

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Academia Fowler
Código CDS: 10-62158-0120246
Distrito: Distrito Escolar Unificado Fowler
Director/a: Jonathan Farley
Fecha de revisión: 12 de diciembre de 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Jonathan Farley
Cargo: Director
Número de teléfono: (559) 834-6098
Domicilio: 975 East Adams Ave.
Fowler, CA 93625
Correo electrónico: jfarley@fowlerusd.org

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 12 de diciembre de 2017.

Tabla de contenidos

Página de Referencia sobre los Componentes Requeridos en el Plan a Nivel Escolar	3
Guía de Referencia sobre Requisitos del Plan Escolar Que Ningún Niño Quede Atrás	4
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	5
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)	5
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)	7
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil	9
Meta escolar #1	9
Meta escolar #2	10
Meta escolar #3	11
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	12
Meta de servicio centralizado #1	12
Gastos Totales de Servicios Centralizados por Fuente Financiera	13
Recomendación y Garantías	14

Página de Referencia sobre los Componentes Requeridos en el Plan a Nivel Escolar

Los siguientes componentes del Plan a Nivel Escolar requeridos por la sección 1114(b) (1) de la Ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) son abordado en el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de la Academia Fowler según se indica al seguir

Componentes Requeridos del Plan SWP:	Páginas del Plan
1. Evaluación integral de necesidades de la escuela entera: Basado en la información que incluye el rendimiento de los alumnos en relación a las normas estatales del contenido académico y las normas estatales sobre rendimiento académico estudiantil	
2. Estrategias de reforma a nivel escolar que: <ul style="list-style-type: none"> a. Proporcionar oportunidades para que todos los alumnos cumplan los niveles estatales hábil y avanzado de normas académicas estudiantiles b. Usar métodos efectivos y estrategias instructivas que están basadas en investigación científica que: <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecen el programa académico básico en la escuela • Aumentan la cantidad y calidad de tiempo para aprendizaje, tal como proporcionar oportunidades extendidas independiente de la jornada escolar regular • Incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de las poblaciones históricamente infrarrepresentadas (alumnos migrantes, alumnos sin hogar y alumnos Nativos Americanos) c. Incluir estrategias que abordan las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento 	
3. Instrucción por maestros altamente calificados	
4. Formación profesional en curso de alta calidad para maestros, directores y auxiliares docentes y, si corresponde, otro personal escolar y los padres	
5. Estrategias para atraer a maestros altamente calificados a las escuelas de mayor necesidad.	
6. Estrategias para aumentar la participación parental de acuerdo con la sección 1118, tal como servicios de lectoescritura para la familia.	
7. Planes para ayudar los alumnos preescolares con la transición de los programas de infancia temprana (<i>No corresponde para las escuelas secundarias y preparatorias</i>)	
8. Medidas para incluir los maestros en las decisiones relacionadas al uso de evaluaciones académicas para proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos individuales y el programa instructivo general.	
9. Actividades para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultad dominando los niveles hábil o avanzado de normas del contenido estatal reciban ayuda adicional oportuna y efectiva.	
10. Coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales	

Además, la escuela garantiza lo siguiente:

- El plan describe como la escuela implementará los componentes mencionados anteriormente
- El plan describe como la escuela utilizará recursos bajo Título I y de otras fuentes para implementar estos componentes
- El plan incluirá una lista de programas de agencia educativa estatal y agencia educativa local, así como otros programas federales que serán consolidados en el programa a nivel escolar
- El plan describe como la escuela proporcionará resultados de evaluación académica estudiantil individual en un lenguaje que puedan entender los padres, incluyendo una interpretación de aquellos resultados, a los padres de un alumno que participa en las evaluaciones académicas requeridas

Guía de Referencia sobre Requisitos del Plan Escolar Que Ningún Niño Quede Atrás

Los siguientes elementos requeridos en Título I, Parte A, Sección 1116, para Mejoramiento del Programa (PI, por sus siglas en inglés) son abordados en el *Plan Individual de Rendimiento Estudiantil* de la Academia Fowler según se indica al seguir.

