

Escuela Primaria Malaga

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Malaga
Dirección	3910 South Ward Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Fresno, CA 93725
Teléfono	(559) 834-6140
Director	Luisa Custodio Lopes
Correo Electrónico	luisa.custodio@fowler.k12.ca.us
Sitio Web	www.fowlerusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-62158-6006043

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Fowler
Teléfono	(559) 834-6080
Superintendente	Dr. Paul Marietti
Correo Electrónico	paul.marietti@fowler.k12.ca.us
Sitio Web	www.fowlerusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Mensaje de la Directora

La Escuela Primaria Malaga continúa la importante labor de mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos. Nuestro objetivo es garantizar un entorno seguro y protegido que ofrezca una amplia variedad de actividades diseñadas para fomentar el buen carácter, el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los alumnos.

Málaga continúa implementando las mejores prácticas de instrucción, al tiempo que incorpora un enfoque y una responsabilidad aún mayores en la instrucción en el salón de clases a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional, Equipos de Desempeño, instrucción directa y activa y oportunidades de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) que reflejan el aprendizaje del Siglo XXI. La administración de nuestro sitio trabaja con nuestros maestros y auxiliares docentes para brindar programas de Lectura y Matemáticas de alta calidad, bien estructurados y consistentes. Además, todos los niños reciben instrucción enfocada en grupos pequeños a su nivel de instrucción y los alumnos multilingües reciben instrucción designada e integrada dirigida al desarrollo de las habilidades en inglés.

Continuamos trabajando con las familias para aumentar el número de padres involucrados en el Club de Padres, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Nuestro ELAC y SSC asesoran sobre el uso de nuestros fondos categóricos y revisan nuestros diversos programas escolares. Nos comunicamos con los padres a través de nuestro boletín semanal, nuestro sistema de llamadas telefónicas, un tablero de mensajes electrónicos y varias formas de redes sociales. Toda la comunicación entre la escuela y el hogar es en inglés y español.

Luisa Custodio Lopes

Directora

Principales Logros:

* Premio de Escuelas Distinguidas de California 2020

* La Escuela Primaria Malaga ofrece salones de clase con tecnología mejorada además de que cada alumno recibe un dispositivo electrónico.

* La Primaria de Málaga fue honrada con las medallas de bronce, plata y oro de PBIS por su implementación exitosa del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Enfoque de Mejora:

- Málaga continúa buscando oportunidades para mejorar la participación general de nuestros alumnos en todos los aspectos del aprendizaje, la aptitud física y el desarrollo del carácter. Los alumnos participan en el servicio comunitario y trabajan para obtener los premios de Servicio Presidencial y del Gobernador y tienen oportunidades de desarrollo de liderazgo a través de nuestro Club de Gobierno Estudiantil. Además, todos los alumnos participan en el programa de recompensas "Book University" por alcanzar las metas de lectura.

Nuestras Metas incluyen continuar:

- Brindar apoyo de aprendizaje social y emocional a los alumnos a través de recursos basados en la investigación.
- Evaluar y mejorar nuestra instrucción de matemáticas durante el día escolar regular.
- Evaluar y mejorar nuestra instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) tanto a través de instrucción designada como integrada con la ayuda de un capacitador de instrucción ELD.
- Supervisar y mejorar las estrategias de instrucción de Escritura.
- Capacitar e involucrar a los padres en las estrategias de instrucción para que puedan ayudar más a los alumnos en casa.
- Continuar la capacitación de los maestros en lectura a través de la capacitación en el lugar y la colaboración colegiada, tanto a nivel de grado individual como con nuestro especialista en instrucción de orientación.
- Continuar animando a los alumnos a establecer metas personales y realizar un seguimiento de los datos académicos durante todo el año.
- Proporcionar a todos los alumnos instrucción en grupos pequeños para abordar y satisfacer sus necesidades individuales.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	41
1° Grado	28
2° Grado	28
3° Grado	40
4° Grado	38
5° Grado	38
Inscripción Total	213

