

# Plan Escolar de Logro Estudiantil

Las instrucciones para completar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas inglés) se pueden encontrar después de la plantilla.

Nombre de la Escuela	Nombre del Contacto y Cargo	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Secundaria Sutter	Lucio Cortez Director	lcortez@fowlerusd.org (559) 834-6180 ext 3105
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
10-62158-6115190	6 de septiembre de 2022	???, 2022

## Resumen del Plan [2022-23]

### Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Este Plan Escolar está alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de la colaboración con el Distrito para examinar los datos estatales y locales como parte de una evaluación integral de necesidades; para desarrollar metas, resultados medibles, y estrategias, acciones y servicios que están alineados con los del distrito; para proporcionar servicios complementarios que apoyen un rendimiento mejorado de los alumnos de altas necesidades; y para desarrollar un sistema de monitoreo y evaluación de la eficacia del plan en la consecución de sus metas.

### **Información General**

Una descripción de la escuela, sus alumnos y su comunidad.

La Escuela Secundaria Sutter es una escuela con cursos de 6.º a 8.º grado que atiende a aproximadamente 600 alumnos. La escuela está ubicada en una ciudad incorporada de alrededor de 6,790 personas. Es una comunidad agrícola y los alumnos tienen diversos

orígenes socioeconómicos y étnicos. Nuestro perfil demográfico consiste en 80.77% hispanos, 7.92% asiáticos y 9.73% blancos, 0.68% afroamericanos y 0.23% indígenas americanos. El personal certificado de la escuela consta de un director, una subdirectora, una orientadora académica, una especialista en apoyo estudiantil y 27 maestros. Esto incluye a tres maestros especialistas en recursos, una maestra en intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y una maestra de intervención en matemáticas. Además de estos maestros, la Escuela Secundaria Sutter comparte cuatro maestros con otras escuelas del distrito, las cuales incluyen a dos maestros de banda, una maestra de coro y un maestro de agricultura. Otro personal de Sutter incluye una administradora de la Dirección, una secretaria de cuentas, una asistente de salud/enlace entre la escuela y el hogar, un técnico bibliotecario, cuatro asistentes del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y dos asistentes de instrucción. La Escuela Secundaria Sutter cuenta con los servicios de un psicólogo del distrito y un patólogo del habla y del lenguaje. Diecisiete maestros instruyen los cursos del currículo básico: artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Cada maestro de Sutter tienen sus certificaciones profesionales completas de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), SAIDE y CTCL. A continuación, se describe cómo es la Escuela Secundaria Sutter durante el funcionamiento normal: Sutter tiene una jornada de ocho períodos de artes lingüísticas y literatura, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, educación física y materias optativas. Cada clase es un período único, excepto matemáticas e inglés. Se incorpora una intervención i-Ready a las clases básicas para brindar instrucción específica para los alumnos que necesitan asistencia adicional en función de los resultados de la evaluación de diagnóstico. Los alumnos tienen diferentes opciones de materias optativas como las siguientes: banda, arte, coro, liderazgo, teatro, Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), ciencias informáticas y agricultura. Los maestros usan una gran diversidad de prácticas de instrucción, que son apropiadas para las materias que enseñan y las características de desarrollo de los alumnos de escuela secundaria. Nuestros maestros están trabajando para alinear la instrucción con evaluaciones formativas que implican los análisis de datos, la generación de metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y la proporción de intervención. El equipo de Sutter ha recibido una amplia capacitación en el diseño de lecciones de cesión gradual de responsabilidad, el currículo Amplify, i-Ready para ELA y matemáticas y estrategias de ELD. Illuminate es el sistema de datos adoptado por el distrito que contiene los datos demográficos de los alumnos y los puntajes obtenidos en las evaluaciones. Illuminate permite a los maestros revisar las evaluaciones estandarizadas, crear evaluaciones comparativas alineadas con las Normas del estado de California y evaluar el desempeño de los alumnos.

Al inicio del ciclo escolar se hace un análisis de datos en profundidad con las calificaciones de las evaluaciones estudiantiles publicadas por el estado y los datos de diagnóstico de i-Ready para determinar las intervenciones y las colocaciones de las clases. Los maestros analizan los perfiles demográficos y los puntajes de las evaluaciones para prepararse para su instrucción. Las expectativas de aprendizaje de los alumnos están claramente definidas en el manual de padres/alumnos, en las políticas de calificaciones y en el contrato de tarea. La instrucción está impulsada por las normas del estado de California. Los maestros utilizan diversos procedimientos de evaluación para evaluar el progreso de los alumnos. Los padres están informados del progreso de sus hijos a través de las conferencias para padres solicitadas, los avisos que reciben en ParentSquare, la aplicación del portal Aeries, las llamadas telefónicas y los informes de progreso. Todos los maestros tienen que usar un programa de registro de las calificaciones con el objetivo de mantener a los alumnos regularmente informados de sus calificaciones. Se utilizan los avisos de ParentSquare y el sitio web de Sutter para informar a los padres de los próximos eventos y las noticias importantes de la escuela. Sutter ofrece sesiones de instrucción adicional antes de la escuela, durante el tiempo del almuerzo y después de la escuela cuatro días a la semana en las

áreas de matemáticas, artes lingüísticas, ciencias y ciencias sociales. Además, la Escuela Secundaria Sutter ofrece un programa de aprendizaje extendido (ELP, por sus siglas en inglés) en horario extracurricular a diario donde los alumnos reciben ayuda con las tareas y hacen actividades extracurriculares. El ELP está abierto todos los días desde las 3:30 p. m. hasta las 6:00 p. m. Los clubes como “Community Service” (Servicio comunitario), “Explorers Club” (Club de los exploradores), “Destination Imagination” (Destino imaginación), el programa de transición de la escuela secundaria “Where Everybody Belongs” (Donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) y la “Science Olympiad” (Olimpiada de Ciencias) están abiertos a todos los alumnos y se reúnen después de la escuela. La Escuela Secundaria Sutter se destaca por incorporar la tecnología en nuestro currículo para apoyar mejor el aprendizaje de los alumnos. Nuestros maestros usan formularios de Google, Google Classrooms y diferentes aplicaciones para que los alumnos exploren y descubran información. El Sutter Library Media Center (Centro de Medios Bibliotecarios Sutter) está completamente automatizado, lo que permite a los alumnos y los maestros acceder a los recursos de la biblioteca. Todos los estudiantes de la Escuela Secundaria Sutter reciben una Chromebook. Nuestra materia optativa del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) permite que los alumnos hagan una exploración profunda de las ciencias a través de la investigación, el diseño y la construcción. Hay servicios para alumnos con necesidades especiales. Los estudiantes con necesidades especiales reciben servicios suplementarios para apoyar la instrucción en el currículo básico. Se usa un equipo de evaluadores de desempeño académico con el objetivo abordar las necesidades de los alumnos con dificultades académicas o sociales. Una orientadora académica brinda servicios de apoyo a los alumnos “en riesgo académico”. Se utilizan recursos de la comunidad, incluyendo los servicios de salud y el sistema de servicios sociales con el fin de dar apoyo a los estudiantes. Un Programa Especialista en Recursos ayuda a los alumnos detectados. Se brindan servicios a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de la clase de seminario de ELD. Los alumnos están agrupados según los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). La instrucción para los EL la imparte un maestro con una certificación de CLAD. La Escuela Secundaria Sutter cuenta actualmente con dos asistentes de instrucción que sirven a alumnos inmigrantes y los EL.

Los padres participan de manera activa en la escuela al dar de su tiempo para servir en los comités escolares, como acompañantes en los viajes de estudio y ayudando a los maestros en el salón de clase. Con frecuencia, se alienta a los padres a participar en la escuela de muchas maneras, incluyendo la provisión de su tiempo en diferentes funciones de la escuela, la membresía en los comités escolares y una participación activa en el salón de clase de sus hijos.

La Escuela Secundaria Sutter tiene fuertes expectativas ROAR para el carácter. El enfoque del programa es fomentar unos valores de carácter positivos en la conducta de los alumnos en todo lo relacionado con los contenidos académicos, los entornos sociales, los deportes y el servicio comunitario. Esto se promueve a través de los reconocimientos a los alumnos, los premios del administrador, los premios de carácter y nuestros proyectos de aprendizaje y servicio. El propósito de nuestra escuela es crear un entorno seguro y limpio donde preparamos a nivel académico a los estudiantes para que se conviertan en lectores, escritores y personas capaces de solucionar problemas de forma productiva. El personal de la Escuela Secundaria Sutter busca mejorar la calidad de nuestros servicios y, para hacernos responsables, nos guiamos por un compromiso de equipo creado por todos nosotros y que dice lo siguiente: “We will collaborate, be intentional. Reflect, and take risks necessary to improve the quality of education for our SMS students” (Colaboraremos, seremos intencionales, reflexionaremos y asumiremos los riesgos necesarios para mejorar la calidad de la educación de los alumnos de la Escuela Secundaria Sutter [SMS, por sus siglas en inglés]). Y, sobre todo, se pide a los alumnos que

completan proyectos de aprendizaje y servicio para permitir que vean la conexión entre la comunidad y su aprendizaje. Estamos entusiasmados de comenzar el ciclo escolar 2022-2023. Este año, usaremos fondos federales a fin de suplementar la instrucción con el objetivo de que nuestros alumnos en riesgo académico tengan una experiencia educativa de la más alta calidad posible, para beneficio de todos los alumnos. Ofreceremos apoyo para abordar cualquier pérdida de aprendizaje causada por la pandemia del COVID-19; los alumnos recibirán apoyo diario de los maestros del Distrito Escolar Unificado de Fowler (USD, por sus siglas en inglés) y también tendrán acceso a intervención y apoyo adicionales a fin de mejorar y acelerar su aprendizaje.

### **Puntos Destacados del SPSA**

Un breve panorama del SPSA, incluyendo cualquier punto clave de debe enfatizarse.

