

Informe escrito de operaciones COVID-19 para Fowler Unified

Agencia educativa local (LEA) Nombre	Nombre y título del contacto	Email y teléfono	Fecha de adopción
Distrito Escolar Unificado Fowler	Tamara Sebilian Director de Servicios Educativos y Responsabilidad	tamara.sebilian@fowler.k12.ca.us (559) 834-6080	17 de junio de 2020

Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes pero ser lo suficientemente breves para promover una comprensión más amplia de los cambios que su LEA(Agencia de Educación Local) ha implementado. Se recomienda encarecidamente a las LEA que proporcionen descripciones que no excedan las 300 palabras.

Proporcione una descripción general que explique los cambios en las ofertas de programas que LEA ha realizado en respuesta a los cierres de escuelas para abordar la emergencia de COVID-19 y los principales impactos de los cierres en los estudiantes y las familias.

En medio de una pandemia mundial, el Distrito Escolar Unificado de Fowler ha sido un faro de estabilidad en su comunidad, ya que el Distrito trabajó diligentemente para minimizar el impacto del cierre de escuelas en los estudiantes y las familias. Se enfocó de inmediato en proporcionar una educación equitativa para todos los estudiantes y asegurar que los niños recibieran desayuno y almuerzo a través del programa de comidas. Fowler Unified se apresuró a implementar un plan bien diseñado para garantizar que el aprendizaje de nuevos contenidos continuará para todos los estudiantes a través de la plataforma de aprendizaje a distancia. Todos los estudiantes matriculados en una escuela unificada de Fowler en los grados TK a 12 recibieron materiales de instrucción básicos adoptados, un Chromebook y acceso a Internet en un esfuerzo por minimizar las brechas de aprendizaje. Los maestros recibieron capacitación y apoyo continuos sobre cómo usar las herramientas tecnológicas para maximizar la instrucción y centraron sus esfuerzos, particularmente en las poblaciones de estudiantes no duplicados. Usando la herramienta Google Classroom, cada maestro de Fowler Unified creó y publicó múltiples videos instructivos basados en estándares semanalmente y asignó el trabajo de los estudiantes que se correlacionaba con esos videos. Además, cada maestro tenía horas de oficina diarias durante dos horas para apoyar aún más el aprendizaje de los estudiantes. Los administradores de casos de educación especial y los proveedores de servicios relacionados documentaron datos sobre las metas y objetivos de los estudiantes, las fechas / horas de contacto con los estudiantes / familias y las actividades de servicio entregadas.

Los equipos de administradores trabajaron incansablemente para apoyar a los estudiantes y las familias comunicándose a menudo y dirigiendo a las familias que lo necesitan a los recursos disponibles. Fowler Unified creó un sitio web para padres que incluía información sobre políticas de aprendizaje a distancia, soporte tecnológico e información de contacto. La administración del distrito llevó a cabo seminarios web para padres durante los cierres de las escuelas para difundir información, generó el conocimiento de los padres sobre lo que se puede hacer en el hogar para apoyar el aprendizaje y ofreció oportunidades para que la comunidad formule preguntas y las responda a través de las reuniones de Zoom. Se proporcionaron servicios de asesoramiento y salud mental a los estudiantes, prácticamente utilizando herramientas como Google Meets. Se proporcionaron actividades de aprendizaje socioemocional a los estudiantes y las familias para que las hicieran de forma asincrónica en el hogar, incluidas, entre otras, la creación de rutinas, el control del estrés y la ansiedad, así como la forma de hablar con los niños sobre COVID-19.

Proporcione una descripción de cómo la LEA satisface las necesidades de sus estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos.

La equidad y el acceso siguen siendo un enfoque de Fowler Unified, incluso a través del formato de aprendizaje a distancia. Los líderes escolares y del distrito centraron sus esfuerzos en garantizar que los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos tuvieran Chromebooks y acceso a internet. A los estudiantes en estos grupos de alumnos no duplicados se les dio prioridad cuando el Distrito distribuyó los puntos de acceso a Internet y se hizo todo lo posible para conectar a los estudiantes con sus maestros en la plataforma en línea. Además de las herramientas digitales, los estudiantes también tuvieron acceso a los materiales básicos adoptados a través de libros de texto o consumibles. Los estudiantes de inglés, el 21.7% de los estudiantes de Fowler, continuaron recibiendo instrucción en el desarrollo del idioma inglés designado e integrado. Los maestros tenían un horario de oficina en persona todos los días para reunirse específicamente con los aprendices de inglés y brindaban instrucción ELD designada utilizando el plan de estudios adoptado por el Distrito. El ELD integrado se incorporó a las materias básicas a medida que los maestros proporcionaron andamios y apoyo para los estudiantes de inglés. Los jóvenes de acogida, el 0.7% del cuerpo estudiantil de Fowler Unified, fueron apoyados por maestros y administradores del sitio para asegurar que el aprendizaje continúe y brindaron apoyo para que los estudiantes pudieran superar las barreras. En Fowler Unified, el 77.5% de la población estudiantil cae en la clasificación socioeconómicamente desfavorecida. Los administradores, junto con los maestros, trabajaron para asegurarse de que los estudiantes de este grupo participaran en el aprendizaje a distancia y ofrecieron apoyo adicional cuando fue necesario. Fowler Unified ha continuado apoyando a los estudiantes en las poblaciones de estudiantes no duplicados para garantizar que participen en el aprendizaje a distancia, obtengan nuevos conocimientos de contenido y crezcan académicamente.