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.5
Asiático	6.1
Hispano o Latino	80.8
White	8.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
De Escasos Recursos Económicos	84.5
Estudiantes del inglés	27.2
Alumnos con Discapacidades	11.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	14	14	13	123
Sin Certificación Total	0	0	0	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (adoptado en 2018), adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)	Sí	0%
Matemáticas	Ready Classroom Math (adoptado en 2020)	Sí	0%
Ciencias	McMillan McGraw Hill (adoptado en 2007), adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 2do grado: Pearson Scotts Foresman (adoptado en 2006), adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) / 3er - 5to grado: Studies Weekly (adoptado en 2015), adoptado por el SBE	Sí	0%
Idioma Extranjero			

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Los miembros del personal del sitio y del distrito se aseguran de que la escuela esté limpia, segura y funcional. Todos los meses evaluamos la limpieza y el estado de las instalaciones y terrenos utilizando un formulario de inspección escolar. Nuestra escuela ha sido objeto de numerosas renovaciones para agregar nuevos edificios y actualizar edificios antiguos con ventanas, alfombras, estanterías, calefacción/aire acondicionado, techos, renovación de baños, reemplazo de concreto, etc. Nuestro personal de conserjería y mantenimiento hace un excelente trabajo. Los conserjes revisan los baños después de cada recreo para asegurarse de que estén limpios y bien abastecidos.

Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la decisión Williams de 2004. Como resultado, nuestras instalaciones se evalúan en más de una docena de aspectos: su integridad estructural, sistemas eléctricos, calefacción y sistemas de ventilación, limpieza, seguridad y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buenas condiciones. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y apunta a una fecha para la cual nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron creadas por la decisión Williams.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No hay problemas evidentes.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	No hay problemas evidentes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No hay problemas evidentes.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	No hay problemas evidentes.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	No hay problemas evidentes.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	No hay problemas evidentes.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No hay problemas evidentes.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	La placa del picaporte de la puerta del Salón 6 está floja.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	43	N/A	50	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	37	N/A	37	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	27	N/A	22	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) proporciona una excelente supervisión de los programas escolares y las decisiones presupuestarias y nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) proporciona valiosos comentarios y supervisión en las decisiones del plantel. Los miembros del comité brindan comentarios de alta calidad sobre las necesidades de los alumnos en nuestra escuela. Los miembros también participan en un recorrido anual para ayudar a identificar las fortalezas y necesidades de los alumnos.

Nuestro Club de Padres ofrece una amplia gama de actividades estudiantiles y recaudación de fondos para aumentar los servicios escolares. A través de varias actividades de recaudación de fondos, han podido comprar equipos de sonido, elevadores de escenario, cortinas de escenario y cámaras digitales para la escuela. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con la directora Luisa Custodio Lopes al (559) 834-6140.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.8	1.6	1.4	1.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.5	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Inspeccionamos nuestras instalaciones todos los meses para garantizar la seguridad de los equipos y edificios. Un Plan de Seguridad Escolar, revisado anualmente, está archivado en el sitio y en la oficina del distrito. Los maestros revisan las pautas para el equipo de juego y los límites cada año. Los maestros, asistentes y administradores monitorean a los alumnos antes de la escuela, durante el recreo, durante el almuerzo y después de la escuela. Todos los salones tienen letreros con gráficos y procedimientos a seguir en caso de terremotos, tornados y cierres. Los simulacros de incendio mensuales y las inspecciones anuales realizadas por el jefe de bomberos garantizan el cumplimiento de la seguridad contra incendios. Nuestro manual explica nuestro plan de evacuación de emergencia al Centro Comunitario de Málaga, que se encuentra a pocos pasos de nuestro plantel. Los padres también son notificados regularmente de cualquier problema de seguridad a través del boletín semanal. Además, el sistema telefónico automatizado nos permite comunicarnos con todos los padres en cuestión de minutos en caso de una emergencia. El plan de seguridad se actualizó y discutió por última vez con las partes interesadas de la escuela el 17 de diciembre de 2020.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	16	2			17	2			21	1	1	
1	20	1	1		16	2			14	2		
2	18	2			20	2			14	2		
3	20	1	1		19	2			20	2		
4	24		2		19	2			19	2		
5	19	2			25		2		19	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	12170	3220	8950	64217
Distrito	N/A	N/A	8073	\$72,939
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	10.3	-12.7
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	14.4	-16.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Primaria Málaga ofrece los servicios de un asistente de salud a tiempo parcial, servicios de enfermería y un técnico de biblioteca. El especialista en recursos está disponible durante un día completo todos los días y el psicólogo del distrito está en el sitio semanalmente. Un patólogo certificado del habla y el lenguaje y técnicos del habla brindan terapia del habla. Los alumnos de cuarto y quinto grado también reciben instrucción de música instrumental o música coral. El sitio también emplea a varios asistentes de instrucción que trabajan de cerca con los alumnos.