Este ciclo académico usaremos financiación federal para proporcionar a nuestros alumnos la experiencia educativa de la más alta calidad posible. Las metas incluidas en este informe serán generadas de los resultados de diagnóstico de i-Ready de lectura y matemáticas; las encuestas a padres, alumnos y personal y los datos de los socios educativos. Además, este informe incluye planes sobre cómo planeamos abordar las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos y las necesidades de lectoescritura de nuestros estudiantes del inglés. Este informe delinearé intervenciones adicionales y apoyos ofrecidos a nuestros alumnos que no alcanzan sus metas académicas y conductuales. En último lugar, la Escuela Secundaria Sutter quiere continuar mejorando la comunicación y la participación de los padres, para que este plan incluya nuestros pasos sobre cómo mejoraremos no solo la participación, sino también la cultura escolar de nuestro plantel.

## **Evaluación de Necesidades: Repaso de Desempeño**

### **Evaluación de Mayor Progreso**

Una descripción del éxito y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación y otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa cual progreso hacia las metas del SPSA enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o avanzar con ese éxito.

Esto puede incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras en servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

- ->Puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2021-2022 En general, el 34% de los estudiantes obtuvo la calificación “Cumplido/Superado”, el 26% obtuvo “Casi cumplido” y el 40% obtuvo “Incumplido”.  
Distancia del puntaje estándar de Sutter: un -59.7% en general, un -72.2% de estudiantes en desventaja económica, un -172.1% de

alumnos con discapacidades, un -136.9% de estudiantes del inglés, un -54.2% de únicamente inglés, un -9.2% de reclasificados, un -22.5% de asiáticos, un -32.3% de blancos, un -70.2% de hispanos, un -54.4% de afroamericanos y un -164% de estudiantes de dos o más razas.

Éxitos o progreso: los datos del SBAC de 2021-2022 muestran que Sutter tuvo una mejora significativa del 6% en matemáticas. En comparación con 2020-2021, la distancia del estándar en matemáticas muestra que aumentamos 7.4 puntos, los estudiantes en desventaja económica mejoraron 6.6 puntos, los estudiantes del inglés mejoraron seis puntos, los reclasificados mejoraron 24.9 puntos, los asiáticos mejoraron 10.5 puntos, los hispanos mejoraron 8.7 puntos, los afroamericanos mejoraron 10.6 puntos y los estudiantes con dos o más razas mejoraron 12.5 puntos. Para continuar aumentando los puntajes de matemáticas, los maestros de Sutter están administrando evaluaciones formativas comunes que se basan en las normas esenciales de aprendizaje, implementan intervenciones del nivel I y del nivel II, asisten a formación profesional, trabajan con un capacitador certificado de matemáticas para brindar intervención del nivel II-III, participan en los programas NIC de la Oficina de Educación del Condado Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés), brindan apoyo de instrucción adicional y trabajan con un capacitador de matemáticas del condado para mejorar la impartición y la intervención.

- ->Puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2021-2022

El 42% de los estudiantes obtuvo la calificación “Cumplido/Superado”, el 26% obtuvo “Casi cumplido” y el 32% obtuvo “Incumplido”.

6.º grado: un 37% Cumplido/Superado, un 28% Casi cumplido, un 35% Incumplido

7.º grado: un 45% Cumplido/Superado, un 23% Casi cumplido, un 32% Incumplido

8.º grado: un 44% Cumplido/Superado, un 27% Casi cumplido, un 29% Incumplido

Éxitos o progreso: en comparación con los puntajes del SBAC de 2021, los estudiantes de 7.º grado mejoraron un 7% y los de 8.º grado mejoraron un 11%. En general, Sutter tuvo una disminución del 4%. Para continuar aumentando los puntajes de ELA, los maestros de Sutter están administrando evaluaciones formativas comunes que se basan en las normas esenciales de aprendizaje, implementan intervenciones del nivel I y del nivel II, asisten a formación profesional, trabajan con un capacitador certificado de inglés para brindar intervención del nivel II-III, brindan apoyo de instrucción adicional y trabajan con un capacitador de ELA del condado para mejorar la pedagogía y la intervención.

- -> Puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022

Los puntajes de las ELPAC de 2022 muestran que el 17% de los estudiantes de 6.º grado alcanzan el nivel 4, el 27% de los de 7.º grado alcanzaron el nivel 4 y el 31% de los alumnos alcanzaron este nivel.

Éxitos o progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 31% de los EL alcanzaron el nivel 4 y catorce estudiantes cumplieron con los criterios de reclasificación. Con el fin de guiar a los EL para que mejoren sus puntajes en las ELPAC,

se proporcionará instrucción específica sobre lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Se apoyará a los estudiantes con un asistente de instrucción. Lo más importante es que, para que los EL sean dueños de su aprendizaje, fijarán metas en torno a sus puntajes en las ELCAP.

- ->Tasa de suspensiones: 1.8% en general

Éxitos o progreso: para mantener una tasa de suspensiones baja, estamos brindando asesoramiento de los niveles I, II y III, lecciones de desarrollo del carácter de los maestros e implementamos suspensiones escolares internas.

- ->Diagnósticos de matemáticas y ELA de i-Ready de 2021-2022

Los datos de diagnóstico i-Ready muestran que los estudiantes progresaron tanto en matemáticas como en ELA. Los datos de diagnóstico de i-Ready de matemáticas muestran que hemos mejorado en un 24% el porcentaje de estudiantes que se desempeñan “en el nivel de grado o por encima de él”. Los datos de diagnóstico de lectura muestran que hemos mejorado en un 11% el porcentaje de estudiantes que se desempeñan “en el nivel de grado o por encima de él”. Nuestra mejora se dedicó al enfoque en mejorar la instrucción de calidad a través de la formación profesional sobre análisis de datos. Lo más importante es que, para que los estudiantes sean dueños de sus puntajes en i-Ready, se les indicará fijar metas en torno a sus puntajes en i-Ready.

## Evaluación de Necesidades y Brechas de Desempeño

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de datos de la Interfaz (*Dashboard*) y locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*). Si la escuela fue identificada para CSI, TSI o ATSI, ¿en cuáles áreas y para cuál(es) grupo(s) estudiantil(es) estuvo basada la identificación?

¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejora? (Sondeo, Observaciones del Salón, Análisis del Programa Instructivo [enseñanza y aprendizaje, currículo, formación profesional.]) Esto puede incluir identificando cualquier ejemplo específico de servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo que no han tenido éxito resultando en mejor desempeño para estos alumnos.

- ->Mayor necesidad de mejora:

Matemáticas: en comparación con los puntajes del SBAC de matemáticas 2020-2021, todos los subgrupos mejoraron en la distancia promedio de la norma, excepto los alumnos con discapacidades, que disminuyeron 46 puntos, los EL, que disminuyeron 4.9 puntos, y los estudiantes blancos, que disminuyeron 6.2 puntos. Para abordar nuestras deficiencias, continuamos monitoreando el progreso en

matemáticas mediante la prueba de diagnóstico i-Ready, implementando evaluaciones formativas comunes en torno a las normas esenciales de aprendizaje, ejecutando intervenciones estratégicas, participando en formación profesional, trabajando con un capacitador certificado de matemáticas para proporcionar intervención del nivel II-III, participando en los programas NIC del FCOE, brindando apoyo de instrucción adicional y trabajando con un capacitador de matemáticas del condado para mejorar la impartición y la intervención.

ELA: los datos del SBAC de 2021-2022 muestran que Sutter disminuyó un 4% en ELA en general (del 46% al 42%). Una brecha de desempeño notable giró en torno a los EL que obtuvieron el puntaje más bajo en el SBAC.

6.º grado (37 estudiantes): un 12% Cumplido/Superado, un 13% Casi cumplido, un 72% Incumplido

7.º grado (37 estudiantes): un 10% Cumplido/Superado, un 18% Casi cumplido, un 70% Incumplido

8.º grado (32 estudiantes): un 12% Cumplido/Superado, un 40% Casi cumplido, un 46% Incumplido

Con el fin de preparar a los estudiantes para el rigor del SBAC, nuestro equipo de ELA elaborará instrucción/intervención específica para los EL. Asimismo, los maestros de Sutter están administrando evaluaciones formativas comunes que se basan en las normas esenciales de aprendizaje, implementan Bloques de Evaluación Interina, implementan intervenciones del nivel I y del nivel II, asisten a formación profesional, contratan un capacitador certificado de inglés para brindar intervención del nivel II-III, brindan apoyo de instrucción adicional y trabajan con un capacitador de ELA del condado para mejorar la pedagogía y la intervención.

Ausentismo crónico: aumentó en un 17% (del 8% al 25%). Con el fin de disminuir el porcentaje de ausentismo crónico, se realizarán análisis semanales de datos de asistencia y visitas a domicilio.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No procede la escuela no está en programa de mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Evaluación de Necesidades: Participación de Involucrados

### **Proceso de Participación para SPSA y Evaluación Anual**

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para el desarrollo, la evaluación y el análisis del SPSA? (p.ej., SSC y/o ELAC, otros Comité Asesores Parentales, Equipos de Liderazgo, departamentos, personal distrital, etc.; fechas de elecciones, capacitaciones, reuniones cumpliendo con agendas y actas.)

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Sutter y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reunieron el 23 de septiembre de 2021, el 26 de octubre de 2021, el 3 de mayo de 2022 y el 6 de septiembre de 2022 para analizar los datos y brindar comentarios sobre las tres metas del informe del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Durante las reuniones, el SSC y el ELAC analizaron los éxitos de Sutter, los desafíos, las metas y nuestras principales acciones para abordar las brechas de desempeño. En la reunión del 3 de mayo de 2022, el SSC y el ELAC realizaron un recorrido por el plantel y brindaron sugerencias sobre cómo mejorar la seguridad del plantel.

### Impacto sobre el SPSA y la Evaluación Anual

¿Cómo impactaron estas consultas al SPSA para el próximo año?

