

Escuela Secundaria John Sutter

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria John Sutter
Dirección	701 East Walter Ave
Ciudad, estado, código postal	Fowler, CA 93625
Teléfono	(559) 834-6180
Director	Lucio Cortez
Correo electrónico	lucio.cortez@fowler.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.fowlerusd.org
Código CDS	10-62158-6115190

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Fowler
Teléfono	(559) 834-6080
Superintendente	Scott Griffin
Correo electrónico	scott.griffin@fowler.k12.ca.us
Sitio web	www.fowlerusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

¡Bienvenidos a la escuela secundaria Sutter!

En la escuela secundaria Sutter, nos enorgullecemos no sólo del éxito académico, atlético, y co-curricular de nuestros alumnos, sino de las relaciones positivas que se desarrollan y del apoyo profesional que nuestros alumnos reciben de parte de cada miembro del personal en este plantel. Esto incluye el equipo administrativo, maestros, conserjes, choferes, jardineros y empleados de la cafetería. Trabajamos arduamente para crear un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo donde los alumnos se sienten seguros y sobresalen.

Esperamos trabajar con los padres y alumnos de las comunidades de Fowler y Malaga. Creemos en la mejora continua y siempre buscamos ser mejores hoy de lo que lo fuimos ayer, lo cual significa los esfuerzos combinados de nuestros padres, alumnos y el personal son lo primordial. Me gustaría hacer una invitación a nuestra comunidad de padres para incorporarse en la educación de sus hijos. Como personal reconocemos la importancia de una sociedad entre los padres, alumnos y maestros - y su participación es crucial.

Oportunidades de comunicación:

- Hable con su hijo sobre la escuela
- Conéctese con los maestros de sus hijos (recados, teléfono, correo electrónico, etc.)
- Investigue el rendimiento académico de sus hijos (a través de Aeries Connect)

Oportunidades de participación:

- Participe en consejos escolares (Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (SSC, ELAC por sus siglas en inglés respectivamente)
- Dé de su tiempo para apoyar la escuela y sus programas

Nuestra misión en la escuela secundaria Sutter es sencilla: crear una ejemplar comunidad de aprendizaje en la cual cada miembro es valorado, los alumnos alcanzan su máximo potencial, y el mejoramiento continuo es evidente. ¡Esta es la forma de hacer de los gatos salvajes!

Creo en el distrito escolar unificado de Fowler y la calidad educativa y las muchas oportunidades que ofrece. Estoy sumamente emocionado y orgulloso de ser el director de la escuela secundaria John Sutter. ¡Anticipo un gran año!

Lucio Cortez
Director

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	191
Séptimo año	220
Octavo año	213
Matriculación total	624

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	9.8
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	78.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	10.4
De escasos recursos económicos	76.1
Estudiantes del inglés	13.5
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	24	24		
Sin certificación total	3	3		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25/9/2017

Elegimos nuestros libros de texto de las listas previamente aprobadas por los funcionarios estatales de educación. Para ver una lista de algunos de los libros de texto que usamos en nuestra escuela, favor de consultar el Almanaque de Datos que acompaña a este informe.

También hemos reportado datos adicionales sobre nuestros libros de texto exigidos por la legislación Williams del 2004. Este informe en línea muestra si es que tuvimos un libro de texto para cada alumno en cada materia básica durante el ciclo escolar y si es que esos libros de texto cubrieron las Normas Estatales de Contenido.

Paneles de académicos han decidido lo que los alumnos de California deberían aprender y poder hacer. Sus decisiones son conocidas como las Normas Estatales de contenido, y se aplican a todas las escuelas públicas en el estado. Los libros de texto que usamos y las pruebas que administramos están basadas en estas normas de contenido, y esperamos que nuestros maestros se enfoquen firmemente en ellas. Expertos de política, investigadores y educadores consideran que nuestras normas estatales se encuentran entre las más rigurosas y desafiantes a nivel nacional.

Pueden encontrar las normas de contenido para cada materia en cada nivel de año en el sitio web del Departamento Estatal de Educación (CDE, por sus siglas en inglés).

