

Plan Escolar de Logro Estudiantil

Las instrucciones para completar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas inglés) se pueden encontrar después de la plantilla.

Nombre de la Escuela	Nombre del Contacto y Cargo	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria de Fowler	Scott Braun Director	sbraun@fowlerusd.org (559) 834-6160
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
10-62158-1032150	26 de septiembre de 2022	12 de octubre de 2022

Resumen del Plan [2022-23]

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Este Plan Escolar está alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de la colaboración con el Distrito durante la revisión de los datos estatales y locales como parte de una evaluación integral de necesidades; del desarrollo de metas, resultados medibles, y estrategias, acciones y servicios que están alineados con los del distrito; de la provisión de servicios complementarios en apoyo a un nivel de desempeño mejorado para los alumnos de altas necesidades; y del desarrollo de un sistema de monitoreo y evaluación de la eficacia del plan para lograr estas metas.

Información General

Una descripción de la escuela, sus alumnos y su comunidad.

La Escuela Preparatoria de Fowler sirve actualmente los grados de 9.º a 12.º con una inscripción actual de alrededor de 820 alumnos. La Escuela Preparatoria de Fowler tiene cuarenta maestros de salón de clase de tiempo completo o medio tiempo. El

equipo de liderazgo de la escuela incluye los siguientes puestos: el director, una directora auxiliar, un director de deportes, un director de aprendizaje, una directora de actividades, dos orientadores académicos, un capacitador académico y una especialista de apoyo estudiantil. El personal auxiliar incluye una enfermera de medio tiempo, una técnica de salud/enlace entre el hogar y la escuela de tiempo completo, una administradora de la Dirección, una registradora, una secretaria de contabilidad, una secretaria de asistencia, un psicólogo de medio tiempo, una técnica de biblioteca de tiempo completo, un patólogo del habla de medio tiempo, tres asistentes bilingües de medio tiempo y cinco asistentes de educación especial de medio tiempo. Cuatro maestros de educación especial sirven a los alumnos con discapacidades de aprendizaje y a los alumnos con necesidades académicas o emocionales más agudas hasta la edad de 22 años. El Distrito Escolar Unificado de Fowler y la Escuela Preparatoria de Fowler tienen un alumnado bastante consistente y estable con menos de un 10% de movilidad estudiantil. Los datos de los perfiles demográficos de los alumnos son los siguientes: 79.11% hispanos-latinos, 10.27% asiáticos, 0.36% afroamericanos; mientras que los blancos, los originarios de las Islas del Pacífico, los filipinos y los indígenas americanos representan combinadamente un 10%. Además, el 14.1% de los alumnos de la Escuela Preparatoria de Fowler están clasificados como estudiantes del inglés. Un 76.8% de los alumnos de la Escuela Preparatoria de Fowler califican para recibir almuerzo gratis o reducido. La Escuela Preparatoria de Fowler tiene la reputación en el Central Valley de tener un plantel escolar seguro, donde los alumnos son educados en un entorno de aprendizaje “familiar” y riguroso, pero enriquecedor, que los prepara para la universidad o el mercado de trabajo.

Puntos Destacados del SPSA

Un breve panorama del SPSA, incluyendo cualquier punto clave de debe enfatizarse.

La Escuela Preparatoria Fowler continúa siendo un faro en el valle para la educación. Nos jactamos de que nuestros estudiantes se gradúan a la tasa más alta del valle: el 98% de nuestros estudiantes obtienen un diploma. La escuela también crea asociaciones con la comunidad, ya que la mayoría de los informes de nuestra comunidad están muy de acuerdo, según lo extraído de la herramienta de autorreflexión estatal. La Escuela Preparatoria de Fowler colabora con los padres, estudiantes, maestros y otro personal para generar apoyo para los estudiantes. Fowler ha trabajado para refinar sus Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, según fue necesario para construir una cultura solidaria y de apoyo aquí en la Preparatoria de Fowler. A medida que nuestro equipo continúa estableciendo sistemas de apoyo, nos centraremos en la incorporación de un nuevo equipo, el equipo de Nivel 2 que apoyará a los estudiantes y maestros a medida que continuemos desarrollando mejores soluciones para el aprendizaje de los estudiantes. La escuela continúa enfocándose en nuestra Misión y Visión como equipo para definir realmente lo que creemos y podemos hacer para apoyar a los estudiantes a través de niveles en etapas de apoyo. Nuestros sistemas de apoyo a nivel escolar se basan en el salón de clase en la mejor primera instrucción. Actualmente, contamos con un equipo de nivel 1 en el lugar. Nuestra Coalición de Guías ha comenzado a planificar con nuestros departamentos para establecer objetivos de aprendizaje claros para el aprendizaje de los estudiantes. Estos dos equipos son nuestras publicaciones de guía para apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través del desarrollo docente, así como el aprendizaje profesional. Como lo señaló nuestro equipo visitante anterior de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), nuestra escuela continúa siguiendo los planes de acción para apoyar el crecimiento y el fortalecimiento de nuestros trayectos en los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Cada uno de estos programas continúa creciendo y desarrollándose a medida que trabajan para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con actividades prácticas esenciales para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje. Nuestro apoyo a los estudiantes del inglés se está fortaleciendo mediante la adición de un asistente

bilingüe adicional para nuestros hablantes de punjabi. A medida que avanzamos hacia el primer año completo presencial sin restricciones, nuestros estudiantes han participado en lecciones para desarrollar las expectativas de Redcat donde nuestro personal, estudiantes y socios educativos se sienten valorados y seguros.

Evaluación de Necesidades: Repaso de Desempeño

Evaluación de Mayor Progreso

Una descripción del éxito y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación y otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa cual progreso hacia las metas del SPSA enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o avanzar con ese éxito.

Esto puede incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras en servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

La Escuela Preparatoria de Fowler tiene una tasa de graduaciones muy alta, con un 98% de nuestros alumnos que egresan en cuatro años. Se trata de uno de los valores más altos de Central Valley, así como el estado de California. Nuestros alumnos participan en diferentes cursos en Educación de Carrera Técnica, inscripción simultánea con el Instituto de Educación Superior de Reedley y “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés). Nuestra tasa de alumnos que aprueban los cursos AP se redujo desde el máximo de 72% de la tasa de aprobación en 2020 al 42% del último año de 2021. Incrementamos el número de estudiantes que realizan los exámenes AP en alrededor de veinte estudiantes desde 2020. Nuestros alumnos de idiomas extranjeros continuaron siendo las estrellas en la Escuela Preparatoria de Fowler con un 100% continuo de alumnos que realizan y aprueban el examen con un 3 o superior. El indicador de preparación universitaria y vocacional de 2019 tuvo una tasa del 65% y aumentó en un 2% durante el tiempo previo. Incluso durante nuestro año de pandemia, el indicador se mantuvo en una tasa del 62.7%, lo que demuestra una gran fortaleza de nuestra escuela para apoyar a los alumnos. Nuestra tasa de reclasificación está haciendo que los alumnos dejen de ser estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a largo plazo, donde hemos tenido muchos alumnos que pasan al 4.3% de nuestros alumnos que fueron reclasificados. Nuestra tasa de alumnos que completan los requisitos A-G de acceso a las universidades es competitiva con cerca del 59% de nuestros alumnos que completan los cursos para demostrar el éxito de los alumnos y su preparación universitaria.

Evaluación de Necesidades y Brechas de Desempeño

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de datos de la Interfaz (*Dashboard*) y locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*). Si la escuela fue identificada para CSI, TSI o ATSI, ¿en cuáles áreas y para cuál(es) grupo(s) estudiantil(es) estuvo basada la identificación?

¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejora? (Sondeo, Observaciones del Salón, Análisis del Programa Instructivo [enseñanza y aprendizaje, currículo, formación profesional.]) Esto puede incluir identificando cualquier ejemplo específico de servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo que no han tenido éxito resultando en mejor desempeño para estos alumnos.

Los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 11.º grado de 2021-2022 de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mejoraron en la evaluación más reciente. Los estudiantes de ELA mejoraron sus puntuaciones 7 puntos por encima de la norma con respecto al año anterior, con una puntuación del 55% de estudiantes que cumplieron con las normas o las superaron. En matemáticas, los estudiantes obtuvieron 9 puntos por encima de las evaluaciones del año anterior, con un 29% de estudiantes que cumplen con la norma o la superan. Nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan hacia el dominio del inglés y los puntajes para estos alumnos mejoraron 17 puntos con un 9% de estos estudiantes que obtuvieron puntuaciones en el rango de cumplimiento de la norma. Nuestros datos muestran que solo alrededor del 50% de nuestros alumnos informan un sentido de pertenencia a través de la construcción de una cultura inclusiva. Nuestras directrices para el éxito están en un proceso de análisis y los sistemas de nivel I y nivel II se monitorean y adaptan. Estos dos equipos desarrollaron sistemas de apoyo y están perfeccionando estas metas con los equipos de nivel I y nivel II. Nuestra escuela se centrará en estos apoyos de nivel I y nivel II para apoyar a todos los alumnos con una cultura inclusiva y un enfoque en el progreso académico, así como también respaldar a todos los alumnos con un sentimiento de conexión con la escuela.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

En este momento, no se encontraron desigualdades de recursos.

Evaluación de Necesidades: Participación de Involucrados

Proceso de Participación para SPSA y Evaluación Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para el desarrollo, la evaluación y el análisis del SPSA? (p.ej., SSC y/o ELAC, otros Comité Asesores Parentales, Equipos de Liderazgo, departamentos, personal distrital, etc.; fechas de elecciones, capacitaciones, reuniones cumpliendo con agendas y actas.)

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fue analizado por el equipo administrativo, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestros maestros. Los maestros trabajaron con los datos relacionados con las metas del aumento de las tasas de reclasificación para los estudiantes del inglés y del apoyo a los alumnos en las áreas de matemáticas e inglés. Estos fueron cubiertos en las reuniones a lo largo del ciclo escolar con las reuniones de todo el personal, reuniones del jefe de departamento. Nuestro Consejo de

Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés analizaron y proporcionaron comentarios en las reuniones relacionadas con la financiación del Título I.

Impacto sobre el SPSA y la Evaluación Anual

¿Cómo impactaron estas consultas al SPSA para el próximo año?

Se celebraron reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para analizar las necesidades. En las reuniones del personal docente y en las jornadas de capacitación, los maestros y el personal han aportado sus comentarios. Estas reuniones dieron lugar a un ajuste en el enfoque para este año y el año que viene. Los equipos analizaron el uso de los fondos del Título I para añadir un centro universitario y de carrera, apoyos de instrucción adicional, apoyos para los estudiantes del inglés y la adición de secciones para las oportunidades de recuperación para los estudiantes. Se analizó que trabajemos para encontrar maneras de agregar una clase que enseñe a los estudiantes a prepararse para los seminarios de éxito universitario y profesional, como una clase de Aprender, Participar, Acelerar y Persistir (LEAP, por sus siglas en inglés). Formas de reducir el ausentismo a través de actividades del tipo de conexión y el uso de incentivos para los estudiantes que alcanzan o están progresando hacia las metas que se han fijado.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas pueden incluir información adicional o mayor detalles, incluyendo gráficas que son accesibles a los lectores con discapacidades.

Descripción

Cantidad

Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela para el Año SPSA Mediante la Aplicación Consolidada

\$81,000

Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI (si corresponde)

\$0

Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA

\$81,000

Servicios Suplementarios

Si no previamente abordado, describa como la escuela usará fondos categóricos federales para proporcionar servicios suplementarios para alumnos elegibles en riesgo, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros, según identificados.