Educación para Alumnos Superdortados y Talentosos (GATE): Identificamos a los alumnos de segundo a quinto grado para nuestro programa de Enriquecimiento/GATE usando los criterios del distrito, que incorpora evaluaciones formales e informales. Los alumnos pueden calificar para GATE o para enriquecimiento basado en su desempeño general. Los alumnos identificados pueden trabajar con el especialista en aprendizaje o el maestro de enriquecimiento cada semana para mejorar su conocimiento y experiencia en Ciencias, Escritura, Lectoescritura, Artes y Tecnología.

Programa de Educación Especial: Nuestros alumnos se benefician de los servicios de un especialista en recursos de tiempo completo, un patólogo del habla a tiempo parcial y un psicólogo del distrito a tiempo parcial. Nuestro asistente de recursos y técnico del habla trabajan con los alumnos a diario. El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) hace recomendaciones para ayuda y evaluación adicional. El director, el psicólogo, el maestro de recursos, la enfermera y el patólogo del habla se reúnen mensualmente para garantizar que abordemos todas las necesidades de los alumnos de manera coordinada.

Programa de Estudiantes de Inglés: Todos los maestros de Málaga están certificados en Desarrollo Académico y de Lenguaje Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y brindan 30 minutos diarios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a grupos compuestos exclusivamente por Estudiantes de Inglés e instrucción adicional protegida en inglés durante todo el día. Estos grupos están organizados según las necesidades del alumno y el desarrollo de habilidades. Los alumnos son evaluados con las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) anualmente y también son evaluados regularmente de manera informal.

Respuesta a la Intervención: Málaga utiliza un sistema de 3 niveles para proporcionar los servicios y la instrucción adecuados a cada alumno a fin de garantizar que antes de ser referido a Educación Especial, se hayan considerado todas las demás opciones y servicios. Cada alumno en la escuela recibe instrucción en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas a su nivel de necesidad. Algunos alumnos pueden participar en actividades de desafío, algunos en apoyo curricular básico y algunos en remediación. Creemos que esta atención a las necesidades de todos los alumnos ha sido fundamental para el crecimiento académico que es evidente en los puntajes de las evaluaciones estatales. Además, los equipos de maestros colaboran entre sí en todas las áreas del currículo para brindar apoyo inmediato y específico a los alumnos en función del desempeño en evaluaciones comunes en ese nivel de grado.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,315	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,629	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,313	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$115,819	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,215	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,150	\$131,905

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo del Superintendente	\$186,667	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Todos los maestros participan en la formación continua del personal. Cada año, el personal evalúa el rendimiento académico de nuestros alumnos y establece metas de formación del personal de acuerdo con las necesidades estudiantiles observadas. Estos objetivos se llevan a cabo a través de estudios de libros del personal y capacitaciones en el sitio con nuestro propio personal y expertos externos. Todos los maestros participan en un mínimo de tres días de formación profesional al año además de otras capacitaciones específicas del sitio. Málaga también designa un día de salida anticipada por semana. Esta salida es a las 1:30 p.m. con el propósito de avanzar en el rendimiento académico para proporcionar a los maestros capacitación y colaboración en estrategias de instrucción. Algunos ejemplos de formación profesional del personal que se ofrecen incluyen capacitación en tecnología, Desarrollo del Idioma Inglés y aprendizaje social y emocional.