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

Semanas antes del cierre de las escuelas, Fowler Unified comenzó a desarrollar un plan integral de aprendizaje a distancia. Esto permitió al Distrito implementar rápidamente una vez que se tomó la decisión de cerrar las puertas en las escuelas. El último día de clases presenciales fue el 16 de marzo de 2020 y los estudiantes fueron enviados a casa con materiales curriculares básicos adoptados y Chromebooks; Se les enseñó a los estudiantes cómo usar varias herramientas en línea para prepararlos para aprender desde casa. El 17 de marzo, los maestros recibieron apoyo con capacitación tecnológica y lecciones preparadas para ser entregadas en este nuevo formato. El primer día de instrucción a distancia comenzó el 18 de marzo, lo que limitó la pérdida de instrucción.

A todos los interesados se les ofreció apoyo de varias maneras para cumplir los objetivos del aprendizaje a distancia. Las familias encontraron recursos en un sitio web dedicado específicamente al aprendizaje a distancia, los líderes organizaron seminarios web para padres para educar sobre la información sobre políticas y cómo los padres podrían apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, y se ofreció reparación de Chromebook en la Oficina del Distrito. A las familias que no tenían acceso a Internet se les proporcionó Wifi sin costo alguno. Todos los maestros y administradores recibieron desarrollo profesional y tuvieron acceso al soporte tecnológico todos los días de 8:00 a.m. a 6:00 p.m. El personal de la escuela trabajó incansablemente para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje desde el hogar.

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para proporcionar comidas escolares mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.

El proceso de distribución de Fowler Unified comenzó con autocontrol y detección antes de entrar a la cocina. Todos los empleados debían quedarse en casa si tenían fiebre, no se sentían bien o tenían dificultad para respirar. Parte del proceso de selección consistía en hacerle a cada empleado una serie de preguntas cuando se presentaban para el servicio. FUSD practicó la desinfección general al proporcionar EPP (Equipo de Protección Personal) a cada empleado. Se les pidió que se lavaran las manos con frecuencia, se cambiaran los guantes, usarán desinfectantes para las manos, usarán una máscara y permanecieran a 6 pies de distancia mientras estaban en la cocina y en las áreas de preparación. FUSD

servió comidas de varios días a la vez. Esto permitió que una tripulación entrara y desinfectara cuando no había nadie en la cocina para prepararse para el próximo día de servicio. Durante la distribución de comidas, los empleados debían permanecer a 6 pies de distancia el uno del otro. Tampoco se les permitió tocar a los destinatarios en la comida que. Los destinatarios de las comidas debían permanecer en sus vehículos. Abrieron el maletero o bajaron la ventanilla de un pasajero para que la comida pudiera dejarse caer en el asiento sin que ninguna mano entre en contacto. Todos los equipos, mesas, bandejas y carros utilizados para la distribución fueron desinfectados. Las comidas se sirvieron en Fowler High School dos veces a la semana y en la Escuela Primaria Malaga una vez a la semana. El Distrito entregó comidas a áreas de alta necesidad y en algunos casos a hogares personales cuando las familias no tenían medios de transporte. Cuando se trataba de hogares personales, se practicaba el distanciamiento social y el EPP. Los números de distribución de alimentos fueron muy altos al comienzo del cierre de las escuelas, pero después de las vacaciones de primavera hubo un lento descenso. El mayor desafío fue proporcionar una variedad de alimentos diferentes. Los distribuidores daban servicio a varias escuelas en el centro de California y, a veces, el fabricante no podía satisfacer la demanda. El mayor éxito fue el personal clasificado que se presentó para alimentar a los estudiantes en las comunidades de Fowler y Málaga.

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario.

Mantenerse conectado con los estudiantes para apoyar el aprendizaje y el bienestar durante el horario escolar fue un énfasis en todo el Distrito. Fowler Unified utilizó miembros del personal administrativo, certificado y clasificado para mantener relaciones y promover el aprendizaje de nuevos contenidos. Todos los días, todos los maestros de FUSD estaban disponibles a una hora constante durante dos horas durante el día para reunirse con los estudiantes a través de Google Meets o Zoom. Los plazos para las horas de oficina se publicaron en el Aula de Google de cada maestro y se compartieron a través de otras herramientas de comunicación del Distrito. Estas horas de oficina diarias les dieron a todos los estudiantes la oportunidad de tener interacciones cara a cara con sus maestros y asistentes de instrucción. Las conversaciones durante este tiempo diario permitieron al personal controlar el bienestar mental de los estudiantes, así como también proporcionaron andamios de instrucción para apoyar el aprendizaje de los Estándares Estatales Básicos Comunes. Los maestros utilizaron este tiempo diario para leer historias a los jóvenes estudiantes, para guiar a los estudiantes en juegos interactivos de aprendizaje en vivo que les permitían interactuar con sus compañeros, brindar lecciones de desarrollo del idioma inglés, apoyar a los estudiantes de educación especial, enseñar lecciones basadas en habilidades, responder preguntas de los alumnos para aclarar el aprendizaje y, a veces, simplemente para escuchar a los alumnos que extrañaban a su maestro. Los administradores en cada sitio escolar también tenían horas de oficina cara a cara durante el día escolar para apoyar los registros con los estudiantes y las familias. Además, los administradores del sitio, los maestros de educación general y educación especial y los paraprofesionales realizaban llamadas telefónicas regularmente a los estudiantes y las familias para verificar y ofrecer apoyo y recursos. Los ayudantes de instrucción hicieron llamadas telefónicas regulares para registrarse con los estudiantes seleccionados para alentarlos a continuar participando en el aprendizaje a distancia, así como también ofrecieron recursos cuando fue apropiado. La administración en cada escuela supervisó la documentación en los registros de contactos.