Si la escuela ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI, describa como la escuela abordará los indicadores y, si corresponde, grupos estudiantiles en riesgo, que resultaron en la identificación de la escuela.

Describa como el distrito ha apoyado las necesidades CSI, TSI y ATSI de la escuela y cumplimiento de su plan con el LCAP y otros planes distritales.

La Escuela Preparatoria de Fowler utiliza los fondos del Título uno para apoyar la instrucción efectiva y las estrategias educativas basadas en la evidencia para acotar la brecha de logros académicos para nuestros estudiantes con necesidades. Apoyar específicamente las necesidades de los estudiantes a través del apoyo lingüístico, el apoyo a las tareas, el acceso a las clases y experiencias de Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria de Fowler utiliza los fondos para apoyar la inclusión, apoyar el acceso de los estudiantes a dominar las normas con apoyos, y proporcionar el aprendizaje profesional para los maestros para apoyar a todos los estudiantes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Involucrar plenamente a las familias y la comunidad en apoyo de los resultados educativos.</p> <p>Apoyar el establecimiento de políticas y procedimientos a nivel del distrito que aseguren una mayor alineación y transparencia en el desarrollo e implementación en apoyo de las iniciativas, programas y prácticas del Distrito. Desarrollar e implementar un Plan de Comunicación de la Escuela Preparatoria de Fowler que cree una mayor alineación y coherencia en la comunicación interna y externa de la Escuela Preparatoria de Fowler.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los Padres Resultados de la Herramienta de Auto-reflexión del Estado reportados al Consejo de Gobierno de FUSD.	<p>LOGRADO-Resultados Reportados</p> <p>Puntaje Promedio de 3.8 (en una escala de 1= muy desacuerdo a 5= muy de acuerdo) en la Herramienta de Auto-reflexión del Estado.</p> <p>[Junio, 2021, Reporte al Consejo de Gobierno de FUSD]</p>	<p>Puntaje promedio de 3.4 (en una escala de 1= muy en desacuerdo a 5 = muy de acuerdo) en la Herramienta de Autorreflexión del Estado.</p> <p>3.6 para construir relaciones de confianza</p> <p>3.6 para crear entornos acogedores</p> <p>[Primavera 2022, encuesta]</p>			<p>LOGRADO-Resultados reportados</p> <p>La Herramienta de Auto-reflexión del Estado reflejará una valoración promedio de 4.5 (en una escala de 1= muy desacuerdo a 5= muy de acuerdo) para la participación de los padres y familias.</p> <p>[Junio, 2024, Reporte al Consejo</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					de Gobierno de FUSDJ

Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Los efectos posteriores de la pandemia disminuyeron la efectividad y la capacidad de realizar eventos. Como resultado, nuestros estudiantes, el personal y la comunidad no pudieron participar plenamente en los planes que teníamos para establecer conexiones sólidas durante el transcurso del ciclo escolar. Esto fue evidente en nuestros datos de conectividad, así como en nuestra construcción de un entorno acogedor.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien es necesario para proteger la seguridad de los estudiantes y el personal, la implementación de medidas de seguridad asociadas con la pandemia del COVID-19 creó desafíos importantes para la implementación de oportunidades planificadas de participación familiar, como los talleres para padres y las noches familiares organizadas en el sitio para el reconocimiento de los estudiantes y la capacitación de los padres. Por pura precaución para nuestras familias y socios educativos, muchos de estos eventos no se llevaron a cabo durante los primeros dos tercios del año en la Escuela Preparatoria de Fowler. A medida que las restricciones de seguridad disminuyeron en la primavera de 2022, la Escuela Preparatoria de Fowler organizó con éxito noches familiares/eventos comunitarios en la escuela preparatoria. Por ejemplo, se reanudaron los eventos de Bollywood, el Coro, la Fiesta Mexicana, así como las actividades del Baile de Graduación y de 12.º grado. Esto permitió que las familias y los miembros de la comunidad regresaran de manera segura al plantel para ver el trabajo de los estudiantes e interactuar con el personal de la escuela. Se llevaron a cabo charlas de café y análisis de mesa redonda con padres y estudiantes para recopilar comentarios sobre los éxitos y desafíos que ocurrieron durante el ciclo escolar.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

A medida que el sitio escolar analiza sus datos, queda claro que se necesita hacer mucho más trabajo para reavivar el espíritu Redcat en el plantel. Dicho esto, la escuela ha renovado su enfoque para involucrar a los estudiantes y las familias para que se sientan conectados con el sitio escolar. Durante los primeros días de clases, nuestros estudiantes participaron en una versión reducida de las lecciones para enseñar las expectativas de Redcat, así como enseñar explícitamente a los estudiantes las áreas comunes, el salón de clase y las expectativas de la comunidad a través de asambleas de nivel de grado, competencias de clase y el uso de incentivos positivos para estudiantes a participar en el comportamiento de ser un Redcat. Nuestros estudiantes del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)/Liderazgo profundizaron para establecer un lema para el año de "Más fuertes juntos, Redcats para siempre". Estos estudiantes encuestaron a otros y desarrollaron este eslogan a través de una voz estudiantil colectiva. Este es un ejemplo del trabajo para reavivar la idea de que los Redcats actuales allanan el camino para los Redcats del futuro.

Necesidad(es) Identificada(s) para 2022-2023

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Como resultado de los datos recopilados de sondeos y conversaciones con estudiantes, personal, padres, Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria de Fowler implementará estas actividades planificadas para hacer aproximaciones sucesivas hacia inclusión junto con los estudiantes y el personal sintiéndose seguros en el plantel.

Acciones para 2022-2023

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Incrementar el acercamiento o comunitario y la participación familiar, así como mejorar la comunicación con nuestros	Desarrollar una colaboración comunitaria con los padres, así como apoyar a los alumnos con actividades. Desarrollar un sentido de pertenencia en la escuela donde al menos un adulto en el plantel pueda ser detectado como un apoyo para los alumnos y que los alumnos pueden detectarlos.	1. Director 2. Director auxiliar 3. Director de aprendizaje 4. Equipos de orientación 5. Liderazgo/Maestro o del ASB	1. Noche de Regreso a Clases 2. Consejo de Sitio Escolar 3. Noches de información para los padres 4. Noche de Becas 5. Noches de Premios Académicos	District Funded 4000-4999: Books And Supplies Fondos suplementarios/concentrados: oportunidades de participación de los padres Title I 4000-4999: Books And Supplies Acercamiento de los padres y participación de los padres

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
	socios educativo.			<p>6. Comunicaciones mediante Parent Square</p> <p>7. Boletines escolares/boletines de noticias</p> <p>8. Reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>9. Noche de Premios Académicos</p> <p>10. Noche de los mejores 10</p> <p>11. Noche de inscripción en los institutos de educación superior</p> <p>12. Café/galletas y conversaciones con el Director</p> <p>13. Mesa redonda de directores para padres y estudiantes</p> <p>14. Clases de apoyo comunitario/para padres a través del</p>	<p>500</p> <p>District Funded 2000-2999: Classified Personnel Salaries Servicios de traducción</p> <p>District Funded 3000-3999: Employee Benefits Servicios de traducción</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
				<p>desarrollo de un centro universitario y profesional</p> <p>15. Reuniones de nivel de grado.</p> <p>16. Sondeo a los estudiantes cada 12 semanas para medir cómo se sienten y su conexión.</p> <p>17. Club Rush</p>	
2	Atender las necesidades de nuestra comunidad de aprendizaje	La Preparatoria de Fowler construirá sistemas para mejorar: los estudios académicos de los estudiantes, la participación/conexión escolar y el apoyo socioemocional para todos los estudiantes. Uso de la Universidad Estatal de Padres de Fresno para apoyar a nuestros socios educativos con diversas formas de navegar por el sistema educativo con clases para nuestros padres. Apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de apoyo adicional en lenguaje, socioemocional o logros universitarios y de carrera.	<p>Director</p> <p>Directora auxiliar</p> <p>Orientadores académicos/especialista en apoyo estudiantil</p> <p>Personal de la Dirección del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)</p> <p>Maestros</p>	<p>1. Cerciorarse de que los artículos se traduzcan para nuestras familias</p> <p>2. Hacer del sitio escolar un lugar acogedor</p> <p>3. El equipo de Nivel 1 trabaja para implementar la primera mejor instrucción para todos los estudiantes</p> <p>4. Visitas para nuevos estudiantes</p>	<p>District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Servicios de apoyo estudiantil</p> <p>District Funded 3000-3999: Employee Benefits Servicios de apoyo estudiantil</p> <p>District Funded 4000-4999: Books And Supplies</p> <p>Title I 4000-4999: Books And Supplies</p> <p>1000</p>

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
				<p>5. Reuniones del SSC</p> <p>6. Reuniones de ELAC/DELAC</p> <p>7. Sistemas de apoyo de nivel 2 un Equipo de coordinación de servicios (COST, por sus siglas en inglés) o Equipo de apoyo específico (TST, por sus siglas en inglés)</p> <p>8. Desarrollo de grupos para apoyar a los estudiantes con necesidades de apoyo socioemocional o de otro tipo de apoyos</p> <p>9. Crear una cultura inclusiva a través del acercamiento de ASB y el botín de la Escuela Preparatoria de Fowler.</p> <p>10. Establecimiento de</p>	

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
				una Coalición de Orientación. 11. Establecer un sistema de mentor/amigo para los nuevos estudiantes.	
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
17					
18					
19					
20					