El dato fundamental exigido por la legislación Williams sobre los libros de texto describió si las escuelas cuentan con suficientes libros en las clases básicas para todos los alumnos. La ley también solicita a los distritos revelar si esos libros presentan lo que exigen las normas estatales de contenido. Esta información es mucho más significativa cuando se ve junto con la descripción más detallada de los libros de texto incluidos en nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron, y más.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt - Language Arts 6º año (adoptado en el 2010) Holt - Language Arts 7º año (adoptado en el 2010) Holt - Language Arts 8º año (adoptado en el 2010)	Sí	0%
Matemáticas	Carnegie Learning - Course 1 (adoptado en el 2013) Carnegie Learning - Course 2 (adoptado en el 2013) Carnegie Learning - Course 3 (adoptado en el 2013) Holt – Algebra 1 (adoptado en el 2008)	Sí	0%
Ciencias	Holt-Earth Science 6º año (adoptado en el 2007) Holt-Life Science 7º año (adoptado en el 2007) Holt-Physical Science 8º año (adoptado en el 2007)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Holt – Ancient Civilizations – 6º año (adoptado en el 2006) Holt – World History – 7º año (Adoptado en el 2006) Holt – United States History – 8º año (adoptado en el 2006)	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria Sutter fue establecida en el año 1998. El personal de conserjes y jardinería mantienen a nuestra escuela en buen reparo. El anfiteatro al aire libre en el centro de nuestro plantel tiene muchos árboles, los cuales ahora están suficientemente grandes como para proporcionar sombra para eventos al aire libre.

Hay más datos sobre la condición de nuestros predios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe, requerido por la legislación Williams del 2004. Lo que encontrarán es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. La importancia de esta evaluación es determinar si nuestros predios y terrenos son seguros y si se encuentran en buen reparo. Si hace falta reparar cualquier cosa, esta evaluación lo identifica y determina una fecha para la cual nos comprometemos a realizar las reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y son producto de la legislación Williams. Pueden consultar el formulario de sondeo de seis páginas utilizado para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Sin problemas aparentes. 11/9/2018
Interior: Superficies Interiores	Buen	Se reemplazaron/reemplazaran varias superficies de los armarios. Se van a cambiar los dispensadores de jabón. 11/9/2018
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Se limpiaron y cambiaron las alfombras en ciertos salones durante el verano. Se reemplazó la baldosa en ciertos salones durante el verano. Ciertos edificios fueron pintados de nuevo durante el verano. 11/9/2018
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Sin problemas aparentes. 11/9/2018

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Se revisaron varias fuentes de agua y se arregló la presión. 11/9/2018
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Sin problemas aparentes. 11/9/2018
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Sin problemas aparentes. 11/9/2018
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Se añadieron seguros/cadenas a las entradas para seguridad estudiantil durante el día. 11/9/2018

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: septiembre del 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	39.0	46.0	42.0	51.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	31.0	32.0	29.0	34.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	624	611	97.92	46.48
Masculinos	314	306	97.45	39.22
Femeninas	310	305	98.39	53.77
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	61	61	100.00	62.30
Hispano o Latino	493	482	97.77	42.32
Blanco	64	63	98.44	63.49
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	483	473	97.93	42.28
Estudiantes del Inglés	176	171	97.16	35.67
Alumnos con Discapacidades	60	54	90.00	12.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	623	612	98.23	31.86
Masculinos	314	307	97.77	31.92
Femeninas	309	305	98.71	31.8
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	61	61	100	52.46
Hispano o Latino	492	483	98.17	26.92
Blanco	64	63	98.44	50.79
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	482	474	98.34	27.64
Estudiantes del Inglés	176	171	97.16	17.54
Alumnos con Discapacidades	60	54	90	1.85

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	18.8	28.0	31.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres de familia, como miembros del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) participan en el proceso escolar de toma de decisiones a lo largo del año. Los padres participan dando de su tiempo en comités, acompañando en excursiones, dando de su tiempo en los salones, trabajando en la biblioteca, supervisando las noches de función de cine, en los bailes escolares y ayudando a entrenar a los equipos deportivos. Para mayores informes sobre cómo incorporarse a la escuela, favor de comunicarse con el director Gary M. Geringer al (559) 834-6180 extensión 3105. Gracias por su apoyo.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.8	3.2	1.4	2.1	1.9	1.4	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.2	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela secundaria Sutter cuenta con un plan organizado para los problemas específicos de seguridad que podrían surgir durante una jornada escolar. El plan incluye procedimientos para situaciones de emergencia de incendio, terremoto y encierro. El personal recibe el plan al comienzo de cada ciclo escolar. Practicamos simulacros de seguridad a lo largo del año para garantizar que los alumnos y el personal estén preparados. Supervisamos el plantel a lo largo del día con la ayuda de maestros, el personal clasificado y administradores. Supervisamos a los alumnos antes y después de clase, así como durante los descansos, el almuerzo y las actividades extracurriculares. Se han instalado cámaras de vigilancia en varias zonas para mejorar la seguridad estudiantil. El consejo de sitio escolar y junta educativa presenta y modifica nuestro plan de seguridad escolar anualmente.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	6	11	1	22.0	7	9	4	22.0	7	12	2
Matemáticas	19.0	3	7	1	25.0	3	1	5	29.0	3		12
Ciencias	25.0	2	13	1	25.0	4	9	4	25.0	3	14	
Ciencias Sociales	25.0	2	14		26.0	3	12	1	25.0	3	14	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	629
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.33	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.34	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	1.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	9436	2135	7301	72497
Distrito	N/A	N/A	8073	\$68,046
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-10.0	6.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	2.4	1.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