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) repasaron la evaluación para analizar nuestros éxitos, desafíos, nuestras metas y acciones principales. El comité realizó las siguientes sugerencias: 1. continuar apoyando a los estudiantes con dificultades académicas; 2. implementar lecciones de carácter que refuercen un gran carácter y mejoren la confianza; 3. crear oportunidades para que los padres participen; 4. seguir apoyando a los maestros con diferentes alternativas para que puedan ayudar a los estudiantes a tener éxito; 5. contratar supervisores del plantel de tiempo completo; 6. implementar un programa de resolución de conflictos; 7. aumentar la supervisión mediante cámaras en cada ala y en los cuadrantes; 8. supervisar los baños durante la jornada escolar.

## Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas pueden incluir información adicional o mayor detalles, incluyendo gráficas que son accesibles a los lectores con discapacidades.

### Descripción

### Cantidad

Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela para el Año SPSA Mediante la Aplicación Consolidada

\$64,881



Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI (si corresponde)

\$0

Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA

\$64,881

### Servicios Suplementarios

Si no previamente abordado, describa como la escuela usará fondos categóricos federales para proporcionar servicios suplementarios para alumnos elegibles en riesgo, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros, según identificados.

Si la escuela ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI, describa como la escuela abordará los indicadores y, si corresponde, grupos estudiantiles en riesgo, que resultaron en la identificación de la escuela.

Describa como el distrito ha apoyado las necesidades CSI, TSI y ATSI de la escuela y cumplimiento de su plan con el LCAP y otros planes distritales.

Asistentes de instrucción, formación profesional, capacitadores académicos, instructores individuales certificados, especialista en apoyo estudiantil (orientación académica), seguridad en el plantel, mejorar la cultura del plantel, recursos que apoyen nuestro currículo y expansión de apoyos de salud mental y emocional.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Involucrar plenamente a las familias y a la comunidad en apoyo de los resultados educativos.</p> <p>Establecer políticas y procedimientos que aseguren una mayor alineación y transparencia en el desarrollo y la implementación de iniciativas, programas y prácticas del distrito. Desarrollar e implementar un Plan de Comunicación del FUSD que cree una mayor alineación y coherencia en la comunicación interna y externa del distrito.</p>

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Facilitar la comunicación de los padres.	Según la herramienta de autorreflexión del Estado, el 69% está totalmente de acuerdo y de acuerdo en que los miembros del personal de esta escuela se comunican con los padres con regularidad.	Según la herramienta de autorreflexión del Estado, el 69% está totalmente de acuerdo y de acuerdo en que los miembros del personal de esta escuela se comunican con los padres con regularidad.			Según la herramienta de autorreflexión del Estado, el 80% estará totalmente de acuerdo y de acuerdo en que los miembros del personal de esta escuela se comunican con los padres con regularidad.
Participación de los padres	Recibió un puntaje de 3.9 en la	Recibió un puntaje de 3.7 en la			La herramienta de autorreflexión del

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la herramienta de auto-reflexión del estado Reportado al Consejo de Gobierno del Distrito FUSD.	encuesta de la herramienta de autorreflexión del estado. Puntaje promedio (en una escala de 1= muy en desacuerdo a 5= muy de acuerdo).	encuesta de la herramienta de autorreflexión del estado. Puntaje promedio (en una escala de 1= muy en desacuerdo a 5= muy de acuerdo).			estado reflejará una valoración promedio de 4.2 (en una escala de 1= muy en desacuerdo a 5= muy de acuerdo) para la participación familiar y parental.
Crear un ambiente acogedor para todas las familias y los alumnos.	De acuerdo con la herramienta de autorreflexión del estado, el 83% de nuestras familias están muy de acuerdo y de acuerdo con que proporcionamos un entorno acogedor para los alumnos y las familias.	De acuerdo con la herramienta de autorreflexión del estado, el 81% de nuestras familias están muy de acuerdo y de acuerdo con que la Escuela Secundaria Sutter proporcionó un entorno acogedor para los alumnos y las familias.			Obtener un puntaje del 88% en la pregunta de la herramienta de autorreflexión del estado relacionada con la creación de un entorno acogedor de aprendizaje.
Construir relaciones de confianza y respeto con las familias.	Según la herramienta de autorreflexión del Estado, el 75% de los padres están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que el personal (administradores, maestros y personal	Según la herramienta de autorreflexión del Estado, el 79% de los padres están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que el personal (administradores, maestros y personal			Según la herramienta de autorreflexión del Estado, el 85% de los padres estarán totalmente de acuerdo y de acuerdo en que el personal (administradores, maestros y personal

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	clasificado) construye relaciones de confianza y respeto con las familias.	clasificado) construye relaciones de confianza y respeto con las familias.			clasificado) construye relaciones de confianza y respeto con las familias.
Recursos e información familiar para apoyar a los estudiantes en el hogar.	Según la herramienta de autorreflexión del Estado, el 70% de los padres están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que Sutter proporcionó a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar.	Según la herramienta de autorreflexión del Estado, el 79% de los padres están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que proporcionamos a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar.			Según la herramienta de autorreflexión del Estado, el 85% está totalmente de acuerdo y de acuerdo en que proporcionamos a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar.

### Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

ParentSquare mejora la capacidad de conectarse/recopilar información con las familias y los estudiantes. Las medidas de seguridad asociadas con la pandemia de COVID-19 produjeron un desafío significativo para ejecutar las oportunidades de participación familiar

relacionadas con la Acción 2.4, como los talleres para padres y los eventos organizados por el sitio para el reconocimiento de los estudiantes y la participación de los padres. Estos no se celebraron durante los dos primeros tercios del año. A medida que las restricciones de seguridad se flexibilizaron en la primavera de 2022, Sutter reanudó los eventos familiares enfocados en recibir a los estudiantes y los padres. Todas las demás acciones se implementaron según lo previsto.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Debido a los efectos continuos de la pandemia en el ciclo escolar 2021-2022, los sitios escolares no tuvieron tantos gastos relacionados con las Acciones 2 y 4.

Por razones de seguridad, los sitios escolares no realizaron talleres presenciales hasta la primavera de 2022. Esto ocasionó una reducción del gasto, Sutter compró pequeñas cantidades de suministros para talleres limitados de participación de los padres.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Sutter se complace en observar que, a pesar de las interrupciones causadas por la pandemia, el sondeo para padres mostró una mejora en los siguientes parámetros.

\* La creación de relaciones de confianza y respeto con las familias mejoró del 75% al 79%.

\* Los recursos y la información familiar para apoyar a los estudiantes en el hogar mejoró del 70% al 79%.

El 69% de las familias de Sutter están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que los miembros del personal se comunicaron con los padres de manera regular; el personal de Sutter continúa usando ParentSquare para comunicarse regularmente con los padres.

Debido a las pautas del COVID-19 a principios de año, los talleres para padres se limitaron a dos. Este año, Sutter está programando realizar seis talleres para cubrir diversos temas importantes.

Sutter continuará implementando diferentes iniciativas que pueden crear un ambiente acogedor para todas las familias y estudiantes: esta matriz disminuyó del 83% al 81%.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Con el fin de aumentar el número de talleres para padres, estamos trabajando con el superintendente de Escuelas del Condado de Fresno y la Universidad de Padres del Estado de Fresno para aumentar el número de talleres que ofrecemos a los padres.

### Necesidad(es) Identificada(s) para 2022-2023

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Sutter continuará recopilando y evaluando comentarios que pueden ayudarnos a determinar la mejor manera de brindar información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar; construir relaciones de confianza y respeto con las familias; ofrecer un ambiente acogedor para los estudiantes y las familias, y comunicarse con los padres de manera regular.

### Acciones para 2022-2023

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Toma de decisiones informadas de parte de los socios	<p>El Marco de Participación Familiar del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) reconoce que “family engagement is one of the single most important factors in helping students succeed in school” (“la participación familiar es uno de los factores más importantes para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela”).</p> <p>La Escuela Secundaria Sutter se compromete a mejorar los resultados del desempeño académico y de la participación escolar de los estudiantes, y a cerrar las brechas en las medidas estatales y locales a través de mayor participación familiar.</p> <p>Además, Sutter colaborará con la Universidad Estatal para Padres de Fresno y el superintendente de Escuelas del</p>	Director orientador académico y		Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Distrito Reservado 2000

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		Condado de Fresno para ofrecer talleres para padres.			
2					None Specified None Specified  None Specified None Specified
3	Mejorar la comunicación con los socios educativos de la escuela	Para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes en el desempeño académico y la participación escolar, y para cerrar las brechas en las medidas estatales y locales mediante una mayor participación familiar, la Escuela Secundaria Sutter desarrollará un plan a nivel escolar para aumentar la participación de los padres a través de la apertura de líneas de comunicación con la comunidad al ampliar el uso de lo siguiente:  sistemas y aplicaciones de comunicación, diversas plataformas y herramientas de medios	Director y director auxiliar		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>sociales, entre ellas, las siguientes:  ParentSquare,  Fowler SuperGram,  logros de la escuela,  sitio web de la Escuela Secundaria Sutter.</p>			
4	Participación familiar y acercamiento comunitario	<p>Participación familiar: para apoyar los logros académicos y cerrar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales y locales mediante una mayor participación familiar, Sutter ofrecerá oportunidades de participación familiar dirigidas, principalmente, a la población estudiantil sin duplicar e incluirá a los padres de los estudiantes con necesidades excepcionales, de 6.º a 8.º grado. (Talleres para padres, ELAC, Noches de Regreso a Clases, Noches de Ciencias, Comité Asesor de Padres [PAC, por sus siglas en inglés]).</p> <p>La Escuela Secundaria Sutter apoyará la mejora de los resultados de los estudiantes en el desempeño académico y la participación escolar, y en el cierre de las brechas en las</p>	Director y director auxiliar		<p>Title I  4000-4999: Books And Supplies  Participación de padres  1000</p> <p>Title I  2000-2999: Classified Personnel Salaries  Servicios de Traducción  500</p> <p>Title I  3000-3999: Employee Benefits  Servicios de Traducción  165</p>



# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>medidas locales y estatales mediante una mayor participación familiar, a través del desarrollo de reuniones de asesoría de los socios educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité Asesor Escolar para Estudiantes del Inglés,</li> <li>• Consejo de Sitio Escolar.</li> </ul> <p>La información obtenida en las reuniones de asesoría de los involucrados se difundirá y analizará en las reuniones del personal escolar.</p> <p>Sutter organizará Noches Familiares: programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés), lectoescritura, matemáticas, arte, tecnología, Noche de Regreso a Clases y visita escolar.</p>			
5	Crear un ambiente acogedor para todas las familias y	Implementar una orientación de 6.º grado para recibir a todos los estudiantes ingresantes de 6.º grado y sus familias.	Director y director auxiliar		None Specified

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
	los estudiantes.				
6	Abordar las necesidades de la comunidad de aprendizaje.	<p>La Escuela Secundaria Sutter se compromete a mejorar los resultados del desempeño académico y de la participación escolar de los estudiantes, y a cerrar las brechas en las medidas estatales y locales a través de mayor participación familiar.</p> <p>Para ello, estableceremos procedimientos bien definidos para examinar específicamente los datos de los grupos de estudiantes con dificultades con las sugerencias de sus familias con el fin de detectar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el apoyo a sus familias y el apoyo al personal a cargo de la enseñanza. Los procedimientos incluirán, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• servicios de traducción para las comunicaciones en los eventos familiares,</li> <li>• mantener un ambiente acogedor en la escuela,</li> <li>• apoyar a nuestro enlace familiar,</li> <li>• información sobre cómo acceder a los recursos</li> </ul>	Director y director auxiliar		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		de la escuela y de la comunidad para apoyar la salud y el bienestar de la familia y mejorar el éxito académico y conductual de los estudiantes.			
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Proporcionar un ambiente escolar positivo que mejorará los resultados de los alumnos y cerrará las brechas de rendimiento.</p> <p>Proporcionar servicios integrados de apoyo a los alumnos que incrementarán la participación de padres, la asistencia escolar y atenderán las necesidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en apoyo a la motivación de los alumnos -- incluyendo si los alumnos asisten a la escuela o se ausentan crónicamente -- y destaca el clima escolar y la conectividad de los alumnos con la escuela.</p>

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Absentismo crónico	Todos los alumnos: 7.86% de absentismo crónico.	<p>Todos los estudiantes: 25.4% con ausentismo crónico</p> <p>Asiáticos: 10.8%</p> <p>Hispanos o latinos: 27.4%</p> <p>Blancos: 17.6%</p> <p>Estudiantes del inglés: 30.8%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos: 29%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 38.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 42.9%</p> <p>[DataQuest de 2021]</p>			<p>Todos los alumnos: 6.0% de ausentismo crónico.</p> <p>[Dataquest de 2024]</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asistencia.	Todos los alumnos: tasa de asistencia del 96.3%.  [Datos de AERIES de 2020-2021]	Todos los alumnos: tasa de asistencia del 92.59%.  [Datos de AERIES de 2021-2022]			Todos los alumnos: tasa de asistencia del 97%.  [Datos de AERIES de 2023-2024]
“Encuesta sobre el entorno escolar” (School Climate Survey):  Los alumnos se sienten conectados y seguros asistiendo a la escuela.	1. El 49% de los alumnos encuestados respondieron “muy de acuerdo/de acuerdo” a que se sienten parte de la escuela.  2. El 76% de los alumnos encuestados respondieron “muy de acuerdo/de acuerdo” a que se sienten seguros en la escuela.  3. El 80% de los alumnos encuestados respondieron “muy de acuerdo/de acuerdo” a que se sienten felices	1. El 47.8% de los alumnos encuestados respondieron “muy de acuerdo/de acuerdo” a que se sienten parte de la escuela.  2. El 46.6% de los alumnos encuestados respondieron “muy de acuerdo/de acuerdo” a que se sienten seguros en la escuela.  3. El 47.5% de los alumnos encuestados respondieron “muy de acuerdo/de acuerdo” a que se sienten felices			LOGRADO: resultados informados  1. Todos los alumnos: el 85% de los alumnos encuestados respondieron “muy de acuerdo/de acuerdo” a que se sienten parte de mi escuela.  2. Todos los alumnos: el 85% de nuestros alumnos encuestados respondieron “muy de acuerdo/de acuerdo” a que se sienten seguros en la escuela.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>asistiendo a la escuela.</p> <p>4. El 67% de los alumnos encuestados respondieron “muy de acuerdo/de acuerdo” a que sienten que los maestros o los adultos de esta escuela tratan a los alumnos de manera justa.</p> <p>5. El 83% de los alumnos encuestados respondieron “muy de acuerdo/de acuerdo” a que nuestra escuela deja claro cómo se espera que actúen los alumnos.</p> <p>[“Encuesta sobre el entorno escolar” (School Climate Survey) de 2021]</p>	<p>asistiendo a la escuela.</p> <p>4. El 36.7% de los alumnos encuestados respondieron “muy de acuerdo/de acuerdo” a que sienten que los maestros o los adultos de esta escuela tratan a los alumnos de manera justa.</p> <p>5. El 62.8% de los alumnos encuestados respondieron “muy de acuerdo/de acuerdo” a que nuestra escuela deja claro cómo se espera que actúen los alumnos.</p> <p>[“Encuesta sobre el entorno escolar” (School Climate Survey) de 2022]</p>			<p>3. Todos los alumnos: el 85% de los alumnos encuestados respondieron “muy de acuerdo/de acuerdo” a que se sienten felices asistiendo a la escuela.</p> <p>4. Todos los alumnos: el 70% de los alumnos encuestados respondieron “muy de acuerdo/de acuerdo” a que sienten que los maestros o los adultos de esta escuela tratan a los alumnos de manera justa.</p> <p>5. El 85% de los alumnos encuestados respondieron “muy de acuerdo/de acuerdo” a que nuestra escuela deja claro cómo se espera que actúen los alumnos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					["Encuesta sobre el entorno escolar" (School Climate Survey) de 2024]
Tasa de suspensiones	<p>Todos los alumnos: tasa de suspensiones del 0.5%</p> <p>Asiáticos: 0%</p> <p>Hispanos o latinos: 0.6%</p> <p>Blancos: 0%</p> <p>Afroamericanos: 0%</p> <p>[Tasas de suspensiones de Dataquest de 2020]</p>	<p>Todos los estudiantes: tasa de suspensiones del 1.8%</p> <p>Asiáticos: 0%</p> <p>Hispanos o latinos: 2.1%</p> <p>Blancos: 0%</p> <p>Afroamericanos: N/A</p> <p>Estudiantes del inglés: 0%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos: N/R</p> <p>Alumnos con discapacidades: N/R</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: N/R</p> <p>[Tasa de suspensiones de 2021 según DataQuest]</p>			<p>Todos los alumnos: mantienen una tasa de suspensiones del 0.5%.</p> <p>Asiáticos: 0%</p> <p>Hispanos o latinos: 0.5%</p> <p>Blancos: 0%</p> <p>Afroamericanos: 0%</p> <p>[Tasas de suspensiones de Dataquest de 2024]</p>
Educación del carácter	El 100% de los alumnos recibirán lecciones de carácter cuenta en apoyo a	El 100% de los estudiantes recibieron lecciones de mentalidad de crecimiento y respeto			El 100% de nuestros alumnos participarán en el currículo "Developing the Growth Mindset to

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	nuestros valores ROAR.				Overcome Adversity and Manage Stress” (Desarrollo de la mentalidad de crecimiento para superar la adversidad y manejar el estrés).
Tasa de expulsión	0% [Tasa de expulsión de 2019-2020 según DataQuest]	0% [Tasa de expulsión de 2020-2021 según DataQuest]			0% [Tasa de expulsión de 2023-2024 según DataQuest]
Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	0% [Informe 8.1 del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2019-2020]	0% [Informe 8.1 del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2020-2021]			0% [Informe 8.1 del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2023-2024]
Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):	Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): 2020	Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): 2021			Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): 2024



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
instalaciones escolares conservadas en buen estado según el puntaje de la FIT informado al Consejo Directivo del FUSD.	instalaciones escolares conservadas en “buen” estado según el puntaje de la FIT.	instalaciones escolares conservadas en “buen” estado según el puntaje de la FIT.			instalaciones escolares conservadas en “buen” estado según el puntaje de la FIT.

### Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones de la meta n.º 2 según lo previsto. Los apoyos del aprendizaje socioemocional se incrementaron a través del trabajo de los especialistas en apoyo estudiantil. El apoyo disponible de los enfermeros especializados autorizados (LVN, por sus siglas en inglés) mitigó, en la medida de lo posible, los problemas de salud física y mental. Se implementaron apoyos de asistencia, incluido el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el uso de ParentSquare para permitir una mejor comunicación con respecto a la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés aprovecharon el transporte hacia y desde la escuela para las actividades extracurriculares fuera del horario escolar habitual, ya que muchos de esos estudiantes no tienen acceso a transporte privado. Con relación a la Acción 2.7, nos enfocamos con determinación en proporcionar entornos de aprendizaje seguros y positivos para los estudiantes. Se mantuvieron las instalaciones, incluido el cambio frecuente de filtros de aire y la limpieza de los espacios de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de proporcionar entornos limpios para que los estudiantes aprendan. A pesar de que la pandemia de COVID-19 afectó duramente a la industria del transporte escolar, los estudiantes de la Escuela Secundaria Sutter recibieron transporte, según fuera necesario, para las actividades extracurriculares, con relación a la Acción 2.8. Se ofreció aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) profesional limitado, pero no se implementó sistemáticamente con las sesiones de formación profesional en todo el sitio. Sin embargo, los especialistas en apoyo estudiantil pudieron proporcionar aprendizaje profesional informal para los maestros, de forma individual, en función de las necesidades de sus estudiantes. Cuando se consideró necesario, el especialista se reunió con los maestros individualmente para desarrollar e implementar estrategias específicas adaptadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados.

Todas las demás acciones se implementaron según lo previsto.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

En el caso de esta meta, varios de los criterios son de 2020-2021 y se vieron afectados de manera significativa por la pandemia. El ausentismo crónico aumentó a medida que se solicitó a los estudiantes afectados por el COVID-19 que hicieran cuarentena, lo que provocó una mayor desconexión de la escuela. Las tasas de suspensiones se redujeron, ya que los estudiantes estuvieron en el hogar la mayor parte del año, lo que limitó la posibilidad de incidentes de suspensión un plan para mejorar el entorno escolar y la seguridad de los estudiantes.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Con el fin de mejorar el entorno escolar y la seguridad en el plantel, planeamos aumentar los simulacros de seguridad durante el año; crear oportunidades para que la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Fowler se involucre con los estudiantes durante el ciclo escolar; encuestar a los estudiantes tres veces por semestre, preguntarles si se sienten parte y seguros en Sutter; aumentar las celebraciones de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) ROAR para destacar a los estudiantes que se destacan académicamente y ejemplifican un gran carácter; realizar los premios de héroes del promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de otoño y primavera para reconocer a los estudiantes que se destacan académicamente o que están mejorando; continuar mejorando el programa “Peer Mediation” (Mediación entre compañeros); incorporar lecciones que giran en torno a los valores ROAR; brindar intervención para los estudiantes que no cumplen con los valores ROAR al ofrecer el currículo del éxito de ROAR; contratar seguridad en el plantel; crear actividades que promuevan la amabilidad y el respeto por la diversidad; crear pancartas con mensajes positivos; implementar un programa de asesoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en riesgo académico; implementar saludos positivos en la puerta: los maestros saludan a los estudiantes en la puerta de manera positiva, enfática y estratégica.

### **Necesidad Identificada**

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Crear un entorno escolar positivo y seguro es fundamental para el éxito académico estudiantil. La mayoría de los parámetros relacionados con esta meta, como el ausentismo crónico, las tasas de suspensiones y las tasas de asistencia, están asociados con la asistencia escolar. En el núcleo mismo de esos parámetros, se encuentran las percepciones de conexión y seguridad escolar. La investigación ha dejado en claro que los estudiantes que sienten que son parte de nuestra escuela, y que están seguros allí, tienen muchas más probabilidades de tener éxito. “School connectedness is an important protective factor for many students. It influences

regular school attendance, which is key to improved education and health outcomes. Connectedness also reduces risk-taking behavior and violent and antisocial behavior, as well as the likelihood of emotional problems” (“La conectividad escolar es un factor protector importante para muchos estudiantes.

Influye en la asistencia regular a la escuela, que es clave para mejorar la educación y los resultados de salud. La conectividad también reduce las conductas arriesgadas y el comportamiento violento y antisocial, así como la probabilidad de problemas emocionales”).\* Nuestra experiencia en la Escuela Secundaria Sutter confirma la investigación.

Los datos del sondeo estudiantil más reciente (2021-2022) muestran que solo el 47.8% de los estudiantes que respondieron estuvieron de acuerdo en sentirse conectados con la escuela. Casi el mismo porcentaje (46.6%) estuvo de acuerdo en sentirse seguros. El personal de Sutter cree que todos los estudiantes deben sentirse conectados y seguros para mejorar su probabilidad de éxito académico y de habilidades socioemocionales efectivas. Las acciones reunidas en esta meta están diseñadas para elevar los niveles de conexión y sentimiento de seguridad de los estudiantes para que puedan prosperar.

\* <https://pursuit.unimelb.edu.au/articles/why-is-school-connectedness-so-important>

## Acciones para 2022-2023

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Acceso a servicios	La Escuela Secundaria Sutter está comprometida a mejorar los resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta, mediante la creación de un plan que apoye la salud de los estudiantes en la escuela. Proporcionaremos servicios de salud contratados para el apoyo de los LVN a los estudiantes e información sobre el acceso a los servicios de	Director y director auxiliar		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		salud tanto dentro como fuera del plantel a través de agencias locales que brindan servicios integrales a los estudiantes con necesidades de salud.			
2	Aprendizaje y apoyos socioemocionales	<p>La Escuela Secundaria Sutter está comprometida a mejorar los resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes, y a acotar las brechas entre los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los resultados de los estudiantes en general, en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta. Lo lograremos mediante la creación de un plan para apoyar la salud mental de los estudiantes en la escuela y la creación de entornos escolares que acojan y apoyen a todas las poblaciones estudiantiles mediante lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar o conservar personal de intervención y personal auxiliar, incluidos especialistas en</li> </ul>	Director, director auxiliar, orientadores académicos, especialista en apoyo estudiantil		<p>District Funded 2000-2999: Classified Personnel Salaries Servicios de apoyo estudiantil</p> <p>75,857</p> <p>District Funded 3000-3999: Employee Benefits Servicios de apoyo estudiantil 43,500</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>instrucción, para proporcionar intervención y apoyo conductuales, principalmente, dirigido a estudiantes sin duplicar de 6.º a 8.º grado, sus padres, y el personal que trabaja con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de la enseñanza, la ejemplificación y la práctica de habilidades socioemocionales que favorecen un clima seguro y positivo para el aprendizaje.</li> <li>• Proporcionar formación de personal y tiempo de colaboración enfocados en la enseñanza, la ejemplificación y la práctica de habilidades del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que favorezcan un clima positivo para</li> </ul>			

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		el aprendizaje y el trabajo.			
3	Satisfacer las necesidades de los estudiantes indigentes.	Para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes en el desempeño académico y la participación escolar, y para acotar las brechas en las medidas estatales y locales, la Escuela Secundaria Sutter detectará las necesidades de los estudiantes individualizados indigentes y sus familias. El enlace familiar colaborará en la detección y en la prestación de servicios específicos para apoyar las necesidades de esos estudiantes.	Director, director auxiliar, orientadores académicos		Title I 4000-4999: Books And Supplies Estudiantes indigentes  100
4	Conducta estudiantil y apoyos a la asistencia	Al reconocer el vínculo entre una mejor asistencia y el éxito escolar, la Escuela Secundaria Sutter abordará las disparidades en las tasas de suspensión escolar y de ausentismo crónico entre todos los estudiantes y los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con necesidades excepcionales al proporcionar	Director, director auxiliar, orientadores académicos	-Presupuesto del PBIS para suministros/materiales	District Funded 4000-4999: Books And Supplies PBIS 12,500

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>apoyo conductual y programas de intervención. Estos servicios incluirán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS),</li> <li>• oportunidades para el aprendizaje del servicio,</li> <li>• el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés),</li> <li>• el uso de ParentSquare para permitir una mejor comunicación con respecto a la asistencia de los estudiantes,</li> <li>• supervisores del plantel que ayudarán a reducir las tasas de ausentismo crónico al conectarse con los estudiantes en apoyo de la salud mental y el bienestar.</li> </ul> <p>*Crear un proceso interno de suspensión escolar para brindar educación de carácter a los estudiantes con problemas de disciplina.</p>			

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		Implementación a nivel escolar de las expectativas de carácter: Crear y enseñar lecciones de carácter que hagan cumplir nuestro ROAR (respeto, puntualidad/concentración en la tarea, actitud, responsabilidad) a nivel escolar.			
5	Servicios de oratoria	Para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes en el desempeño académico y la participación escolar, y para cerrar las brechas en las medidas estatales y locales, la Escuela Secundaria Sutter ofrecerá servicios de terapia del habla parcialmente contratados de una agencia externa para los estudiantes de 6.º a 8.º grado.	Director y director auxiliar		District Funded
6	Apoyos para los jóvenes de crianza temporal	La Escuela Secundaria Sutter se compromete a apoyar los mejores resultados en el desempeño académico y la participación escolar para los jóvenes de crianza temporal, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros	Director, director auxiliar, orientadores académicos		District Funded



# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		para esta meta, a través de la prestación de servicios de transición y apoyos a los jóvenes de crianza temporal que sean nuevos en la escuela. La escuela también proporcionará apoyo socioemocional y académico para todos los jóvenes de crianza temporal.			
7	Instalaciones	El personal administrativo de la Escuela Secundaria Sutter realizará el mantenimiento de rutina para mantener las instalaciones y los sitios escolares limpios y seguros con el fin de mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.	Director		District Funded
8	Transporte adicional	La Escuela Secundaria Sutter se compromete a apoyar los mejores resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes, y a cerrar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta, proporcionando transporte estudiantil hacia y desde la escuela para las actividades extracurriculares que pueden ofrecerse fuera del horario escolar normal, ya que	Director y director auxiliar		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		muchos de los estudiantes con grandes necesidades no tienen acceso a transporte privado fuera del horario escolar.			
9	Entorno escolar/Cultura	<p>Crear un programa de transición de la escuela secundaria “Where Everybody Belongs” (Donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) de asesoría que forme líderes estudiantiles que puedan asesorar a todos los estudiantes recién llegados a Sutter.</p> <p>Desarrollar actividades que promuevan la amabilidad y el respeto por la diversidad; crear pancartas con mensajes positivos.</p>	Director, director auxiliar, orientadores académicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suministros/Materiales</li> <li>• Capacitación de estudiantes</li> </ul>	General Fund 4000-4999: Books And Supplies Capacitación de estudiantes: suministros/materiales 2000
10	Celebrar el carácter de los estudiantes y los logros académicos.	Aumentar las celebraciones de ROAR Star para destacar a los estudiantes que se destacan académicamente y ejemplifican un gran carácter; realizar los premios de héroes del GPA de otoño y primavera para reconocer a los estudiantes que se destacan académicamente o que están mejorando.	Director, director auxiliar, orientadores académicos	- Suministros/Materiales	General Fund

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
11					
12	Ausentismo crónico	Crear incentivos para recompensar a los estudiantes que mejoren su asistencia y brindar incentivos a los estudiantes con asistencia perfecta.	Director y director auxiliar	- Suministros/Materiales	General Fund
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Proporcionar instrucción de alta calidad para mejorar el logro estudiantil y acotar las brechas de desempeño para todos los estudiantes.</p> <p>Involucrar a los estudiantes mediante una instrucción rigurosa basada en altas expectativas de logro estudiantil, mientras se garantiza el acceso equitativo y las experiencias de aprendizaje de relevancia cultural al brindar instrucción eficaz basada en la investigación que desafíe a los estudiantes a descubrir y aprender; prepare a los estudiantes para la universidad y la carrera; potencie a los alumnos para que sean persistentes, y les brinde oportunidades de aprendizaje auténticas e innovadoras basadas en estrategias de aprendizaje cooperativas y centradas en el estudiante que amplíen las fortalezas individuales de los estudiantes, mientras fortalecen las áreas de crecimiento para impulsar a los alumnos.</p>

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos del diagnóstico de i-Ready  Lectura Matemáticas	Lectura: Todos los estudiantes: en promedio, el 31% de los estudiantes leen “al nivel de grado o por encima de él”.  Matemáticas: Todos los estudiantes: en promedio, el 29% de los estudiantes están	Lectura: Todos los estudiantes: en promedio, el 32% de los estudiantes leen “al nivel de grado o por encima de él”.  Matemáticas: Todos los estudiantes: en promedio, el 39% de los estudiantes están			Lectura: Todos los estudiantes: en promedio, el 40% de los estudiantes leen “al nivel de grado o por encima de él”.  Matemáticas: Todos los estudiantes: en promedio, el 37% de los estudiantes están

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	“al nivel de grado o por encima de él”.	“al nivel de grado o por encima de él”.			“al nivel de grado o por encima de él”.
Evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés):	<p>6.º grado Nivel 1: 8% Nivel 2: 34% Nivel 3: 40% Nivel 4: 17%</p> <p>7.º grado Nivel 1: 5% Nivel 2: 36% Nivel 3: 30% Nivel 4: 27%</p> <p>8.º grado Nivel 1: 6% Nivel 2: 28% Nivel 3: 34% Nivel 4: 31%</p> <p>[Puntajes generales de las ELPAC de 2021]</p>	<p>6.º grado Nivel 1: 8% Nivel 2: 34% Nivel 3: 40% Nivel 4: 17%</p> <p>7.º grado Nivel 1: 5% Nivel 2: 36% Nivel 3: 30% Nivel 4: 27%</p> <p>8.º grado Nivel 1: 6% Nivel 2: 28% Nivel 3: 34% Nivel 4: 31%</p> <p>[Puntajes generales de las ELPAC de 2022]</p>			<p>6.º grado El 37% alcanzará el nivel 4.</p> <p>7.º grado El 37% alcanzará el nivel 4.</p> <p>8.º grado El 41% alcanzará el nivel 4.</p> <p>[Puntajes generales de las ELPAC de 2024]</p>
Resultados de adquisición del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés):	<p>Resultados de la adquisición del EL de 2021:</p> <p>El 19.4% disminuyó al menos un nivel en ELP.</p>	<p>Los resultados de la adquisición del EL de 2022 no están disponibles.</p>			<p>Resultados de la adquisición del EL:</p> <p>El 17% disminuyó al menos un nivel en ELP.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje que disminuyó al menos un nivel en ELP</p> <p>Porcentaje que mantuvo el nivel en ELP</p> <p>Porcentaje que mantuvo el nivel 4 en ELP</p> <p>Porcentaje que avanzó al menos un nivel en ELP</p>	<p>El 33.3% mantuvo el nivel en ELP.</p> <p>El 0% mantuvo el nivel 4 en ELP.</p> <p>El 47.2% avanzó al menos un nivel en ELP.</p> <p>[Interfaz de California de 2021]</p>				<p>El 30% mantuvo el nivel en ELP.</p> <p>El 0% mantuvo el nivel 4 en ELP.</p> <p>El 50% avanzó al menos un nivel en ELP.</p> <p>[Interfaz de California de 2024]</p>
<p>Distancia de la norma del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de California:</p> <p>Todos Hispanos Estudiantes del inglés Estudiantes en desventaja socioeconómica</p>	<p>Distancia de la norma del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de California:</p> <p>Todos: 6.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Hispanos: 17.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés: 32 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Los datos de la distancia de la norma no están disponibles para 2021. En su lugar, se proporcionan los puntajes del SBAC de 2022:</p> <p>Incumplido: 32%</p> <p>Casi cumplido: 26%</p> <p>Cumplido: 30%</p> <p>Superado: 12%</p> <p>[Resultados de la CAASPP de 2022]</p>			<p>Distancia de la norma del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de California:</p> <p>Todos: 5 puntos por encima de la norma</p> <p>Hispanos: 3 puntos por encima de la norma</p> <p>Estudiantes del inglés: 3 puntos por encima de la norma</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Alumnos con discapacidades Asiáticos Blancos	<p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 14.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades: 71.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Asiáticos: 36 puntos por encima de la norma</p> <p>Blancos: 33.5 puntos por encima de la norma</p> <p>[Resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021]</p>				<p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 3 puntos por encima de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades: 1 punto por encima de la norma</p> <p>Asiáticos: 45 puntos por encima de la norma</p> <p>Blancos: 42 puntos por encima de la norma</p> <p>[Resultados de la CAASPP de 2024]</p>
Distancia de la norma del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas en la Interfaz de California:	Distancia de la norma del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas en la Interfaz de California:	Los datos de la distancia de la norma no están disponibles para 2021. En su lugar, se proporcionan los puntajes del SBAC de 2022:			Distancia de la norma del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas en la Interfaz de California:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Todos Hispanos Estudiantes del inglés Estudiantes en desventaja socioeconómica Alumnos con discapacidades Asiáticos Blancos</p>	<p>Todos: 43.2 puntos por debajo de la norma Hispanos: 60.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés: 74.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes en desventaja socioeconómica: 55.5 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades: 140.8 puntos por debajo de la norma Asiáticos: 24.9 puntos por debajo de la norma Blancos: 16.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>[Resultados de la CAASPP de 2021]</p>	<p>Incumplido: 40% Casi cumplido: 26% Cumplido: 20% Superado: 14%</p> <p>[Resultados de la CAASPP de 2022]</p>			<p>Todos: 3 puntos por encima de la norma Hispanos: 2 puntos por encima de la norma Estudiantes del inglés: 2 puntos por encima de la norma Estudiantes en desventaja socioeconómica: 2 puntos por encima de la norma Alumnos con discapacidades: 1 punto por encima de la norma Asiáticos: 3 puntos por encima de la norma Blancos: 3 puntos por encima de la norma</p> <p>[Resultados de la CAASPP de 2024]</p>
Implementación de la encuesta para	Encuesta para maestros de 2021	Encuesta para maestros de 2022			Encuesta para maestros de 2024



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
maestros sobre las normas estatales	El puntaje promedio obtenido de la implementación de la encuesta para maestros sobre las normas estatales es de 3.7.	El puntaje promedio obtenido de la implementación de la encuesta para maestros sobre las normas estatales es de 3.7.			El puntaje promedio obtenido de la implementación de la encuesta para maestros sobre las normas estatales será de 4.
Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 23.4%  [DataQuest de 2019-2020]	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 10.8%  [DataQuest de 2020-2021]			Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 15%  [DataQuest de 2023-2024]

### Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Debido a la escasez de contrataciones en todo el país, provocada por la pandemia de COVID-19, fue difícil encontrar maestros suplentes para cubrir las clases. La escasez de suplentes afectó la capacidad de nuestra escuela para realizar sesiones de formación profesional para maestros durante el ciclo escolar, como se planificó originalmente en la Acción n.º 13. La Escuela Secundaria Sutter pudo realizar algunas sesiones de formación profesional, pero se tuvieron que fijar horarios creativos y el número de maestros que

asistieron a esas sesiones fue limitado. Habíamos planeado contratar instructores individuales certificados y asistentes de instrucción (Acción n.º 3), pero ningún candidato calificado solicitó este puesto. También fue un desafío contratar asistentes de instrucción adicionales, ya que los grupos de solicitantes calificados eran escasos. Para abordar este problema, ofrecimos más horas a los asistentes de instrucción preexistentes para fortalecer los apoyos de los estudiantes. Todas las demás acciones se implementaron según lo previsto.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Este año observamos una mejora del 6% en matemáticas; esto fue proporcionado por un capacitador de matemáticas. La tasa de suspensiones disminuyó debido a las estrategias de disciplina alternativa que implementamos.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Durante el 2021-2022, Sutter brindó servicios de orientación de contenido para el departamento de matemáticas y se obtuvo una mejora del 6%. Los cambios en esta meta implican orientación de contenido de FCSS para los departamentos de inglés y ciencias. Este cambio se implementó para mejorar el puntaje general de ELA en un 5%.

### **Necesidad Identificada**

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Puntajes del SBAC de matemáticas de 2021-2022

En general, el 34% de los estudiantes obtuvo la calificación “Cumplido/Superado”, el 26% obtuvo “Casi cumplido” y el 40% obtuvo “Incumplido”.

Distancia del puntaje estándar de Sutter: un -59.7% en general, un -72.2% de estudiantes en desventaja económica, un -172.1% de alumnos con discapacidades, un -136.9% de estudiantes del inglés, un -54.2% de únicamente inglés, un -9.2% de reclasificados, un -22.5% de asiáticos, un -32.3% de blancos, un -70.2% de hispanos, un -54.4% de afroamericanos y un -164% de estudiantes de dos o más razas.

Éxitos o progreso: los datos del SBAC de 2021-2022 muestran que Sutter tuvo una mejora significativa del 6% en matemáticas. En comparación con 2020-2021, la distancia de la norma en matemáticas muestra que aumentamos 7.4 puntos, los estudiantes en desventaja económica mejoraron 6.6 puntos, los estudiantes del inglés mejoraron seis puntos, los reclasificados mejoraron 24.9 puntos, los asiáticos mejoraron 10.5 puntos, los hispanos mejoraron 8.7 puntos, los afroamericanos mejoraron 10.6 puntos y los

estudiantes con dos o más razas mejoraron 12.5 puntos. Para continuar aumentando los puntajes de matemáticas, los maestros de Sutter están administrando evaluaciones formativas comunes que se basan en las normas esenciales de aprendizaje, implementan intervenciones del nivel I y del nivel II, asisten a formación profesional, trabajan con un capacitador certificado de matemáticas para brindar intervención del nivel II-III, participan en los programas NIC de la Oficina de Educación del Condado Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés), brindan apoyo de instrucción adicional y trabajan con un capacitador de matemáticas del condado para mejorar la impartición y la intervención.

**Puntajes del SBAC de ELA de 2021-2022**

El 42% de los estudiantes obtuvo la calificación “Cumplido/Superado”, el 26% obtuvo “Casi cumplido” y el 32% obtuvo “Incumplido”.

6.º grado: un 37% Cumplido/Superado, un 28% Casi cumplido, un 35% Incumplido

7.º grado: un 45% Cumplido/Superado, un 23% Casi cumplido, un 32% Incumplido

8.º grado: un 44% Cumplido/Superado, un 27% Casi cumplido, un 29% Incumplido

Éxitos o progreso: en comparación con los puntajes del SBAC de 2021, los estudiantes de 7.º grado mejoraron un 7% y los de 8.º grado mejoraron un 11%. En general, Sutter tuvo una disminución del 4%. Para continuar aumentando los puntajes de ELA, los maestros de Sutter están administrando evaluaciones formativas comunes que se basan en las normas esenciales de aprendizaje, implementan intervenciones del nivel I y del nivel II, asisten a formación profesional, trabajan con un capacitador certificado de inglés para brindar intervención del nivel II-III, brindan apoyo de instrucción adicional y trabajan con un capacitador de ELA del condado para mejorar la pedagogía y la intervención.

Las acciones descritas en esta meta se implementarán para mejorar los resultados generales de los estudiantes y acotar la brecha de logros académicos evidentes a partir de los datos mencionados, para que todos los estudiantes se desempeñen en niveles altos.

**Acciones para 2022-2023**

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Maestros calificados	Para apoyar los logros académicos y acotar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales y locales, la Escuela Secundaria Sutter conservará/contratará maestros acreditados debidamente para	Director, director auxiliar y superintendente auxiliar de Servicios Educativos y Responsabilidad		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		todo el componente académico básico, educación especial y materias optativas sin designaciones incorrectas o vacantes, incluido apoyo administrativo para el funcionamiento de la escuela, costos de administración, maestros suplentes y costos relacionados por los aumentos salariales.			
2	Currículo estandarizado	La Escuela Secundaria Sutter apoyará los logros académicos y acotará las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales y locales, al brindar a todos los estudiantes currículos de instrucción adoptados, rigurosos y atractivos que han sido aprobados a nivel local o estatal para apoyar la implementación de las normas del estado de California y la aplicación continua de las expectativas de instrucción unificadas de Fowler. Para apoyar aún más los logros académicos y acotar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales y locales, los maestros harán hincapié en la instrucción diferenciada en la que cada estudiante tiene un camino de aprendizaje diferente. Sutter mejorará las fortalezas de	Director, director auxiliar y superintendente auxiliar de Servicios Educativos y Responsabilidad		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>los estudiantes y detectará las áreas de crecimiento para apoyar a los estudiantes a lo largo de su camino.</p>			
3	Adquisición del idioma inglés	<p>Para apoyar los logros académicos y acotar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales y locales, la Escuela Secundaria Sutter proporcionará un desarrollo del idioma inglés integrado con el fin de apoyar la adquisición del idioma de los estudiantes y un mayor acceso al currículo básico. Los maestros recibirán formación profesional con el fin de tener apoyo en su instrucción para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.</p> <p>Además del apoyo integrado, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo con asistentes bilingües.</p> <p>El especialista en contenido de FCSS proporcionará formación profesional de ELD.</p>	Director, director auxiliar y superintendente auxiliar de Servicios Educativos y Responsabilidad		<p>Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Especialista en contenidos</p> <p>1900</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
4	Intervención y personal auxiliar	<p>La Escuela Secundaria Sutter se compromete a apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes, y a acotar las brechas de logros académicos en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta. Sutter conservará/contratará personal para proporcionar intervención y apoyo a los estudiantes con grandes necesidades y a aquellos con necesidades excepcionales de 6.º a 8.º grado. Esto puede incluir, entre otros, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitadores del distrito,</li> <li>• especialistas en instrucción de orientación,</li> <li>• coordinador del Equipo de Apoyo Estudiantil.</li> </ul> <p>Dos maestros de intervención proporcionarán intervención del nivel II en inglés y matemáticas.</p> <p>Las horas de instrucción adicional de HWZone están disponibles para los estudiantes</p>	Director y director auxiliar		<p>District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Asistentes de instrucción 35500</p> <p>Title I 3000-3999: Employee Benefits Asistentes de instrucción 12000</p> <p>Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CT 93687</p> <p>Title I 3000-3999: Employee Benefits CT 38150</p> <p>Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo adicional de HW Zone 5000</p> <p>Title I 3000-3999: Employee Benefits Tiempo adicional de HW Zone 1100</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela. Los instructores individuales de HWZone se componen del personal de Sutter.</p> <p>Apoyo de intervención del Club del Almuerzo: con el objetivo de ofrecer intervención a los estudiantes con problemas de asistencia y académicos, trabajamos con los padres/los estudiantes para hacer cumplir la instrucción adicional obligatoria durante el almuerzo.</p>			
5	Programa de aprendizaje suplementario	La Escuela Secundaria Sutter se compromete a apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta. Para apoyar esos resultados, Sutter utilizará el programa i-Ready, que incluye un sistema de análisis de datos, un programa de evaluación estudiantil, un elemento de monitoreo del progreso y	Director, director auxiliar y superintendente auxiliar de Servicios Educativos y Responsabilidad		<p>District Funded</p> <p>Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales suplementarios 1100</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>recopilación de datos, y un programa de intervención, enfocado en apoyar las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes tendrán acceso en el verano al programa para abordar la recuperación y la aceleración del aprendizaje.</p> <p>Para apoyar los logros académicos y acotar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales y locales, la Escuela Secundaria Sutter comprará materiales suplementarios y de intervención, incluidos programas de instrucción basados en tecnología y costos relacionados, principalmente, dirigidos a proporcionar intervenciones y apoyos adicionales para los estudiantes con grandes necesidades y aquellos con necesidades excepcionales.</p> <p>Con el objetivo de integrar estructuras/estrategias colaborativas (es decir, Pair-Share, Gallery Walk, Jigsaw, Rally Robin, etc.), Sutter está implementando un currículo suplementario de matemáticas: "Maneuvering in the Middle" (Maniobrando en el medio). Este</p>			



<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		currículo suplementario incluye actividades orientadas a involucrar a los estudiantes para que colaboren y compartan información.			
6	Servicios de apoyo en la biblioteca	<p>Con el fin de mejorar los resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes, y para acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta, la Escuela Secundaria Sutter trabajará de forma continua para mejorar los servicios de la biblioteca. La mejora de los servicios incluirá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir libros, materiales y aumentar los dispositivos informáticos/móviles que reflejen la diversidad de nuestra comunidad de aprendizaje, la adquisición del idioma para los estudiantes del inglés y los apoyos a la lectoescritura para los estudiantes con grandes necesidades.</li> </ul>	Director, director auxiliar y técnico bibliotecario		<p>Title I 4000-4999: Books And Supplies 5000</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dotación de personal y la capacitación de los técnicos bibliotecarios que permiten prestar servicios bibliotecarios que responden a las necesidades educativas y culturales.</li> <li>• Continuar actualizando nuestra selección de libros y actualizar la biblioteca para convertirla en un ambiente acogedor tanto para el personal y los estudiantes.</li> </ul>			
7	Escuela de verano	La Escuela Secundaria Sutter se compromete a apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta. Sutter proporcionará un programa de aprendizaje extendido durante el verano para la recuperación del aprendizaje, la aceleración, el enriquecimiento, el desarrollo	Director, director auxiliar y superintendente auxiliar de Servicios Educativos y Responsabilidad		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		del idioma inglés, la recuperación de créditos y las clases con créditos originales de 6.º a 8.º grado.			
8	Materiales suplementarios/de intervención	Sutter se compromete a apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta. Sutter comprará materiales suplementarios y de intervención, incluidos programas de instrucción basados en tecnología y costos relacionados, principalmente, dirigidos a proporcionar intervenciones y apoyos adicionales para los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, incluidos aquellos con necesidades excepcionales.	Director, director auxiliar y superintendente auxiliar de Servicios Educativos y Responsabilidad		Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales de intervención 5000
9	Apoyos para los estudiantes del inglés	La Escuela Secundaria Sutter se compromete a apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico y la	Director, director auxiliar y superintendente auxiliar de		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>participación escolar de los estudiantes del inglés, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta. Sutter proporcionará material suplementario de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y apoyos adicionales a los estudiantes del inglés, incluidos aquellos reclasificados que experimentan dificultades académicas.</p> <p>Estos programas de instrucción de lectura/alfabetización/tecnología están dirigidos a acelerar la adquisición del idioma y el acceso al componente académico básico. Los maestros recibirán actividades específicas de aprendizaje profesional para apoyar el mejor uso de estos materiales y programas.</p>	Servicios Educativos y Responsabilidad		
10	Reducir el tamaño de las clases.	Sutter se compromete a apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico de los estudiantes, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas	Director, director auxiliar y superintendente auxiliar de Servicios		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		en los parámetros para esta meta. Para apoyar esta meta, Sutter contratará y conservará maestros debidamente acreditados y proporcionará espacios limpios y seguros con el fin de reducir el tamaño de las clases, según sea necesario, de 6.º a 8.º grado para brindar apoyo adicional a los estudiantes.	Educativos y Responsabilidad		
11	Programa extracurricular	La Escuela Secundaria Sutter se compromete a apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta. Con el objetivo de brindar a los estudiantes oportunidades de participación académica para mejorar los resultados, Sutter ofrecerá un programa extracurricular organizado por el superintendente de Escuelas del Condado de Fresno.	Director y director auxiliar		District Funded
12	Implementación de la tecnología	Con el fin de apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico y la participación escolar para los estudiantes, y para acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros	Director, director auxiliar y superintendente auxiliar de Servicios Educativos y Responsabilidad		District Funded