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Proporcionar un entorno escolar positivo que mejorará los resultados de los alumnos y acotará las brechas de rendimiento.</p> <p>Proporcionar servicios integrados de apoyo a los alumnos que incrementarán la participación de los padres, la asistencia escolar y abordarán las actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que apoyan la participación de los alumnos, sin importar si los alumnos asisten a la escuela o tienen ausentismo crónico, y destacan el entorno escolar y la conectividad.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de Padres Los resultados de la Herramienta de Autoevaluación del Estado reportados ante el Consejo de Gobierno del Distrito Escolar Unificado de Fowler (FUSD, por sus siglas en inglés).	<p>Puntaje promedio de 3.8 (en una escala de 1= muy desacuerdo a 5= muy de acuerdo) en la herramienta de autorreflexión del estado.</p> <p>[Junio de 2021, informe al Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Fowler (FUSD, por sus siglas en inglés)]</p>	<p>Puntaje promedio de 3.4 (en una escala de 1= muy en desacuerdo a 5 = muy de acuerdo) en la Herramienta de Autorreflexión del Estado.</p> <p>[Encuesta de primavera, 2022]</p>			<p>La herramienta de autorreflexión del estado reflejará una valoración promedio de 4.5 (en una escala de 1= muy desacuerdo a 5= muy de acuerdo) para la participación de los padres y las familias.</p> <p>[Junio de 2024, informe al Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Fowler (FUSD, por sus siglas en inglés)]</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de Graduación en la Preparatoria	<p>Todos los alumnos ~ 98.8%</p> <p>Hispanos~ 98.5%</p> <p>Blancos~ 100%</p> <p>Asiáticos – 100%</p> <p>Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés)~ 100%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)~ 100%</p> <p>Alumnos Discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) – 84.6%</p> <p>[Interfaz de Datos Escolares de California, Reporte de la Tasa de Graduación del Distrito del 2020]</p>	<p>Todos los estudiantes~ 98.0%</p> <p>Hispanos~ 98.7%</p> <p>Estudiantes blancos~ 93.8%</p> <p>Estudiantes asiáticos: 95.2%</p> <p>SED~ 97.4%</p> <p>EL~ 87.5%</p> <p>SWD: 82.4%</p> <p>[DataQuest de 2020-2021]</p>			<p>Todos los alumnos ~ 99%</p> <p>Hispanos~ 100%</p> <p>Asiáticos – 100%</p> <p>Blancos~ 100%</p> <p>Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés)~ 100%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)~ 100%</p> <p>Alumnos Discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) – 84.6%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal--100%</p> <p>Jóvenes Indigentes - -100%</p> <p>[Interfaz de Datos Escolares de California, Reporte de la Tasa de Graduación del Distrito del 2023]</p>
Asistencia	Todos los alumnos: 95.8%	Todos los estudiantes: 92.9%			Todos los alumnos -- 98%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	[Cálculos de asistencia del distrito de 2019-2020]	[Datos de AERIES de 2021-2022]			[Cálculos de Asistencia del Distrito del 2023-24]
Tasa de suspensiones	<p>Todos los alumnos: 0.5%</p> <p>Hispanos: 0.6%</p> <p>Afroamericanos: 0%</p> <p>Asiáticos: 0%</p> <p>Blancos: 0.4%</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 0%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.7%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.8%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0%</p> <p>Jóvenes indigentes: 0%</p> <p>[Datos de Dataquest de 2019-2020]</p>	<p>Todos los estudiantes: 0.5%</p> <p>Estudiantes hispanos: 0.0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0%</p> <p>Estudiantes asiáticos: 0%</p> <p>Estudiantes blancos: 0.0%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas: 0%</p> <p>SED: 0.0%</p> <p>EL: 0.0%</p> <p>SWD: 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0%</p> <p>Estudiantes indigentes: 0%</p> <p>[DataQuest de 2020-2021]</p>			<p>Todos los alumnos - 0.2%</p> <p>Hispanos - 0.2%</p> <p>Afroamericanos - 0%</p> <p>Asiáticos - 0%</p> <p>Blancos - 0.2%</p> <p>Alumnos de dos o más orígenes - 0%</p> <p>Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) - 0.2%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0.2%</p> <p>Alumnos Discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) - 0.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal -- 0%</p> <p>Jóvenes Indigentes - -0%</p> <p>[Datos de DataQuest del 2022-23]</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Absentismo crónico	<p>Todos los alumnos - 12.4%</p> <p>Hispanos - 12.9%</p> <p>Asiáticos – 12.2%</p> <p>Blancos - 9.5%</p> <p>Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) - 13.3%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 10.3%</p> <p>Alumnos Discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) - 19.0%</p> <p>[Reporte CALPADS 14.1 del 2019-20]</p>	<p>Todos los estudiantes: 4%</p> <p>Estudiantes hispanos: 4%</p> <p>Estudiantes asiáticos: 0%</p> <p>Estudiantes blancos: 0%</p> <p>SED: 0%</p> <p>EL: 0%</p> <p>SWD: 0%</p> <p>[DataQuest de 2020-2021]</p>			<p>Todos los alumnos - 7.5%</p> <p>Hispanos - 7.5%</p> <p>Asiáticos – 7.5%</p> <p>Blancos - 7.5%</p> <p>Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) - 7.5%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 7.5%</p> <p>Alumnos Discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) - 7.5%</p> <p>[Reporte CALPADS 14.1 del 2022-23]</p>
Tasa de expulsiones	<p>0%</p> <p>[Dataquest de 2019-2020]</p>	<p>0%</p> <p>[DataQuest de 2020-2021]</p>			<p>0%</p> <p>[Dataquest de 2023-2024]</p>
Tasa de abandonos escolares en la Preparatoria	<p>1.2%</p> <p>[Datos de Resultados de Cohorte de Cuatro Años de DataQuest del 2019-20]</p>	<p>1.0%</p> <p>[Resultados de la cohorte de cuatro años de Data Quest 2020-2021]</p>			<p>0%</p> <p>[Resultados de la cohorte de cuatro años de Dataquest]</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sondeo de Clima Escolar: % de alumnos que se sienten conectados con la escuela.	<p>LOGRADO: resultados informados</p> <p>El 64.2% de los alumnos encuestados respondieron que se sienten conectados con la escuela.</p> <p>[Junio de 2021, informe al Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Fowler (FUSD, por sus siglas en inglés)]</p>	<p>El 50.3% de los estudiantes encuestados respondieron que se sienten conectados con la escuela.</p> <p>[Encuesta de primavera, 2022]</p>			<p>El 90% de los alumnos encuestados respondieron que se sienten conectados con la escuela.</p> <p>[Junio de 2024, informe al Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Fowler (FUSD, por sus siglas en inglés)]</p>
“Encuesta sobre el entorno escolar” (School Climate Survey): % de los estudiantes que se sienten seguros en la escuela.	<p>El 77.6% de los estudiantes encuestados respondió que se siente seguro en la escuela</p> <p>[Junio de 2021, Informe al Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Fowler (FUSD, por sus siglas en inglés)]</p>	<p>El 44.4% de los estudiantes encuestados respondió que se siente seguro en la escuela.</p> <p>[Encuesta de primavera, 2022]</p>			<p>El 83% de los estudiantes encuestados respondieron que se sienten seguros en la escuela.</p> <p>[Encuesta de primavera, 2024]</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): instalaciones escolares conservadas en “buen” estado según el puntaje de la FIT. Cumplido	SE CUMPLIÓ: resultados informados Todos los sitios “Bueno” o mejor [Junio de 2021, Informe al Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Fowler (FUSD, por sus siglas en inglés)]	Sitio calificado como “Bueno” o mejor. [Junio de 2022, Informe al Consejo Directivo del FUSD]			Sitio calificado como “Bueno” o mejor [Junio de 2024, Informe al Consejo Directivo del FUSD]

Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Debido a la pandemia, no pudimos implementar muchas de las acciones como lo planeamos. Esto afectó la efectividad de las acciones tomadas durante el ciclo escolar 2021-2022. Los orientadores académicos de la Escuela Preparatoria de Fowler implementaron un sistema a nivel escolar en que los estudiantes que analizan sus planes de cuatro años a través de un documento en vivo. La Escuela Preparatoria de Fowler ingresó al Título I hacia fines del año 2021. Las familias informaron que hubo un cambio en sus circunstancias familiares, debido a la pandemia.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los datos de nuestra encuesta indican que los estudiantes informaron un porcentaje más bajo de sentirse conectados con la escuela que en años anteriores. Otra preocupación que es evidente fue que solo 85 estudiantes respondieron la encuesta y es posible que eso no haya reflejado completamente el verdadero sentimiento de conexión del sitio. La tasa de graduaciones solo disminuyó en un 1%. Esto podría atribuirse al uso de la sesión de invierno y AB 104 para garantizar que los estudiantes estuvieran encaminados para graduarse. Los orientadores académicos también implementaron un sistema a nivel escolar en que los estudiantes que analizan sus

planes de cuatro años a través de un documento en vivo.

Los datos actuales que se pueden usar para evaluar la implementación de este año son las encuestas a los estudiantes y las tasas de asistencia.

- Los datos de la encuesta a los estudiantes sugieren que nuestras acciones no han tenido el éxito planeado. Los estudiantes de noveno a duodécimo grado que respondieron a la encuesta mostraron una disminución de dos dígitos en sentirse seguros en la escuela y conectados con la escuela, lo que confirma los datos anecdóticos de los comentarios de los socios educativos que indican que los efectos traumáticos de la pandemia continúan persistiendo en las actitudes de los estudiantes.
- Nuestra tasa de asistencia para el ciclo escolar 2021-2022 estuvo por debajo de nuestras expectativas, con un declive de tres puntos porcentuales.

La tasa de graduaciones de la Escuela Preparatoria de Fowler (FHS, por sus siglas en inglés) estuvo entre las más altas del condado de Fresno. La Preparatoria de Fowler todavía mantiene expectativas de aumentar esa tasa al 99% o más. El sitio escolar confía en que los esfuerzos de los apoyos socioemocionales y de asistencia han contribuido a mantener una tasa de graduaciones que se mantuvo muy por encima del 95%.

La tasa de suspensiones se mantuvo en 0.5%, pero estos datos reflejan un año parcial de aprendizaje a distancia y pueden no ser un punto sobre la base de datos válido en comparación con un año completo de aprendizaje presencial. FHS continuará brindando apoyo conductual y servicios de intervención en riesgo para reducir las tasas de suspensiones entre todos los estudiantes.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Según los datos, la Escuela Preparatoria de Fowler implementará diversas estructuras para ayudar a los estudiantes a sentirse conectados, aumentar las tasas de graduaciones y reducir las tasas de suspensiones. FHS planea implementar un programa de Nivel 1 que incluye el uso de una versión reducida de las lecciones, asambleas de nivel de grado y oportunidades de acercamiento estratégico para apoyar a los estudiantes y las familias con la sensación de conexión. Otras estructuras adicionales serán el uso de incentivos y recompensas para ayudar a los estudiantes a seguir las expectativas de Redcat. Apoyo adicional a través de un Nivel 2 o Equipo de Coordinación de Servicios (COST) para apoyar a los estudiantes que muestran un mayor riesgo o necesidad de apoyo socioemocional. FHS continuará apoyando a los estudiantes y las familias con los requisitos de graduación mediante el acceso a visitas a universidades, el análisis de los planes de cuatro años de los estudiantes y el uso de instructores individuales para ayudar a los estudiantes a acceder a la mejor instrucción. Nuestro personal asistirá a conferencias para aumentar la conciencia de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyar la orientación sobre el logro de A-G. FHS utilizará los debates, las asambleas

y la versión reducida de las lecciones planificadas como algunas formas de conectar a los estudiantes que no entiendan o que necesiten apoyo adicional para alcanzar niveles altos.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

La necesidad detectada se describe en las respuestas a los casillas anteriores.

Acciones para 2022-2023

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Sentido de conexión con la escuela	<p>Los estudiantes de la Escuela Preparatoria de Fowler podrán informar que uno o más adultos están conectados con el estudiante. Esto reducirá las suspensiones escolares, las expulsiones y disminuirá las tasas de abandono escolar. La Escuela Preparatoria de Fowler creará entornos que den la bienvenida y apoyen a todas nuestras poblaciones estudiantiles al hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contratar o retener personal de intervención y auxiliar, como un especialista en apoyo estudiantil, uso de un equipo de Nivel 2 para detectar y apoyar estrategias para apoyar a los estudiantes que 	<ol style="list-style-type: none"> Director Subdirector Maestros Orientadores Capacitadores Académicos Entrenadores de deportes 	<p>Para el mes de abril del 2023, el 75% de los alumnos reportarán que hay al menos un adulto que se preocupa por ellos.</p> <ol style="list-style-type: none"> Llamadas positivas a los hogares de los alumnos. Postales Redcat. Noches de padres. ParentSquare. Apoyos de orientación académica de nivel II. Uso de TST o COST para 	<p>District Funded 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y reconocimiento</p> <p>Title I 4000-4999: Books And Supplies 1301</p> <p>Title I 4000-4999: Books And Supplies 1500</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>necesiten más tiempo para comprender el contenido o los apoyos conductuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar grupos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes a través de la ejemplificación y la creación de un clima positivo para que los estudiantes aprendan. Reforzar las expectativas de Redcat y apoyar a los estudiantes con una comprensión clara de lo que eso significa. • Proporcionar formación de personal para apoyar la enseñanza del aprendizaje socioemocional (SEL). 		<p>analizar datos con el fin de apoyar a los alumnos que se demuestra que tienen necesidad con el uso datos para guiar la toma de decisiones.</p> <p>7. Planificadores escolares para Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), los estudiantes de Educación Especial y la orientación de 9.º grado.</p> <p>9. Uso de “club rush” y asesores de clubes para desarrollar conexiones.</p> <p>10. Uso de sistemas de nivel I para apoyar la mejor primera instrucción que incluye el</p>	