Elementos Requeridos del Plan PI	Páginas abordadas en el Plan
<p>1. Investigación Científica: Incorporar estrategias basadas en investigación científica que fortalecerá las materias académicas básicas en la escuela y abordarán los asuntos académicos específicos que causaron que la escuela fuera identificada para mejoramiento escolar.</p>	
<p>2. Exitosas Políticas y Prácticas Adoptar políticas y prácticas relacionadas a las materias académicas básicas de la escuela que tienen la mayor probabilidad de garantizar que todos los grupos de alumnos matriculados en la escuela cumplirán el nivel hábil estatal de rendimiento en la evaluación académica estatal.</p>	
<p>3. Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Proporcionar una garantía que la escuela utilizará no menos que 10 por ciento de los fondos de Título I disponibles para la escuela para cada año fiscal que la escuela está en estatus de mejoramiento de programa, para el propósito de proporcionar los maestros y director de la escuela con formación profesional de alta calidad que: b. Directamente aborda el problema de rendimiento académico que causó que la escuela fuera identificada para mejoramiento escolar c. Cumple los requisitos para actividades de formación profesional bajo sección 1119 d. Es proporcionado en una manera que permite mayor oportunidad para participar en aquella formación profesional 	
<p>4. 10% Reserva de Título I: Especificar como los fondos detallados anteriormente en (3) serán utilizados para sacar la escuela del estatus de mejoramiento escolar.</p>	
<p>5. Objetivos Mensurables Anuales Específicos: Establecer objetivos mensurables anuales particulares para continuo y substancial progreso por cada grupo de alumnos matriculados en la escuela que garantizará que todos tales grupos cumplirán el nivel hábil de rendimiento del estado en la evaluación académica estatal.</p>	
<p>6. Notificación Parental: Describir como la escuela proporcionará aviso escrito sobre la identificación a los padres de cada alumno matriculado en tal escuela, en un formato y, al nivel aplicable, en un lenguaje que puedan entender los padres.</p>	
<p>7. Responsabilidad Compartida para el Mejoramiento: Especificar las responsabilidades de la escuela, la agencia educativa local y la agencia educativa estatal brindando servicio a la escuela bajo el plan, incluyendo la ayuda técnica por proporcionarse por la agencia educativa local.</p>	
<p>8. Participación Parental: Incluir estrategias para promover efectiva participación parental en la escuela.</p>	
<p>9. Aprendizaje Extendido: Según corresponda, actividades antes de clase, después de clase, durante el verano y durante cualquier extensión del ciclo escolar.</p>	
<p>10. Incorporación del Programa de Capacitación Adicional Docente: Actividades para capacitar y ayudar los maestros con su eficaz trabajando con subgrupos en riesgo.</p>	

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año			*			*			*			
11vo Año	4	3	*	0	2	*	0	2	*	0.0	66.7	
Todos los Años	4	3	*	0	2	*	0	2	*	0.0	66.7	

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año			*			*			*			*			*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año			*			*			*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Años	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año			*			*			*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Años	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año			*			*			*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Años	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año			*			*			*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Años	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año			*			*			*			
11vo Año	4	3	*	0	2	*	0	2	*	0.0	66.7	
Todos los Años	4	3	*	0	2	*	0	2	*	0.0	66.7	

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año			*			*			*			*			*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año			*			*			*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Años	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año			*			*			*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Años	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**Comunicando Razonamiento
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas**

Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año			*			*			*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Años	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
Todos los alumnos, incluyendo todos los subgrupos y alumnos con discapacidades, harán un progreso académico continuo con la intención de cumplir o superar el crecimiento de un año en todos los ámbitos de contenido de materias básicas.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:

META LEA:

Todos los alumnos, incluyendo todos los subgrupos y alumnos con discapacidades, lograrán un progreso académico continuo con la intención de cumplir o superar el crecimiento de un año en todos los ámbitos de contenido de materias básicas.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA:
Todos los estudiantes de inglés harán un progreso académico continuo hacia la competencia del desarrollo del idioma inglés.

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #1:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar/terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Transporte para escuela pública de preferencia e instrucción adicional estudiantil	ciclo escolar 2016/2017			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	132689
Formación profesional en los ámbitos de artes lingüísticas en inglés, redacción, matemáticas y desarrollo del idioma inglés.	ciclo escolar 2016/2017	Observaciones del maestro Diseño de lección		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	88460
Participación parental	ciclo escolar 2016/2017			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	8846
Servicios directos a niños indigentes	ciclo escolar 2016/2017			4000-4999: Books And Supplies	Title I	500
Reserva Administrativa	ciclo escolar 2016/2017			1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	60000
				2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	17000
				3000-3999: Employee Benefits	Title I	6539
Costos indirectos	ciclo escolar 2016/2017			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	55379

Resumen de los gastos en este plan

Gastos Totales de Servicios Centralizados por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Gastos Totales
Title I	369,413.00

Recomendación y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Educación Especial

Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados

Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa

Comité Asesor de Educación Compensatoria

Comité Asesor de Departamentos (secundaria)

Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Jonathan Farley

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Joshua Glynn

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha