

Escuela Secundaria Sutter

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Sutter
Dirección	701 East Walter Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Fowler, CA 93625
Teléfono	(559) 834-6180
Director	Lucio Cortez
Correo Electrónico	lucio.cortez@fowler.k12.ca.us
Sitio Web	www.fowlerusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-62158-6115190

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Escuela Secundaria John Sutter
Teléfono	(559) 834-6080
Superintendente	Dr. Paul Marietti
Correo Electrónico	paul.marietti@fowler.k12.ca.us
Sitio Web	www.fowlerusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Bienvenido a Sutter,

En la Escuela Secundaria John Sutter, nos enorgullecemos del éxito académico, atlético y co-curricular de nuestros alumnos, pero de las relaciones positivas que se desarrollan y el apoyo profesional que nuestros alumnos reciben de cada miembro del personal en este plantel. Esto incluye al equipo administrativo, maestros, conserjes, conductores de autobuses, personal de campo y trabajadores de la cafetería. Trabajamos muy duro para crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo donde los alumnos se sientan seguros y sobresalgan.

Esperamos trabajar con alumnos y padres de las comunidades de Fowler y Malaga. El compromiso de nuestro equipo es colaborar, ser intencional, reflexionar y tomar los riesgos necesarios para mejorar la calidad de la educación de nuestros alumnos. Como personal, reconocemos la importancia de una asociación entre padres, alumnos y maestros, y su participación es crucial.

Oportunidades de Comunicación:

- Hable con su hijo sobre la escuela
- Conéctese con los maestros de su hijo (ParentSquare, teléfono, correo electrónico, etc.)
- Investigue el rendimiento académico de su hijo (Aeries Connect)

Oportunidades de Participación:

- Participar en los consejos a nivel escolar (SSC, ELAC, talleres para padres)
- Ofrézcase como voluntario para apoyar la escuela y sus programas

Nuestra misión en la Escuela Secundaria John Sutter es simple: Crear una comunidad de aprendizaje ejemplar en la que cada miembro es valorado, los alumnos alcanzan su máximo potencial y la mejora continua es evidente. ¡Esta es la forma Wildcat!

Creo en el Distrito Escolar Unificado de Fowler y la educación de calidad y muchas oportunidades que brinda. Estoy muy emocionado y orgulloso de ser el director de la escuela secundaria John Sutter. Espero tener un gran año como siempre.

Lucio Cortez
Director

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	199
7° Grado	209
8° Grado	204
Inscripción Total	612

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	11.8
Hispano o Latino	77.1
White	9.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
De Escasos Recursos Económicos	78.8
Estudiantes del inglés	16.7
Alumnos con Discapacidades	8.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	27	27	25	126
Sin Certificación Total	2	2	0	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify Education – Amplify ELA: California Edition (adoptado en 2018), adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).	Sí	0%
Matemáticas	Curriculum Associates- Ready Math (adoptado en 2020), adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science MS (adoptado en 2020), adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés).	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman and Prentice Hall – California History - Social Science: myWorld Interactive (adoptado en 2018), adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)	Sí	0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Secundaria Sutter se estableció en 1998. Los terrenos y el personal de conserjes mantienen nuestra escuela en buen estado. El área del patio en el centro del plantel tiene muchos árboles, que ahora son lo suficientemente maduros para proporcionar sombra para eventos al aire libre.

Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la Legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buenas condiciones. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y apunta a una fecha para la cual nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron creadas por la Legislación Williams.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No hay problemas evidentes.
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No hay problemas evidentes.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	No hay problemas evidentes.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	No hay problemas evidentes.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	No hay problemas evidentes.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No hay problemas evidentes.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Dos portones grandes en el frente no se cierran con llave. La puerta frontal del medio tiene un problema con una apertura.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	47	N/A	50	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	38	N/A	37	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	25	N/A	22	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Como miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los padres participan en el proceso de toma de decisiones de la escuela durante todo el año. Los padres participan ofreciéndose como voluntarios para estar en los comités, como acompañantes en las excursiones escolares, como voluntarios en los salones de clase, trabajando en la biblioteca, acompañando los bailes escolares y ayudando a entrenar a los equipos deportivos. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con el director Lucio Cortez al (559) 834-6180 ext. 3105. Gracias por tu apoyo.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.3	3.0	1.4	1.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.5	0.5	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Secundaria Sutter tiene un plan organizado para problemas de seguridad específicos que pueden ocurrir durante el día escolar. El plan incluye procedimientos para emergencias de incendio, terremoto y encierro. El personal recibe el plan al comienzo de cada ciclo escolar. Se practican simulacros de seguridad durante todo el ciclo escolar para asegurar que los alumnos y el personal estén preparados. El plantel es monitoreado durante todo el día con la ayuda de maestros, personal clasificado y administradores. Los alumnos son supervisados antes y después de la escuela, así como durante los descansos, el almuerzo y las actividades extracurriculares. Se han instalado cámaras de seguridad en varias áreas para mejorar la seguridad de los alumnos. Nuestro plan de seguridad escolar es presentado y revisado cada año por el Consejo del Sitio Escolar y la Junta Educativa. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y discutido por última vez con las partes interesadas del sitio el 9 de octubre de 2019.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	22	7	12	2	22	6	15		23	7	12	2
Matemáticas	29	3		12	25	3	12	2	29	4	11	3
Ciencia	25	3	14		25	2	15		23	9	9	
Ciencia Social	25	3	14		27	2	12	2	26	2	14	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	612