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
				<p>desarrollo de relaciones.</p> <p>11. Uso de encuestas para respaldar la voz de conexión de los estudiantes.</p> <p>12. Uso de "Nami Club" para presentar ideas sobre la diversidad y la inclusión.</p>	
2	Reducción del absentismo crónico	<p>Reducción de la cantidad de alumnos que se consideran con faltas injustificadas o ausentismo crónico en la Escuela Preparatoria de Fowler. Al reconocer el vínculo entre tener una buena asistencia y el éxito en la escuela, la Escuela Preparatoria de Fowler abordará las disparidades en las tasas de suspensiones y ausentismo crónico entre todos los alumnos y los grupos de alumnos en riesgo académico sin duplicar brindando apoyos conductuales y programas de intervención para alumnos en promesa. Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Director. 2. Subdirector. 3. Secretario de Asistencia. 4. Orientadores. 	<p>Para el mes de junio de 2023, habrá una reducción del 3% en la cantidad de alumnos que están considerados con ausentismo crónico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificaciones en ParentSquare. 2. Visitas a los hogares. 3. Llamadas a los hogares positivos. 4. Noches de padres. 	<p>District Funded 0000: Unrestricted PD y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) instructivo y suplementario</p> <p>Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Traducción y apoyos para los estudiantes en el aprendizaje 10000</p> <p>Title I 3000-3999: Employee Benefits</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>El uso de ParentSquare para permitir una mejor comunicación sobre la asistencia de los alumnos. Visitas a los hogares de los alumnos y sistema de comunicación bidireccional para los padres con el objetivo de estar en contacto con la escuela.</p> <p>Desarrollar formas de recudir la necesidad de un proceso del SARB a través de incentivos positivos para los estudiantes que están en clase y preparados para aprender a tiempo. Uso de un sistema de seguimiento como LiveSchool.</p>		<p>5. Llamadas de asistencia.</p> <p>6. Apoyos de orientación académica de nivel II.</p> <p>7. Traducción.</p>	500
3	Aprendizaje Socioemocional y Apoyos para los Alumnos	<p>Desarrollar un sistema de apoyos para los alumnos a través de respuestas e intervenciones en etapas a nivel académico y social. Para unos resultados estudiantiles mejorados en el rendimiento académico y la participación escolar y acotar las brechas en las medidas estatales y locales, la Escuela Preparatoria de Fowler creará un plan para apoyar la salud de los alumnos en la escuela. Con el apoyo del distrito, Fowler proporcionará servicios de salud</p>	<p>1. Director 2. Subdirector 3. Orientador especialista de Nivel 2.</p>	<p>Para el mes de junio de 2023, habrá un sistema de apoyos para los alumnos, así como un equipo para atender los niveles en etapas de apoyos para los alumnos (equipo COST, equipo TST y equipo del programa "Positive Behavior Intervention and Support" [Apoyo e</p>	<p>District Funded 4000-4999: Books And Supplies PBIS y niveles de apoyo en etapas para todos los estudiantes</p> <p>District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo adicional y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal certificado</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>contratados a fin de dar apoyo de un enfermero especializado autorizado (LVN, por sus siglas en inglés) a los alumnos e información sobre el acceso a los servicios de salud tanto en el plantel como fuera del plantel a través de agencias locales que proporcionan servicios integrales a los alumnos con necesidades de salud. Principalmente dirigidos a apoyar a los alumnos con altas necesidades y los alumnos con necesidades especiales, estos servicios incluirán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). • Oportunidades para el aprendizaje de servicio. • Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles. 		<p>intervención para la conducta positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés]).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema en etapas de apoyos en función de la necesidad del alumno. 2. Intervenciones en grupos pequeños. 3. Sistemas PBIS para apoyar las conductas positivas. 4. Equipo de evaluadores de desempeño académico. 5. Apoyos prodigios. 6. Apoyos de intervencionistas para alumnos. 7. Desarrollo de conexiones personales con los estudiantes que no muestran éxito en el salón de clase o que demuestran 	<p>District Funded 3000-3999: Employee Benefits Tiempo adicional para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés): personal certificado</p> <p>District Funded 2000-2999: Classified Personnel Salaries Tiempo adicional y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés): personal clasificado</p> <p>District Funded 3000-3999: Employee Benefits Tiempo adicional para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés): personal clasificado</p>

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
				una necesidad de apoyos, como el abandono y la ansiedad. Reuniones rápidas al inicio y al final del día.	
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
20					

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Proporcionar una instrucción de alta calidad para incrementar el rendimiento de los alumnos y cerrar las brechas de rendimiento para todos los alumnos.</p> <p>Involucrar a los alumnos a través de una instrucción rigurosa en función de una altas expectativas para el rendimiento estudiantil, al mismo tiempo que se garantizan un acceso equitativo y unas experiencias de aprendizaje culturalmente relevantes al impartir una instrucción efectiva basada en investigaciones que desafíe a los alumnos para descubrir y aprender; les prepare para la universidad y la carrera; les empodere para que sean persistentes; y proporcionar a los alumnos unas oportunidades de aprendizaje auténticas e innovadoras con estrategias de aprendizaje cooperativas centradas en el alumno que amplíen las fortalezas individuales de los alumnos, al mismo tiempo que se fortalecen las áreas de crecimiento para hacer que avancen.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Interfaz de Datos Escolares de California: Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distancia comparado con la Norma.	<p>Todos los alumnos: 1.3 puntos por debajo</p> <p>Alumnos con discapacidades: 58.8 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes del inglés: 23.2 puntos por debajo</p> <p>Hispanos: 10.1 puntos por debajo</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 9.1 puntos por debajo</p> <p>Blancos: 31 puntos por encima</p>	<p>Los datos de la distancia de la norma no están disponibles para 2021. En su lugar, se proporcionan datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2021. Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las normas:</p>			<p>Todos los alumnos: 15 puntos por encima</p> <p>Alumnos con discapacidades: 25 puntos por encima</p> <p>Estudiantes del inglés: 5 puntos por encima</p> <p>Hispanos: 5 puntos por encima</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 2 puntos por encima</p> <p>Blancos: 45 puntos por encima</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Asiáticos: 41 puntos por encima [Interfaz de datos escolares de California de 2019]	Todos los estudiantes: 53.6% Alumnos con discapacidades: 18.8% Estudiantes del inglés: N/R Estudiantes hispanos: 49.7% Estudiantes de bajos recursos: 50.0% Estudiantes blancos: 68.8% Estudiantes asiáticos: 81.3% Resultados no reportados si el grupo de estudiantes es menor de 11.			Asiáticos: 55 puntos por encima [Interfaz de datos escolares de California]
Interfaz de Datos Escolares de California: Matemáticas Distancia comparado con la Norma.	Todos los alumnos: 37.9 puntos por debajo Alumnos con discapacidades: 97.9 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 54.1 puntos por debajo Hispanos: 50.5 puntos por debajo	Los datos de la distancia de la norma no están disponibles para 2021. En su lugar, se proporcionan datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2021. Porcentaje de			Todos los alumnos: 5 puntos por debajo Alumnos con discapacidades: 70 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 25 puntos por debajo Hispanos: 20 puntos por debajo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos de bajos recursos: 47.4 puntos por debajo Blancos: 13.6 puntos por encima Asiáticos: 17.2 puntos por encima</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2019]</p>	<p>estudiantes que cumplieron o superaron las normas:</p> <p>Todos los estudiantes: 26.8% Alumnos con discapacidades: 0% Estudiantes del inglés: N/R Estudiantes hispanos: 2.6% Estudiantes de bajos recursos: 25.8% Estudiantes blancos: 58.8% Estudiantes asiáticos: 31.3%</p> <p>Resultados no reportados si el grupo de estudiantes es menor de 11.</p>			<p>Alumnos de bajos recursos: 20 puntos por debajo Blancos: 35 puntos por encima Asiáticos: 42 puntos por encima</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California]</p>
<p>Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativas: Porcentaje de Estudiantes de Inglés que</p>	<p>39.3%</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California de 2019]</p>	<p>Interfaz del Indicador de progreso de los estudiantes del inglés no informado en 2021. En su lugar, los niveles de la Evaluación Sumativa de las Evaluaciones del Dominio del</p>			<p>50.3%</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California]</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
incrementan uno o más niveles.		<p>Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 2021 se proporcionan como datos para indicar el estado:</p> <p>Bien desarrollado: 6.3% Moderadamente desarrollado: 41.3% Algo desarrollado: 38.8% Mínimamente desarrollado: 13.8%</p> <p>[Dataquest, datos sumativos de ELPAC 2020-2021]</p>			
Tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés a estatus de Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	<p>1.4%</p> <p>[Dataquest, datos de la reclasificación anual de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2020-2021]</p>	<p>A la espera de que se publiquen los datos.</p> <p>[Dataquest, Reclasificación anual de datos de los estudiantes del inglés (EL) 2021-2022]</p>			<p>45%</p> <p>[Dataquest, datos de reclasificación anual de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)]</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): % DE ALUMNOS QUE PUNTÚAN "PREPARADOS" en las evaluaciones SBAC de ELA.	<p>Todos los alumnos: 20.78%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18%</p> <p>Hispanos: 17%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Blancos: 42%</p> <p>Asiáticos: 23%</p> <p>[Resultados de la prueba de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019]</p>	<p>Todos los estudiantes: 21.3%</p> <p>EL: N/R</p> <p>SED: 19.2%</p> <p>Estudiantes hispanos: 17.0%</p> <p>SWD: 0%</p> <p>Estudiantes blancos: 50.0%</p> <p>Estudiantes asiáticos: 37.5%</p> <p>Resultados no reportados si el grupo de estudiantes es menor de 11.</p> <p>[Resultados de la prueba de evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021]</p>			<p>Todos los alumnos: 45%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30%</p> <p>Hispanos: 44%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5%</p> <p>Blancos: 60%</p> <p>Asiáticos: 48%</p> <p>[Resultados de la prueba de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)]</p>
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): % DE ALUMNOS QUE PUNTÚAN	<p>Todos los alumnos: 5.19%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%</p>	<p>Todos los estudiantes: 4.4%</p> <p>EL: NR</p> <p>SED: 4.2%</p> <p>Estudiantes hispanos: 2.7%</p>			<p>Todos los alumnos: 15%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
"PREPARADOS" en las evaluaciones SBAC de Matemáticas.	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SWD, por sus siglas en inglés): 4% Hispanos: 4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% Blancos: 0% Asiáticos: 15%</p> <p>[Resultados de la prueba de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019]</p>	<p>SWD: 0% Estudiantes blancos: 11.8% Estudiantes asiáticos: 12.5%</p> <p>Resultados no reportados si el grupo de estudiantes es menor de 11.</p> <p>[Resultados de la prueba de evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021]</p>			<p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 24% Hispanos: 24% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20% Blancos: 20% Asiáticos: 35%</p> <p>[Resultados de la prueba de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019]</p>
Tasa de alumnos que completan los requisitos A-G	<p>Todos los alumnos: 59.7% Hispanos: 55.1% Asiáticos: 76.9% Blancos: 69.2% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 53.6%</p>	<p>Todos los estudiantes ~ 62.7% Estudiantes hispanos~ 57.8% Estudiantes asiáticos~ 80% Estudiantes blancos~ 80% SED~ 57.6% SWD: 28.6% EL: 28.6%</p>			<p>Todos los alumnos: 86% Hispanos: 82% Asiáticos: 95% Blancos: 93% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 80.6%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 18.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26.7%</p> <p>(No se informaron los resultados de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes).</p> <p>[Dataquest, tasa de graduaciones de la cohorte de cuatro años ajustada de 2019-2020]</p>	<p>(No se informaron los resultados para jóvenes de crianza temporal ni para los indigentes)</p> <p>[DataQuest, tasa de graduaciones de la cohorte actualizada de cuatro años de 2021-2022]</p>			<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 45% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 53.7%</p> <p>[Dataquest, tasa de graduaciones de la cohorte de cuatro años ajustada]</p>
Tasa de finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para la cohorte de graduación	<p>Todos los alumnos: 63.1% Hispanos: 58.0% Asiáticos: 76.9% Blancos: 61.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 65.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus</p>	<p>Todos los estudiantes~ 45.5% Estudiantes hispanos~ 47.9% Estudiantes asiáticos~ 19% Estudiantes blancos~ 27.8% SED~ 41.5% EL~ 40.7% SWD~ 35.0%</p>			<p>Todos los alumnos: 81% Hispanos: 76.0% Asiáticos: 95% Blancos: 79.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 83.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>siglas en inglés): 16.7% Alumnos con discapacidades (SED, por sus siglas en inglés): 53.8%</p> <p>[Informes 3.14 y 3.15 de final de año (EOY, por sus siglas en inglés) del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2019-2020]</p>	<p>[Informe solo de medidas universitarias/vocacionales de la Interfaz de 2020-2021]</p>			<p>siglas en inglés): 34.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 71.8%</p> <p>[Informes 3.14 y 3.15 de final de año (EOY, por sus siglas en inglés) del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2019-2020]</p>
<p>Tasas combinadas de alumnos que completan los requisitos A-G y cursos CTE.</p>	<p>30.9%</p> <p>[Informes 8.1 y 3.15 de final de año (EOY, por sus siglas en inglés) del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2019-2020]</p>	<p>Todos los estudiantes~ 21.4% Estudiantes hispanos~ 22.2% Estudiantes asiáticos~ 19.0% Estudiantes blancos~ 22.2% SED~ 18.3% EL~ 3.7% SWD~ 5.0%</p> <p>[Informes 8.1 y 3.15 de fin de año del</p>			<p>40.9%</p> <p>[Informes 8.1 y 3.15 de final de año (EOY, por sus siglas en inglés) del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)]</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2020-2021]			
Exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): % de alumnos que puntúan 3 o superior.	57% [AP (Colocación Avanzada) de College Board, 2020]	43% [Junta universitaria AP, 2022]			80% [AP (Colocación Avanzada) de College Board]
Interfaz de datos escolares de California: indicador universitario y vocacional de alumnos “Preparados”	Todos los alumnos: 61.8% Hispanos: 58.7% Asiáticos: 92.3% Blancos: 69.2% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 59.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.3%	No se informaron los datos de 2020-21. [Informes adicionales de la Interfaz escolar de 2021]			Todos los alumnos: 80% Hispanos: 78% Asiáticos: 98% Blancos: 88% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 79% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 35% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(No se informaron los resultados de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes). [Informes adicionales de la interfaz de datos escolares de 2020]				[Informes adicionales de la interfaz de datos escolar de 2024]
Acceso a Materiales alineados a normas de contenido: Reportado al Consejo de Gobierno de FUSD.	El 100% de los alumnos tuvieron acceso a los materiales del currículo alineados a las normas. LOGRADO	El 100% de los estudiantes tuvo acceso a materiales curriculares alineados con las normas. SE CUMPLIÓ			El 100% de los alumnos tienen acceso a los materiales del currículo alineados a las normas. LOGRADO
Implementación de las Normas Estatales y Acceso de Estudiantes de Inglés al Currículo Básico y a las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Resultados de la Herramienta de Auto-Reflexión del	Valoración de 3.7 de promedio general (en una escala de 1 = exploración a 5 = sostenido) en la implementación de las normas estatales en los salones de clase del distrito y acceso de los estudiantes del inglés al currículo básico y a las	Calificación 3.5 de promedio general (en una escala de 1= exploración a 5 = sostenida) para la implementación de las normas estatales en los salones de clase del distrito y el acceso de los estudiantes del inglés al currículo básico y a las			LOGRADO: resultados informados Valoración de 4.7 de promedio general (en una escala de 1 = exploración a 5 = sostenido) en la implementación de las normas estatales en los salones de clase del distrito y acceso de los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estado reportados al Consejo de Gobierno de FUSD.	normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). [Junio de 2021, informe al consejo]	normas del desarrollo del idioma inglés (ELD). [Encuesta de primavera, 2022]			estudiantes de inglés al currículo básico y a las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). [Junio de 2024, informe al consejo]
Maestros con las certificaciones profesionales apropiadas sin estar mal asignados o con vacantes.	El 93% de los maestros tienen las certificaciones profesionales apropiadas y están correctamente asignados. [Junio de 2021, informe al consejo]	El 93% de los maestros debidamente acreditados y designados. [Informe para el Consejo de junio de 2022]			LOGRADO: resultados informados El 100% de los maestros tienen las certificaciones profesionales apropiadas y están correctamente asignados. [Junio de 2024, informe al consejo]

Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

El principal obstáculo para la aplicación de las medidas eran las cuestiones relativas al personal; la FHS a menudo no tenía problemas para que los maestros suplentes pudieran implementar actividades de aprendizaje profesional planificadas. El tiempo limitado de formación profesional, a su vez, limitó nuestras mejoras de instrucción planificadas. La Escuela Preparatoria de Fowler

contrató a todo un nuevo equipo administrativo, esto causó un cambio importante en la implementación de muchos sistemas para monitorear el comportamiento de los estudiantes, el aprendizaje y guiar el aprendizaje profesional. Este nuevo equipo administrativo pasó gran parte del año construyendo relaciones y aprendiendo los sistemas actuales a medida que la escuela volvía a ser completamente presencial con las restricciones del COVID-19 vigentes. La Escuela Preparatoria de Fowler participó en el aprendizaje profesional con nuevos grupos como Central Valley Network Improvement Collaborative (CVNIC) y el establecimiento de una Coalición de Orientación para garantizar que los estudiantes pudieran aprender y dominar las normas. A medida que el equipo de matemáticas trabajó con los sistemas de red, los sistemas se refinaron en apoyo para todos los estudiantes de matemáticas 1. Los estudiantes de la Escuela Preparatoria de Fowler aprobaron matemáticas 1 a una tasa más alta que en años anteriores. Se llevó a cabo una sesión de invierno para apoyar la tasa de finalización de A-G, donde aproximadamente 25 estudiantes obtuvieron alrededor de 145 créditos para graduarse, lo que apoyó el crecimiento en la tasa de aprobación de A-G. Las tasas de aprobación de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) disminuyeron por razones desconocidas, sin embargo, la Escuela Preparatoria de Fowler tuvo un aumento de 22 estudiantes que tomaron los exámenes. La Escuela Preparatoria de Fowler agregó dos nuevos maestros a la Colocación Avanzada. Estos maestros carecían de la capacitación de Colocación Avanzada y, por lo tanto, fueron enviados a capacitación durante el verano de 2022.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de 2021 estuvieron a la par con el año anterior, y sugieren que estamos teniendo cierto éxito en detener la pérdida de aprendizaje. Estos resultados apuntan en una dirección positiva para el uso de materiales de intervención y apoyo y el personal que implementa esas intervenciones, además de clases más pequeñas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

La tasa de graduaciones de nuestra escuela sigue estando entre las más altas del condado de Fresno con un 98%. Todavía mantenemos las expectativas de elevar esa tasa al 99% o más. El porcentaje de estudiantes que completan los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), también conocido como A-G, ha aumentado significativamente durante el año de referencia, del 57% al 61%. Proporcionar programas de aprendizaje extendido de invierno y verano para la recuperación del aprendizaje, la aceleración, el enriquecimiento, el desarrollo del idioma inglés, la recuperación de créditos y las clases de crédito original ha resultado en una alta tasa de graduaciones y ha asegurado que un porcentaje creciente de estudiantes complete los requisitos A-G.

Los resultados sumativos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran que menos del 7% de nuestros estudiantes del inglés están en el nivel más alto, y solo el 1.4% fueron reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en 2021. Complementar la instrucción integrada y designada para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con materiales suplementarios y apoyos adicionales dirigidos a acelerar la adquisición del lenguaje y el acceso al núcleo, incluso a los estudiantes del inglés redesignados que experimentan dificultades

académicas, ayudará a nuestros estudiantes del inglés a tener más éxito. El aumento en nuestra tasa de reclasificación en 2021 es un resultado que pretendemos absorber. Esto también benefició a los estudiantes al liberar un período que les permitirá tomar una materia optativa adicional.

El acceso del 100% a un currículo amplio para todos los estudiantes indica que la Preparatoria de Fowler ha sido eficaz al proporcionar un currículo basado en normas y al proporcionar al personal las herramientas que necesitan para implementar y diferenciar la instrucción basada en el currículo.

Las disminuciones en la tasa de finalización del trayecto de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las tasas combinadas de finalización de CTE y A-G plantean preocupaciones sobre la efectividad de las acciones en esta meta, que tenemos la intención de abordar como parte de nuestra iniciativa Perfil de Graduado en 2022-2023.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Este ciclo escolar se enfoca en la coalición de orientación (un grupo de maestros) para proporcionar liderazgo y promover la formación profesional para nuestras comunidades de aprendizaje profesional. Este grupo es una nueva adición este año, y su enfoque principal será garantizar que todos los estudiantes aprendan a altos niveles a través de la planificación de objetivos de aprendizaje y el análisis de la primera mejor instrucción; para que los apoyos específicos puedan implementarse antes en apoyo del aprendizaje de los estudiantes. Este grupo trabajará con nuestros grupos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros con oportunidades de aprendizaje socioemocional, así como para guiar a los maestros a aprender o aumentar su conjunto de habilidades con diferenciación para garantizar que todos los estudiantes aprendan a nivel de grado y más allá. La Preparatoria de Fowler continuará trabajando en niveles en etapas de apoyos para estudiantes que no sobresalen con la primera mejor instrucción. Trabajar con nuestras comunidades de aprendizaje profesional para ajustar estratégicamente la enseñanza cuando los estudiantes no demuestran comprensión de la instrucción basada en normas será fundamental. El aprendizaje profesional incluirá apoyos para los maestros que se centran en los estudiantes que aún no demuestran dominio del contenido.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Consulte los cuadros anteriores para conocer las acciones planificadas.

Acciones para 2022-2023

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Maestros calificados	Para apoyar los logros académicos y acotar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales y locales, la Escuela Preparatoria de Fowler retendrá/contratará maestros con credenciales apropiadas para todos los cursos básicos, de educación especial y electivos sin designaciones incorrectas o vacantes, incluyendo el apoyo asistencial para las operaciones de la escuela, los costos de administración, los maestros suplentes y los costos relacionados por los aumentos salariales.	1. Director de Recursos Humanos del distrito 2. Director	Búsqueda permanente para reemplazar a los maestros que se jubilan, que son ascendidos y que se van a otros trabajos.	<p>District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>District Funded 3000-3999: Employee Benefits</p> <p>District Funded 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>District Funded 3000-3999: Employee Benefits</p>
2	Incrementar la preparación para la universidad y la carrera	La escuela apoyará a los alumnos con una tasa incrementada de alumnos que completan los requisitos A-G, de alumnos que completan cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y de alumnos que aprueban exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Esto incluirá apoyos para alumnos de parte de diferentes miembros del personal docente de este plantel escolar. La escuela apoyará a los	1. Orientadores. 2. Director 3. Subdirector. 4. Jefes de Departamento. 5. Maestros.	Para el mes de junio de 2023, habrá apoyos para alumnos con el fin de garantizar que completan cursos válidos para los requisitos A-G y los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). 1. Planes de cuatro años.	<p>District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios</p> <p>District Funded 3000-3999: Employee Benefits</p> <p>District Funded</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>alumnos para que estén preparados para la universidad y la carrera a través de una mayor participación de los alumnos de la cuenta sin duplicar y de los alumnos con necesidades excepcionales en cursos CTE/ROP al contratar y mantener personal capacitados para impartir estos cursos, incluyendo materiales y suministros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agricultura y Recursos Naturales. • Artes, Medios y Entretenimiento. • Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas. • Marketing, Ventas y Servicios. 		<p>2. Reuniones individuales/grupales con los alumnos y los padres sobre los criterios A-G.</p> <p>3. Conferencias para el éxito de los alumnos.</p> <p>4. Apoyos con tutoriales.</p> <p>5. Tutoriales obligatorios.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios</p> <p>District Funded 3000-3999: Employee Benefits</p> <p>District Funded 4000-4999: Books And Supplies</p>
3	Currículo estandarizado	La Preparatoria de Fowler apoyará los logros académicos y acotará las brechas de logro en las evaluaciones estatales y locales, al brindar a todos los estudiantes rigurosos y atractivos currículos de instrucción adoptados que han sido aprobados a nivel local o estatal para apoyar la	<p>1. Director</p> <p>2. Director auxiliar</p> <p>3. Director de aprendizaje</p> <p>4. Coalición de orientación</p>	Monitoreo continuo del contenido de los estudiantes que dominan, así como el uso del modelo "Plan-Do-Study-Act" (Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar) para apoyar a los	District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>implementación de las normas del estado de California y la aplicación continua de las expectativas de instrucción unificadas de Fowler. Para apoyar aún más los logros académicos y acotar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales y locales, los maestros harán hincapié en la instrucción diferenciada en la que cada estudiante tiene un camino de aprendizaje diferente. Mejoraremos las fortalezas de los estudiantes y detectaremos las áreas de crecimiento para apoyar a los estudiantes a lo largo de su camino.</p>		<p>maestros en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional para garantizar que todos los estudiantes estén aprendiendo.</p>	
4	Adquisición de Estudiantes de Inglés	<p>Para apoyar la mejora académica de los alumnos y cerrar las brechas de rendimiento en las evaluaciones estatales y locales, la escuela preparatoria proporcionará desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado para apoyara a los alumnos con la adquisición del idioma y para dar un mayor acceso al currículo básico. La escuela preparatoria trabajará con el distrito para</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Director 2. Directora auxiliar 3. Maestro de apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 4. Asistentes bilingües y personal auxiliar 	<p>Monitoreo continuo de la redesignación de estudiantes a Con dominio del inglés.</p>	<p>Title III 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>10000</p> <p>Title I 3000-3999: Employee Benefits</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>proporcionar formación profesional sobre ELD designado e integrado. Para apoyar la mejora académica y cerrar las brechas de rendimiento en las evaluaciones estatales y locales, la preparatoria proporcionará materiales suplementarios para el tiempo de Desarrollo del idioma inglés (ELD) y apoyos adicionales para los estudiantes de inglés, incluyendo los estudiantes de inglés reclasificados que experimentan dificultades académicas.</p> <p>Estos programas de instrucción de Lectura/Lectoescritura/Tecnología están dirigidos a acelerar la adquisición del idioma y el acceso de los alumnos al currículo básico. A los maestros se les proporcionarán actividades de formación profesional focalizadas en apoyar el mejor uso posible de estos materiales y programas y para que los alumnos tengan el acceso más amplio posible al currículo.</p>			<p>500</p> <p>Title III 3000-3999: Employee Benefits</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
5	Personal de intervención y apoyo	<p>Para apoyar las mejoras académicas y cerrar las brechas de rendimiento en las evaluaciones estatales y locales, la escuela preparatoria retendrá/contratará personal de intervención y apoyo para ofrecer las intervenciones y los apoyos a los alumnos con más necesidades y a los alumnos con necesidades excepcionales de 9.º a 12.º grado. Este personal puede incluir, entre otros, los siguientes puestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instructores individuales certificados. Especialistas en instrucción. Asistentes de instrucción. <p>Se proporcionará instrucción y apoyo suplementario en un marco nivelado que fundamente los apoyos universales, focalizados e intensivos en las necesidades de los alumnos para dar apoyos académicos, socioemocionales y otros apoyos integrados a los alumnos. Con el uso de la</p>	<ol style="list-style-type: none"> Director Directora auxiliar Maestros Orientadores académicos 	<ul style="list-style-type: none"> Maestros de Advance ment Via Individual Determin ation (Avance Vía Determin ación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) Instructores adicionales de AVID Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) Horas adicionales para la capacitación y la capacitación 	<p>Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios 47900</p> <p>Title I 3000-3999: Employee Benefits 2395</p> <p>District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>District Funded 3000-3999: Employee Benefits</p> <p>Title I 4000-4999: Books And Supplies Suscripciones, cuotas y certificaciones 4704</p> <p>Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes para las conferencias o capacitación de AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>“pirámide de intervención” como punto de referencia, los apoyos académicos y socioemocionales serán parte de la instrucción de todos los alumnos y se incrementarán a medida que los alumnos sean detectados para apoyos más intensivos. La escuela preparatoria proporcionará, tan a menudo como sea posible, apoyos para alumnos con necesidades excepcionales en el entorno menos restrictivo posible para que tengan un acceso amplio al currículo. Desarrollaremos un sistema en etapas de apoyos que incluirán, entre otros, el desarrollo de un equipo de apoyo focalizado (TST, por sus siglas en inglés) o una coordinación del equipo de servicio (COST, por sus siglas en inglés) para analizar y proporcionar más apoyos a los alumnos cuando sean necesarios de acuerdo con las necesidades de los alumnos.</p>		<p>estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistentes de instrucción 	<p>665</p> <p>Title I 3000-3999: Employee Benefits</p> <p>35</p>
6	Servicios de Apoyo a la Biblioteca	Para apoyar la mejora académica en las evaluaciones estatales y locales, la preparatoria trabajará para mejorar continuamente los	<ol style="list-style-type: none"> 1. Director 2. Directora auxiliar 3. Asistente de biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> Auxiliar de biblioteca 	<p>District Funded 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>servicios bibliotecarios. Los servicios mejorados incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compra de libros, materiales, y más computadoras/dispositivos móviles que reflejen la diversidad de nuestra comunidad de aprendizaje, adquisición del idioma para los Estudiantes de Inglés, y apoyos a la lectoescritura para los alumnos con más necesidades. • Dotación de personal y capacitación para los técnicos de biblioteca que permita prestar unos servicios bibliotecarios educativa y culturalmente receptivos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Suministros/materiales 	<p>District Funded 3000-3999: Employee Benefits</p> <p>District Funded 4000-4999: Books And Supplies</p>
7	Reducir el tamaño de las clases	Nuestra escuela se compromete a apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico de los estudiantes, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta. Para apoyar esta meta, contrataremos y conservaremos maestros debidamente acreditados y	<ol style="list-style-type: none"> 1. Director 2. Directora auxiliar 3. Jefes de departamento 4. Maestros 	- Tiempo extra para formación profesional y análisis de datos.	District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>proporcionaremos espacios limpios y seguros con el fin de reducir el tamaño de las clases de ELA y matemáticas, según sea necesario, de 9.º a 12.º grado para brindar apoyo adicional a los estudiantes.</p>			
8	Implementación de la tecnología	<p>Con el fin de apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico y la participación escolar para nuestros estudiantes, y para acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros de esta meta, la Preparatoria de Fowler proporcionará computadoras/dispositivos móviles y mejorará la infraestructura tecnológica para la implementación de la tecnología según las normas estatales y los costos relacionados lo que aumentará el acceso para los estudiantes de necesidades altas y los estudiantes con necesidades excepcionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para cerciorarnos de que los estudiantes con grandes necesidades tengan acceso a internet fuera del salón de clase/del entorno escolar, el distrito 	<p>1. Director 2. Directora auxiliar</p>	Seguimiento continuo	<p>District Funded 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>pondrá a disposición puntos de acceso a internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal adicional estará disponible para garantizar las reparaciones y abordar los problemas de los Chromebooks de inmediato para que los estudiantes no se queden sin un Chromebook durante un período prolongado de tiempo. • Los suministros/materiales/ Chromebooks adicionales estarán a mano en caso de tener que reparar o intercambiar un Chromebook y así asegurar que nuestros estudiantes con necesidades altas tengan dispositivos para seguir aprendiendo desde casa. 			
9	Formación profesional	La escuela preparatoria trabajará con el personal de	Director	Apoyo continuo para maestros y	District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>instrucción del distrito y participará en la formación profesional específica para mejorar la práctica que utiliza los datos de los estudiantes para tomar decisiones de instrucción y mejora las estrategias disponibles que los maestros. Los maestros y los asistentes de instrucción participarán en oportunidades de aprendizaje relevantes y provistas a tiempo que respalden el diseño y la impartición de las lecciones según los marcos, las normas y las mejores prácticas de instrucción adoptados por el estado. Todas las lecciones cumplirán con el rigor de las Normas del Estado de California y con los marcos de contenidos. Puede incluir, entre otras, las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • áreas académicas básicas, • educación especial, • CTE/ROP, • artes visuales y escénicas, • tecnología <p>Los maestros usarán ese tiempo para el análisis de datos y la</p>	<p>Coalición de orientación de Comunidades de aprendizaje profesional</p>	<p>aprendizaje profesional para apoyar a todos los estudiantes con el dominio de las normas</p>	<p>0001-0999: Unrestricted: Locally Defined conferencias, estipendios, análisis de datos</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>planificación colaborativa para apoyar a los estudiantes con grandes necesidades.</p> <p>Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mejorarán las habilidades instructivas al enfocarse en el uso de datos para impulsar la instrucción durante los días semanales de Avance de Logros Académicos (AAA, por sus siglas en inglés).</p>			
10	Acceso a un curso de estudio amplio	<p>La escuela preparatoria planificará horarios maestros en el nivel de preparatoria para garantizar que los estudiantes con altas necesidades y los estudiantes con necesidades excepcionales tengan acceso a un amplio curso de estudio en la escuela preparatoria. Los perfiles de graduados se desarrollarán e implementarán en la Preparatoria de Fowler para apoyar a los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y estudiantes con necesidades excepcionales para aumentar las tasas de finalización de A-G. Exploraremos la posibilidad de</p>	<p>Director Director auxiliar Director de aprendizaje Maestros Equipos de nivel 1 y nivel 2</p>	<p>En marcha para apoyar el crecimiento de las tasas de finalización de A-G y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>District Funded 0000: Unrestricted aprendizaje profesional</p> <p>District Funded 2000-2999: Classified Personnel Salaries Asesor universitario y profesional</p> <p>District Funded 3000-3999: Employee Benefits Asesor universitario y profesional</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>agregar a los cursos disponibles de "Idiomas del mundo".</p> <p>De 9.º a 12.º grado, la escuela preparatoria se asegurará de que los estudiantes interesados tengan acceso a un amplio curso de estudio que incluye ELA, matemáticas, ELD, según corresponda, ciencias sociales, ciencias, artes y educación física, y un programa de música que incluye, entre otros, coro y banda.</p>			
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

--

Acciones para 2022-2023

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
19					
20					

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

--

Acciones para 2022-2023

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
19					
20					

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como la escuela supervisará y evaluará el plan para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

La Escuela Preparatoria de Fowler supervisará el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) trimestralmente para analizar los éxitos y las áreas de crecimiento. Estas revisiones trimestrales se compartirán con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los padres, los socios educativos y los equipos de los centros escolares, de modo que se puedan realizar ajustes o sugerencias para mejorar los resultados de los estudiantes a lo largo del proceso de planificar, hacer, estudiar y actuar. También se celebrarán reuniones con el superintendente auxiliar de Servicios Educativos para analizar el seguimiento de los datos y el control del progreso mensualmente.

