres a la escuela, así como el registro de los alumnos cada mañana. También hemos organizado puntos de salida estratégicos para todos los alumnos. Los alumnos han regresado en cohortes y siguen nuevas rutinas para mantener nuestra escuela segura y saludable. El 15 de octubre, todos los salones de clases participaron virtualmente en el Great American Shakeout. Maestros y alumnos participaron en actividades en línea enfocadas en los pasos a seguir en caso de un terremoto.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
3	23		6		25		6		27		6	
4	28		5		28		5		30		5	
5	27	1	6		26	1	5		31		5	
Otro**									10	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	9607	2269	7338	68514
Distrito	N/A	N/A	8073	\$72,939
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-9.5	-6.3
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.5	-10.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La enfermera del distrito está asignada a Fremont un día a la semana. Coordina la medicación en la escuela y ofrece exámenes de la vista y el oído, educación para la salud y primeros auxilios. También contamos con un técnico en enfermería de tiempo completo para llevar a cabo estas tareas a diario. Este sitio también tiene varios auxiliares de instrucción que trabajan de cerca con los alumnos.

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): Los maestros o los padres nominan a los alumnos para GATE. Se evalúan mediante la prueba de aptitud académica de Otis Lennon y la prueba de aptitud académica no verbal de Naglieri. Los alumnos que califican para GATE reciben instrucción diferenciada dentro del salón de clases regular. Además, los alumnos GATE identificados tienen oportunidades de aprendizaje extendidas, como preparación y participación en la competencia de la Olimpiada de Ciencias Primarias del Condado de Fresno, Lego Robotics, Peach Blossom, Concurso de Ortografía del Distrito y Odyssey of the Mind.

Programa de Educación Especial: Nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se reúne para discutir las necesidades de los alumnos. Los miembros del equipo incluyen a nuestro director, el maestro del salón, el coordinador del Equipo de Evaluadores de Desempeño y el padre. Tenemos una Clase Especial Diurna para alumnos con discapacidades moderadas a graves. También tenemos 1 maestro del Programa de Especialista en Recursos de tiempo completo y 2 de tiempo parcial que trabajan con alumnos identificados con necesidades especiales. Además, brindamos terapia del habla a los alumnos que califican para el servicio.

Programa de Estudiantes de Inglés: Maestros certificados en Desarrollo Académico y de Lenguaje Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés) brindan instrucción protegida en inglés en clases o grupos compuestos exclusivamente por Estudiantes de Inglés. Además, los Estudiantes de Inglés estudian el Desarrollo del Idioma Inglés a su nivel a diario. Un asistente bilingüe está disponible para ayudar a nuestros Estudiantes de Inglés de habla hispana. Alentamos a los padres de los Estudiantes de Inglés a unirse a nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y participar en nuestros diversos talleres y programas.

REACH es nuestro programa extracurricular que atiende a los alumnos entre las 3:10 p.m. y las 6:00 p.m. cada día escolar. El programa consta de un componente educativo, un componente nutricional (snack) y un programa de enriquecimiento diario. Actualmente existe una lista de espera para inscribirse en el programa.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,315	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,629	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,313	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$115,819	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,215	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,150	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$186,667	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Áreas principales de enfoque:

Combinando la instrucción de aprendizaje en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). Nuestra formación profesional se ha centrado en la capacitación de Common Core en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Tecnología. Tenemos un contrato con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para ELD, iReady/Ready Classroom Math y Benchmark Advance. Los maestros están trabajando actualmente en el diseño de lecciones que incorporan la verificación de la comprensión mediante el uso de justificaciones y escritura, además de explicar el razonamiento matemático. Las capacitaciones se han completado mediante el uso de medios días, días de salida temprana/talleres después de la escuela, conferencias y días de capacitación.

Apoyo:

Los maestros reciben apoyo mediante el uso de un especialista en instrucción de orientación de tiempo completo, un director y un capacitador de tecnología del distrito. Además, los consultores de Matemáticas, ELA y ELD también apoyan las necesidades de los maestros en el salón de clases. Los días de salida temprana les dan a los maestros tiempo para reunirse en Comunidades de Aprendizaje Profesional para analizar datos y diseñar lecciones. Mediante el uso de la enseñanza conjunta, los maestros diseñan lecciones juntos, co-enseñan e informan. Esto proporciona aportes a los maestros con respecto a la pedagogía instructiva que apoya nuestras áreas de enfoque. Los maestros nuevos participan en el programa de inducción y reciben formación profesional adicional.

Datos:

Actualmente estamos utilizando datos de Benchmark, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), iReady, evaluaciones basadas en estándares, además de evaluaciones de nivel de grado para determinar áreas de necesidad.