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	9436	2135	7301	72497
Distrito	N/A	N/A	8073	\$72,939
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-10.0	-0.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-6.0	-4.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

PROGRAMAS ESPECIALIZADOS Y PERSONAL: Hay un técnico bibliotecario que trabaja diariamente en la Biblioteca-Centro Multimedia de 9 a.m. a 3 p.m. La biblioteca está abierta durante una hora después de la escuela de lunes a jueves. Tenemos un orientador de asistencia estudiantil de tiempo completo para orientar a los alumnos. Contamos con una enfermera de medio tiempo y un asistente de salud de tiempo completo para realizar las evaluaciones requeridas y ayudar a los alumnos con sus necesidades de salud.

EDUCACIÓN PARA ALUMNOS SUPERDORTADOS Y TALENTOSOS (GATE, por sus siglas en inglés): El programa GATE de Sutter comienza cada año con un foro para padres. Los padres se reúnen con el equipo administrativo de la escuela y el coordinador GATE para aprender sobre el currículo de enriquecimiento y aceleración para los alumnos que califican.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL: Sutter tiene dos maestros del programa de Especialistas en Recursos de tiempo completo. Estos maestros ayudan a los alumnos trabajando en los salones de clases donde se lleva a cabo la instrucción directa y luego ayudan a los alumnos con estrategias para el éxito. Según sea necesario, sacan a los alumnos para la instrucción en grupos pequeños. Los alumnos que rinden dos o más niveles de grado por debajo en la Lectura se colocan en nuestro programa intensivo de Lectura y se les enseña a través del programa Read 180. Los alumnos que están dos o más niveles de grado por debajo en Matemáticas se colocan en una clase intensiva de Matemáticas. Los alumnos también pueden ser colocados en una clase electiva de apoyo en Lectura o Matemáticas para apoyo adicional. Estas clases ayudan a los alumnos con su instrucción regular en el salón de clases. Sutter también tiene una Clase Especial Diurna para satisfacer las necesidades de aquellos alumnos que requieren más de la mitad de su día de instrucción en un entorno especializado. Los alumnos de esta clase reciben más instrucción individualizada y en grupos pequeños según sus necesidades específicas.

PROGRAMA DE ESTUDIANTES DE INGLÉS: Todos los maestros de Sutter cumplen con la norma, “Que Ningún Niño se Quede Atrás” y son certificados en el Desarrollo Académico y de Lenguaje Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o en inglés protegido, en el que los Estudiantes de Inglés se agrupan para recibir instrucción. Apoyamos a los Estudiantes de Inglés en tres salones de clases diferentes con Desarrollo del Idioma Inglés, un programa que apoya la lectura, la escritura, el habla y la comprensión auditiva en inglés. Todo el personal certificado fue capacitado en el modelo de Protocolo de Observación Protegido (SIOP, por sus siglas en inglés). Sutter también ofrece tutorías a la hora del almuerzo y después de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,315	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,629	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,313	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$115,819	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,215	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,150	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$186,667	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Celebramos cinco días de formación del personal de día completo al año, así como los días de Avance del Logro Académico (AAA Days) los miércoles durante todo el año para capacitar a los maestros en las áreas de interés pertinentes. Los temas específicos de formación del personal se basan en un análisis de datos basado en las necesidades anualmente. La formación profesional en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Diseño y Entrega de Lecciones, Estrategias de Kagan, Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), guías de ritmo, análisis de datos, Illuminate y capacitación tecnológica se brindaron en el ciclo escolar 2018/2019. Los maestros también asisten a varias conferencias relacionadas con sus áreas de contenido principal y los maestros nuevos que están en el programa de inducción reciben formación profesional adicional.