Servicios a Nivel del Sitio Financiados por el Distrito

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa del sitio y serán realizadas como servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico debe cumplir con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Proporcionar instrucción de alta calidad para aumentar el logro estudiantil y acotar las brechas de rendimiento para todos los estudiantes.

Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)	
Capacitadores del currículo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	1 de septiembre de 2022 -- 30 de mayo de 2023	Salarios de los capacitadores	1000-1999: 195,000	Title I	
			Certificated Personnel Salaries	40,000	Title I
			2,500	Title I	
		Beneficios para empleados	3000-3999: Employee Benefits		
		Materiales y suministros	4000-4999: Books And Supplies		

Nota: Servicios centralizados pueden incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en investigación, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal docente*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p.ej., Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas Extracurriculares y Escuela de Verano financiados por programas categóricos*

- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación sobre progreso estudiantil*

Servicios centralizados no incluyen costos administrativos.

Programas Incluidos en este Plan

Incluya la opción apropiada al seguir para cada programa estatal y federal en cual participa la escuela. Incluya las cantidades asignadas para cada programa en donde participa la escuela y, si corresponde, indica que los fondos del programa están siendo consolidados como parte de operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada uno de los programas estatales y federales en donde participa la escuela. Los totales en estas páginas deben ser iguales que los costos estimados en el SPSA y la asignación de la escuela de parte de ConApp.

De las siguiente cuatro opciones, favor de seleccionar la que describe este sitio escolar.

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$81,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$81,000.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$81,000

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Departamentos

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 12 de octubre de 2021.

Doy fe:

Presidente del SSC, Laura Karle el 22 de septiembre de 2022

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 6 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro

Cargo

Scott Braun

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Mallary Errotabere

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Victor Evans	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>
Jean Terry	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>
Mike McColm	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>
Laura Karle	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>
Joe Hammond	<p>Director/a</p> <p>Maestro/a Docente</p> <p>Otro Personal Escolar</p> <p>Padre o Miembro Comunitario</p> <p>Alumno/a de Secundaria</p>

Ellanie Ruiz

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Gael Gaona

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Jaskaran Singh

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Pherman Nirwan

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Rajwinder Hans

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Margarita De La O	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar <input type="checkbox"/> Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria
Elena Rivas	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar <input type="checkbox"/> Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar <input type="checkbox"/> Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar <input type="checkbox"/> Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar <input type="checkbox"/> Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Instrucciones

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El SPSA está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gasto de la escuela dentro de un ciclo de planificación de tres años y debe cumplir con el LCAP del distrito. El resumen del plan le proporciona a los involucrados una breve descripción de los elementos esenciales del plan de la escuela.

Al desarrollar el SPSA, incluya el año SPSA apropiado, y aborda las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el SPSA en año 2 o 3, incluya el año SPSA apropiado y reemplace la previa información del resumen con información relevante al SPSA del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Las escuelas pueden incluir información relacionado a programas locales, demografías comunitarias y la visión general de la escuela.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Evaluación de Necesidades - Repaso de Desempeño

Evaluación del Mayor Progreso

Usando datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación, otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa las áreas de éxito y/o progreso hacia las metas del SPSA enorgullece más a la escuela. Incluya ejemplos específicos sobre como acciones enfocadas en los grupos estudiantiles de mayor necesidad, servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes

indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo, han resultado en mejor desempeño para estos alumnos y como la escuela planea continuar con estos éxitos.

Evaluación de Mayores Necesidades y Brechas de Desempeño

Usando datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación, otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa aquellas áreas necesitando mejora significativa, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*). Si la escuela fue identificada para CST, TS o ATSI, ¿en cuáles áreas y para cuál(es) grupo(s) estudiantil(es) estuvo basada la identificación?

Si corresponde, incluya ejemplos específicos de servicios para para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo que no han tenido éxito resultando en mejor desempeño para estos alumnos. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento.

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Evaluación de Necesidades -- Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF y ESSA, es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La Sección 64001 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) detalla los requisitos para la participación de los involucrados y que el SPSA deben desarrollarse y aprobarse por el Consejo del Sitio Escolar. Se recomienda que las escuelas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados a un padre o tutor.

El SPSA debe compartirse con, y aporte proporcionado al, LEA para facilitar alineación entre metas y acciones a nivel del distrito con aquellas a nivel de la escuela. Una escuela puede incorporar o consultar acciones detalladas en otros planes que se están realizando para cumplir las acciones específicas.

El proceso de participación de los involucrados es continuo y anual. Al desarrollar el SPSA, incluya el año SPSA apropiado, y describa el proceso de participación de los involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Evaluación Anual. Al desarrollar el SPSA en año 2 o 3, incluya el año SPSA apropiado y reemplace las previas narrativas de los involucrados y detalles el proceso de participación de los involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Evaluación Anual.

Describe el proceso utilizado para consultar con el Consejo de Sitio Escolar y otros grupos asesores, según corresponda, para formar el desarrollo del SPSA y la Evaluación Anual para el año SPSA indicado.

Describe como el proceso de consulta impactó el desarrollo del SPSA y la Evaluación Anula para el año SPSA indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Las escuelas DEBEN incluir información relacionada a acciones y/o servicios financiadas por asignaciones ConApp. Las escuelas deben también adjuntar documentos (p.ej., los informes de datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California) si deseas y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados y actuales, o gastos planeados y actuales relacionados. Documentos y gráficas adjuntas deben ser accesibles a los lectores con discapacidades.

Metas y Acciones

Las escuelas deben incluir una descripción de las metas anuales por lograrse para cerrar las brechas de logro y permitir que los alumnos cumplan las normas académicas exigentes del estado así como las ocho prioridades estatales. Una escuela puede también incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las acciones planeadas específicas que tomará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Meta

Declara la meta. Las escuela pueden clasificar las metas por número usando la caja “# de la Meta” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el resultado a cuál se dirigen las acciones/servicios.

Para cumplimiento estrecho al LCAP del LEA, la meta por lo general será una re-declaración o versión cercana a la meta LEA. Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento deben cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Midiendo y Reportando Resultados

Para cada año del SPSA. Identifica la(s) medida(s) o indicador(es) que la escuela usará para rastrear progreso hacia los resultados anticipados. Las escuelas pueden identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible al momento de adopción del SPSA para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según es reportado en la actualización anual del año SPSA inmediatamente antes del plan de tres años, según

corresponda. Los datos referentes deben permanecer sin cambiar durante el SPSA de tres años. En las columnas de año subsiguiente, identifica el progreso por lograrse en cada año del ciclo de tres años del SPSA. Considera como los resultados anticipados en cualquier dado año están relacionados a los resultados anticipados para años subsiguientes.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas y, como mínimo, usan las medidas aplicable requeridas para las prioridades estatales relacionadas, en cada año SPSA, según corresponda al tipo de escuela.

[Al completar esta sección para CSI la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron a la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron a la identificación de la escuela.]

Evaluación del Plan del Previo Año

Las metas planeadas, resultados anticipados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben ser evaluados del SPSA del previo año aprobado por el Consejo Directivo. Por ejemplo, para el año SPSA 2022-23, repasa las metas en el SPSA de 2021-22. De aquí en adelante, repasa las metas del año SPSA anterior más reciente.

Usando datos reales de resultados mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, analiza si es que las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según es indicado.

- Evalúa el nivel de implementación de cada acción/servicio para lograr la meta articulada. Incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la implementación real de estas acciones.
- Explica las diferencias materiales entre Gatos Presupuestados para fondos categóricos y Gastos Reales Estimados. Variancias menores en gastos o contabilidad de dólar por dólar no es requerido.
- Evalúa la efectividad (¿funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según es medido por la escuela.
- Describe cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado a esta evaluación y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, otras medidas locales y SSC u otro aporte de involucrados. Identifica donde se pueden encontrar estos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI o ATSI, cualquier cambio realizado a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, debe cumplir los requisitos de planificación CST, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI son incluidos bajo cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como un resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios son realizados a las metas, consulte la sección Meta para requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que son reflejadas por esta meta y sus acciones relacionadas. Las necesidades identificadas deben estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero no limitado a, resultados de proceso de Evaluación Anual o datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Describe el proceso para identificar acciones “basadas en evidencia”.

[Para ayudar a aumentar el impacto de inversiones educativas al asegurar que intervenciones siendo implementadas han resultado ser efectivas en avanzar a los resultados deseados, principalmente mejorando el logro estudiantil, la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) ha consistentemente orientados los educadores para implementar intervenciones basadas en investigación. Bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés), esto significa “intervenciones basadas en evidencia.” Programas ESSA alientan que las escuelas consideren como prioridad e incluyan intervenciones, estrategias o enfoques basadas en evidencia.

Intervenciones basadas en evidencia son prácticas o programas que cuentan con evidencia para mostrar que son efectivos para producir resultados y mejorando resultados al ser implementados. El tipo de evidencia detallada en ESSA ha por lo general sido producida mediante estudios formales e investigación. Bajo ESSA, hay cuatro clasificaciones, o niveles, de evidencia:

Nivel 1 – Fuerte Evidencia: *apoyado por uno o más estudios experimentales aleatorios de control bien diseñados e implementados.*

Nivel 2 – Evidencia Moderada: *apoyado por uno o más estudios cuasi experimentales bien diseñados e implementados.*

Nivel 3 – Evidencia Prometedora: *apoyado por uno o más estudios de correlación que son bien diseñados e implementados (con controles estadísticos para inclinación de selección).*

Nivel 4 – Demuestra Alguna Lógica: *prácticas que cuentan con un modelo de lógica bien definido o teoría de acción, son apoyados por investigación y tienen algún esfuerzo en pie por un SEA, LEA u organización externa de investigación para determinar su efectividad.*

Intervenciones aplicadas a escuelas CSI, TSI y ATSI son requeridas tener fuerte, moderada o prometedora evidencia (Niveles 1-3) para apoyarlos. Todos los otros programas bajo Títulos I-IV puede depender en Niveles 1-4.]

Acciones

Acciones

Para el año SPSA actual, identifica las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada. Acciones que son implementadas para lograr la meta identificada deben ser agrupadas juntas. Las escuelas pueden numerar las acciones usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia. Las acciones muchas veces serán adaptadas del LCAP del LEA para la misma meta.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

[Al completar esta sección para CSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades de recursos identificadas, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de presupuestos a nivel de la escuela y LEA.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por brindarse servicios deben ser identificados y deben incluir los grupos estudiantiles que están consistentemente desilusionando con su desempeño, por cual la escuela recibió la designación TSI y ATSI. Para TSI, una puede enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones basadas en evidencia seleccionadas.]

Persona(s) Responsable(s)

Para las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada, describa la persona o personas responsables para completar las acciones asociadas y supervisando implementación de la acción/servicio. El director escolar tomará responsabilidad total o parcial por casi todas las actividades.

Acción(es) y Plazos

Para facilitar cumplimiento de las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada, la acción/servicio puede dividirse en acciones asociadas. Describa aquellas acciones para implementar la acción/servicio y el plazo para cumplimiento.

Gastos Presupuestados

Para cada acción, enumera y describa gastos presupuestados para implementar estas acciones y las fuentes financieras para cada gastos propuesto.

Gastos que son incluidos más de una vez en un SPSA deben ser indicados como gasto duplicado e incluye una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto aparece inicialmente en el SPSA. Según el Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado

en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo directivo del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidades de recursos que puede incluir un repaso del presupuesto de LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben utilizarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben utilizarse para contratar personal permanente adicional.]

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describe como la escuela, el personal, los involucrados – incluyendo el SSC y ELAC, si corresponde – y el LEA supervisará sistemáticamente la implementación de las acciones detalladas bajo la meta. Supervisión debe ser continua e incluir información cuantitativa o cualitativa que se puede usar para ajustar o adaptar el plan para cumplir las necesidades de los alumnos. Incluya una descripción del proceso que usará la escuela para realizar su Evaluación Anual del plan.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil

Esta tabla identifica los servicios directos a los alumnos y servicios de apoyo educativo para el personal escolar que son proporcionados por el personal oficinista distrital. Estos servicios son pagados de fondos categóricos asignados a la escuela. El distrito necesita aprobación del SSC a fin de que estos fondos se utilicen para servicios centralizados. Las cantidades totales para cada programa incluido deben alinearse con las cantidades incluidas en el ConApp del distrito.

Programas Incluidos en Este Plan

Indica los programas categóricos estatales y federales en cual participa la escuela y, cuando corresponde, asignaciones para la escuela. Los totales y las cantidades incluidas en estas páginas deben ser iguales que las asignaciones para la escuela del ConApp del distrito.

Recomendaciones y Garantías

Completa esta sección del SPSA antes de entregar al Consejo Directivo del distrito para aprobación.

Membresía del SSC

Indica la membresía del SSC para documentar su composición.

Apéndice A

La Plantilla SPSA

Esta plantilla SPSA fue adaptada de la [Plantilla SPSA](#) del CDE y la [Plantilla LCAP](#) aprobada por SBE y diseñada para cumplir los requisitos del contenido del Código Educativo de California para un Plan Escolar de Logro Estudiantil. Tal plan debe ser desarrollado y aprobado por el SSC en cada escuela que participa en cualquier programa financiado mediante ConApp y cualquier programa que el SSC decide incluir. Por ello, el plan debe:

1. Ser repasado y actualizado anualmente por el SSC, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela.
2. Alinear con las metas escolares para mejorar logro estudiantil que están basadas en datos verificables estatales y locales.
3. Describir como progreso hacia aquellas metas de desempeño académico serán evaluadas.
4. Abordar como los fondos serán utilizados para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos según es indicado por medidas estatales.
5. Ser consistente con los planes LEA requeridos a nivel federal e identificar como los requisitos estatales y federales serán implementados.
6. Consolidar todos planes para los programas financiados mediante ConApp en donde participa la escuela y, cuando es viable, otros programas categóricos.
7. Ser desarrollado con el repaso, la certificación y el consejo de comité asesores escolares aplicables.
8. Ser repasado y aprobado por el consejo directivo local cualquier vez que hay cambios materiales afectando el progreso de alumnos abordados por estos programas.

Siete Pasos Recomendados para Desarrollar el SPSA

Además de cumplir los requisitos comunes a todos los planes escolares, el SPSA debe cumplir requisitos específicos de cada programa categórico operado en la escuela. (Apéndice A: Gráfica de Requisitos para el SPSA incluya una lista del contenido para planes escolares requerido por programas estatales y federales operados en la escuela.)

El SPSA incluye un continuo ciclo de desarrollo, implementación y supervisión. La fecha de inicio del ciclo anual de planificación es una decisión local. Sin embargo, cada escuela necesita tener un plan aprobado orientando el trabajo de la escuela. El SSC debe desarrollar un calendario de actividades y reuniones para solicitar aporte de comités asesores aplicables para desarrollar el plan. Los siete pasos de este continuo ciclo son:

1. Analizar datos de logro estudiantil, resumir conclusiones e identificar necesidades.
2. Medir efectividad sobre estrategias actuales de mejoramiento para determinar causas críticas de logro inferior estudiantil.
3. Identificar una cantidad limitada de metas del logro, estrategias claves de mejoramiento para lograr metas y recursos fiscales. Verificar que las asignaciones ConApp sean iguales que la Forma C del SPSA, “Programas Incluidos en Este Plan.”
4. Incluir plazos, personal responsable, gastos propuestos y fuentes financieras para implementar el plan.
5. Recomendar el SPSA al consejo directivo local.
6. Recibir aprobación del consejo directivo local e implementar el plan.
7. Supervisar y evaluar efectividad de la implementación.

Al seguir los Siete Pasos para Desarrollar el SPSA, y con la información de la presentación del CDE “Plan Escolar de Logro Estudiantil,” las siguientes secciones de plantilla se pueden completar. Colectivamente, estos formularios completados compondrán el SPSA para una escuela:

- **Metas, Acciones y Servicios** — desarrolla las metas escolares, resultados deseados y gastos que abordan las conclusiones del análisis del programa instructivo y datos de desempeño estudiantil. Favor de notar que para cada meta o actividad financiada, una cantidad específica debe ser detallada para cada fuente financiera.
- **Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas de Desempeño Estudiantil** — identifica servicios directos a los alumnos y servicios de apoyo educativo al personal escolar que son proporcionados por el personal oficinista distrital. El distrito necesita aprobación del SSC a fin de que estos fondos se utilicen para servicios centralizados. Las cantidades totales para cada programa incluido en Forma B debe alinearse con las cantidades incluidos en el ConApp del distrito.
- **Membresía del SSC** — indica la membresía del SSC para documentar su composición.
- **Recomendaciones y Garantías** — complete el SPSA para entrega al consejo directivo distrital para recibir aprobación.
- **Resumen Presupuestario** — es una herramienta para ayudar al SSC proyectar costos y alinear recursos con “Metas, Acciones y Servicios,” “Servicios Centralizados,” “Programas Incluidos en Este Plan,” y ConApp.
- **Evaluación Anual y Análisis** — es una herramienta para ayudar al SSC evaluar la efectividad de su SPSA.

Evaluación Anual del Plan Escolar de Logro Estudiantil

De acuerdo con el Código Educativo de California, Sección 64001(g), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) debe evaluar al menos anualmente la efectividad de actividades planeadas. En el ciclo de continuo mejoramiento del desempeño estudiantil, evaluación de los resultados de las metas proporcionará datos para formar y orientar los planes subsiguientes.

Evaluación anual por el SSC y agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es una parte crítica del continuo ciclo de mejoramiento para una escuela. Aún más, es un componente integral del proceso de repaso de Supervisión del Programa Federal (FPM, por sus siglas en inglés) para Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Durante un repaso FPM, el SSC y LEA deben poder proporcionar evidencia sobre el proceso de evaluación para determinar si las necesidades de los alumnos se están cumpliendo por las estrategias detalladas en el SPSA.

La evaluación anual del SPSA puede ser una descripción resumida de progreso de la escuela hacia la implementación de las estrategias y acciones en el SPSA. El informe también puede incluir un análisis de datos del progreso de la escuela hacia sus metas de logro estudiantil basado en datos de evaluación local, estatal o nacional.

Durante el proceso de evaluación, es importante que el SSC y LEA ejercen cuidado sobre sacar conclusiones sobre la efectividad o falta de efectividad de actividades específicas y programas sin examinar la causa subyacente. El SSC y LEA debe considerar todos los factores relevantes al evaluar el plan, tal como el nivel de implementación, cambios de inscripción estudiantil y asuntos de salud y seguridad.

Apéndice B

Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- I. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

- a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
- b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice C

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>.)

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice D

Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

- A. Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

Apéndice E

PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Evaluación Anual

- 1) ¿Cómo han las acciones/servicios abordado las necesidades de los grupos identificados de alumnos, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal; y la provisión de aquellas acciones/servicios resultó en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han las acciones/servicios abordado las necesidades de todos los alumnos en la escuela y como
How have the actions/services addressed the needs of all pupils in the school, and did the provisions of those services result in the desired outcomes?
- 3) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 4) ¿Cuál progreso ha sido logrado hacia la meta y resultados mensurables deseados? ¿Qué tan efectivos fueron las acciones y servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el SPSA como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 5) ¿Cuáles diferencias existen entre gastos presupuestados y gastos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Participación de los Involucrados

- 1) ¿Cómo han estado el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), si corresponde y otros grupos de involucrados participando e involucrados en desarrollar, repasar y apoyar la implementación del SPSA?
- 2) ¿Cómo han los involucrados estado incluidos en el proceso de la escuela de manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo del SPSA?
- 3) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizado por la escuela para formar el proceso de establecer metas para SPSA? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fue realizado en el SPSA antes de la adopción como un resultado de comentarios recibidos por la escuela mediante cualquiera de sus procesos de participación?
- 5) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para cumplir los requisitos para participación SSC de acuerdo con EC 52812 (a) hasta (e) y 64001 (a) hasta (g), y, si corresponde, participación ELAC de acuerdo con EC 52176 (b) y (c)?
- 6) ¿Cómo se ha continuado y apoyado participación de los involucrados? ¿Cómo ha la participación de estos involucrados apoyado mejores resultados para los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, relacionado a las metas escolares y prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas y Acciones

- 1) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Logro Estudiantil (Prioridad 4), incluyendo los Indicadores Académicos, Progreso de Estudiantes del Inglés y el Indicador Universitario y Vocacional, según corresponda?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6), incluyendo Tasas de Graduación, Tasas de Suspensión y Ausentismo Crónico?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Cómo ha la escuela y el distrito colaborado en desarrollo metas alineadas a nivel del distrito y sitio escolar (p.ej., aporte de grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos, repaso de planes de nivel escolar; análisis de datos a nivel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son los resultados mensurables deseados específicos asociados con cada una de las metas anualmente y tras el término del SPSA?
- 7) ¿Cuáles son los resultados únicos para alumnos experimentando brechas de desempeño que son distintos a los resultados de la escuela para todos los alumnos?
- 8) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue considerada/repasada para desarrollar metas para abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para grupos estudiantiles experimentando brechas de desempeño?

- 10) **¿Cuáles acciones/servicios financiados por Asignación de ConApp serán proporcionados a grupos de alumnos identificados como en riesgo, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y/o jóvenes indigentes para lograr metas identificadas en el SPSA?**
- 11) **¿Cuáles acciones/servicios financiados por asignación de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) serán proporcionados a grupos de alumnos identificados como en riesgo, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y/o jóvenes indigentes para lograr metas identificadas en el SPSA?**
- 12) **¿Cómo se vinculan las acciones/servicios financiadas por fondos ConApp y/o CSI a las metas identificadas y resultados mensurables anticipados?**
- 13) **¿Cuáles gastos apoyan cambios a acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde pueden encontrarse estos gastos en el presupuesto escolar?**

Adaptado febrero de 2019, del Plan Escolar de Logro Estudiantil preparado por el Departamento de Educación de California, febrero de 2019.