PERSONAL Y PROGRAMAS ESPECIALIZADOS: Hay un técnico bibliotecario en la biblioteca-centro mediático de 9 a.m.-3 p.m. diariamente. La biblioteca está abierta durante una hora después de clases, de lunes a jueves. Contamos con un orientador de ayuda estudiantil de tiempo completo para asesorar a los alumnos; este puesto es financiado parcialmente por una beca. Contamos con una enfermera de medio tiempo y un ayudante médico para administrar los exámenes requeridos y para ayudar a los alumnos con cuestiones médicas.

EDUCACIÓN PARA ALUMNOS TALENTOSOS Y SUPERDOTADOS (GATE, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): El programa GATE de la secundaria Sutter comienza cada año con un foro para padres. Los padres de familia se reúnen con el equipo administrativo de la escuela y el coordinador GATE para aprender sobre el currículo de enriquecimiento y aceleración para los alumnos elegibles. La secundaria Sutter ofrece cursos de colocación avanzada en matemáticas, incluyendo álgebra.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL: La secundaria Sutter cuenta con dos maestros especialistas de recursos de tiempo completo. Estos maestros ayudan a los alumnos trabajando en los salones donde se realiza instrucción directa y posteriormente ayudan a los alumnos con estrategias para el éxito. Extraen a los alumnos, según corresponda, para instrucción en grupos pequeños. Los alumnos con rendimiento a dos niveles o más inferior al año escolar en lectura son asignados a nuestro programa intensivo de lectura y son educados mediante el programa Read 180. Los alumnos con rendimiento a dos niveles o más inferior al año escolar en matemáticas son asignados a una clase intensiva de matemáticas. Los alumnos también pueden ser asignados a un curso optativo de apoyo en lectura o matemática para apoyo adicional. Estos cursos ayudan a los alumnos con su instrucción regular del salón. La escuela Sutter también tiene una clase diurna especial para atender a las necesidades de aquellos alumnos que requieren más de la mitad de su jornada instructiva en un entorno especializado. Los alumnos en este salón reciben más instrucción individual y en grupos pequeños en base a sus necesidades específicas.

PROGRAMA DE ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS: Todos los maestros en la secundaria Sutter cumplen la legislación federal “Que ningún niño se quede atrás”, (NCLB, por sus siglas en inglés), y cuentan con la certificaciones en el desarrollo lingüístico y académico intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o en inglés contextualizado, en el cual los estudiantes del idioma inglés son agrupados para la instrucción. Apoyamos a los estudiantes del idioma inglés en tres salones distintos con el desarrollo del idioma inglés, un programa que apoya la lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva en inglés. Todo el personal certificado fue capacitado en el modelo de protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés). Este modelo de aprendizaje del inglés basado en investigación proporciona orientación sobre cómo incorporar los ocho componentes SIOP y sus respectivas estrategias. El modelo SIOP ha proporcionado al personal nuevos e innovadores enfoques para enseñar a los estudiantes del idioma inglés. La secundaria Sutter también proporciona sesiones de tutoría extracurricular y durante el almuerzo.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,224	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,254	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,692	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,119	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,683	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$128,528	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$181,230	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	3.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Realizamos cinco días completos de desarrollo de personal anualmente, así como "Días Avance del Rendimiento Académico" (AAA, por sus siglas en inglés) los miércoles a lo largo del año para capacitar a los maestros en áreas pertinentes de interés. Los temas específicos de desarrollo de personal están basados en un análisis anual en base a las necesidades. Se proporcionó desarrollo profesional durante el curso 20172018 en las áreas de artes lingüísticas del inglés, matemáticas, desarrollo del idioma inglés, Diseño y Entrega de Lecciones T4, Estrategias Kagan, normas básica comunes, calendarios de desarrollo, análisis de datos, Illuminate y tecnologías. Los maestros también asisten a varias conferencias en relación a sus áreas de contenido básico.