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>de esta meta, la Escuela Secundaria Sutter proporcionará dispositivos informáticos/móviles y mejorará la infraestructura tecnológica para la implementación de la tecnología según las normas estatales y los costos relacionados, lo que aumentará el acceso para los estudiantes con grandes necesidades y aquellos con necesidades excepcionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para cerciorarnos de que los estudiantes con grandes necesidades tengan acceso a internet fuera del salón de clase/del entorno escolar, el distrito pondrá a disposición puntos de acceso a internet.</li> <li>• El personal adicional estará disponible para garantizar las reparaciones y abordar los problemas de los Chromebooks de inmediato para que los estudiantes no se queden sin un Chromebook durante un período prolongado de tiempo.</li> </ul>			

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los suministros/materiales/ Chromebooks adicionales estarán a mano en caso de tener que reparar o intercambiar un Chromebook y así cerciorarse de que los estudiantes con grandes necesidades tengan dispositivos para seguir aprendiendo desde el hogar.</li> </ul>			
13	Formación profesional	El personal de instrucción de la Escuela Secundaria Sutter participará en la formación profesional específica para mejorar la práctica que utiliza los datos de los estudiantes para tomar decisiones de instrucción y mejorar las estrategias disponibles que tienen los maestros para promover el aprendizaje para los estudiantes con grandes necesidades y aquellos con necesidades excepcionales, con el fin de apoyar los logros académicos y acotar las brechas de logros académicos en las evaluaciones	Director, director auxiliar y superintendente auxiliar de Servicios Educativos y Responsabilidad		District Funded  Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo adicional/tiempo para suplentes 6000  Title I 3000-3999: Employee Benefits Beneficios de tiempo adicional/tiempo para suplentes 1300  Title I

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>estatales y locales. Los maestros y los asistentes de instrucción participarán en oportunidades de aprendizaje relevantes y oportunas que respalden el diseño y la impartición de las lecciones según los marcos, las normas y las mejores prácticas de instrucción adoptados por el estado. Todas las lecciones cumplirán con el rigor de las Normas del Estado de California y con los marcos de contenidos. Las áreas pueden incluir, entre otras, las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• áreas académicas básicas,</li> <li>• Educación Especial,</li> <li>• artes visuales y escénicas,</li> <li>• tecnología.</li> </ul> <p>Los maestros usarán ese tiempo para el análisis de datos y la planificación colaborativa para apoyar a los estudiantes con grandes necesidades. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mejorarán las habilidades instructivas al enfocarse en el uso de datos para impulsar la instrucción durante los días semanales de</p>			<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  Capacitadores de contenido de FCSS  24,700</p>



# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>Avance de Logros Académicos (AAA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Con el fin de mejorar la calidad de la impartición de la instrucción, el personal de Sutter se compromete a implementar las expectativas de instrucción del distrito. Los fondos del Título I se usarán para implementar esas expectativas, incluidas las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* involucrar a los estudiantes en las habilidades de lectura, escritura y resolución de problemas;</li> <li>* mejorar la colaboración y la pedagogía;</li> <li>* implementar evaluaciones a corto plazo para proporcionar comentarios inmediatos;</li> <li>* implementar el uso de evaluaciones formativas comunes para monitorear el progreso estudiantil;</li> <li>* involucrar a los estudiantes en el análisis, la evaluación y el resumen de la información.</li> </ul>			
14	Acceso a un curso de estudio amplio	El horario maestro se desarrollará para cerciorarse de que los estudiantes con grandes necesidades y aquellos con	Director, director auxiliar y superintendente auxiliar de		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>necesidades excepcionales tengan acceso a un curso de estudio amplio en la Escuela Secundaria Sutter.</p> <p>Todos los estudiantes de Sutter tendrán acceso a un curso de estudio amplio que incluya artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), según sea apropiado, ciencias sociales, ciencias, artes y educación física (PE, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de Sutter tienen acceso a las materias optativas, que incluyen, entre otras, coro, banda, AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), ciencias informáticas, Ag Discovery, arte y el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés).</p>	Servicios Educativos y Responsabilidad		
15	Usar los datos para mejorar los resultados.	Para apoyar los logros académicos y acotar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales y locales, Sutter usará el programa	Director, director auxiliar y superintendente auxiliar de Servicios		District Funded

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>Illuminate/Edulastic, que incluye un sistema de análisis de datos, recopilación de datos y un programa de evaluación, dirigido, principalmente, a abordar las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Crear equipos para apoyar la comunicación para la alineación vertical de los departamentos/los niveles de grado.</p>	Educativos y Responsabilidad		
<b>16</b>					
<b>17</b>					
<b>18</b>					
<b>19</b>					
<b>20</b>					

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

## Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

## Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

--

## Acciones para 2022-2023

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
<b>19</b>					
<b>20</b>					

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
5	

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Blancos					

## Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

## Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

--

**Acciones para 2022-2023**

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					



<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
<b>17</b>					
<b>18</b>					
<b>19</b>					
<b>20</b>					

## Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como la escuela supervisará y evaluará el plan para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Durante el ciclo académico, recopilaremos y analizaremos los datos para evaluar el progreso utilizando una herramienta creada por el distrito.

## Servicios a Nivel del Sitio Financiados por el Distrito

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa del sitio y serán realizadas como servicio centralizado.  
 Nota: la cantidad total para cada programa categórico debe cumplir con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1:				
Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio  Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
Elección de la escuela pública en Transporte e instrucción individual de estudiantes		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	132689	Title I
Formación profesional en las áreas de artes del lenguaje inglés, escritura, matemáticas y desarrollo del lenguaje inglés.		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	88460	Title I
Participación de los padres		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	8846	Title I
Servicios directos a niños sin hogar		4000-4999: Books And Supplies	500	Title I

<b>Meta Escolar #1:</b>				
Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio  Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
Reserva Administrativa		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	60000	Title I
			17000	Title I
			6539	Title I
		2000-2999: Classified Personnel Salaries		
Costos indirectos		3000-3999: Employee Benefits		
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	55379	Title I

*Nota: Servicios centralizados pueden incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en investigación, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal docente*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p.ej., Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas Extracurriculares y Escuela de Verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación sobre progreso estudiantil*

Servicios centralizados no incluyen costos administrativos.

## Programas Incluidos en este Plan

Incluya la opción apropiada al seguir para cada programa estatal y federal en cual participa la escuela. Incluya las cantidades asignadas para cada programa en donde participa la escuela y, si corresponde, indica que los fondos del programa están siendo consolidados como parte de operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada uno de los programas estatales y federales en donde participa la escuela. Los totales en estas páginas deben ser iguales que los costos estimados en el SPSA y la asignación de la escuela de parte de ConApp.

De las siguiente cuatro opciones, favor de seleccionar la que describe este sitio escolar.


### Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$234,202.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$234,202.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District Funded	\$131,857.00
General Fund	\$2,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$133,857.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$64,881

## Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 6 de septiembre de 2022.

Doy fe:

Presidente del SSC, Marzie Carrillo el 6 de septiembre de 2022

## Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

### Nombre del Miembro

### Cargo

Lucio Cortez

Director/a  
Maestro/a Docente  
Otro Personal Escolar  
Padre o Miembro Comunitario  
Alumno/a de Secundaria

Marzie Carrillo

Director/a  
Maestro/a Docente  
Otro Personal Escolar  
Padre o Miembro Comunitario  
Alumno/a de Secundaria



Alejandro Caravantes	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar <input type="checkbox"/> Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria
Monica Sigala	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar <input type="checkbox"/> Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria
Mrs. Perales-Gingold	Director/a <input type="checkbox"/> Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria
Nicole Perez	Director/a Maestro/a Docente <input type="checkbox"/> Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria
Maria Rodriguez	Director/a Maestro/a Docente <input type="checkbox"/> Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria

Mrs. Madron	Director/a Maestro/a Docente <input type="checkbox"/> Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Ava Garcia	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria
Sienna Bustillos	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria
Ofelia Gonzalez	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar <input type="checkbox"/> Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
Mrs Clark	Director/a <input type="checkbox"/> Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

Lucila Aparicio	Director/a Maestro/a Docente <input type="checkbox"/> Otro Personal Escolar <input type="checkbox"/> Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria
Luara Karle	Director/a Maestro/a Docente <input type="checkbox"/> Otro Personal Escolar <input type="checkbox"/> Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria
Christina Castorena	Director/a Maestro/a Docente <input type="checkbox"/> Otro Personal Escolar <input type="checkbox"/> Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente <input type="checkbox"/> Otro Personal Escolar <input type="checkbox"/> Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente <input type="checkbox"/> Otro Personal Escolar <input type="checkbox"/> Padre o Miembro Comunitario <input type="checkbox"/> Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Instrucciones

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Resumen del Plan

El SPSA está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gasto de la escuela dentro de un ciclo de planificación de tres años y debe cumplir con el LCAP del distrito. El resumen del plan le proporciona a los involucrados una breve descripción de los elementos esenciales del plan de la escuela.

Al desarrollar el SPSA, incluya el año SPSA apropiado, y aborda las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el SPSA en año 2 o 3, incluya el año SPSA apropiado y reemplace la previa información del resumen con información relevante al SPSA del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Las escuelas pueden incluir información relacionado a programas locales, demografías comunitarias y la visión general de la escuela.

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### **Propósito**

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

### **Descripción**

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Evaluación de Necesidades - Repaso de Desempeño

### Evaluación del Mayor Progreso

Usando datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación, otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa las áreas de éxito y/o progreso hacia las metas del SPSA enorgullece más a la escuela. Incluya ejemplos específicos sobre como acciones enfocadas en los grupos estudiantiles de mayor necesidad, servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes

indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo, han resultado en mejor desempeño para estos alumnos y como la escuela planea continuar con estos éxitos.

### **Evaluación de Mayores Necesidades y Brechas de Desempeño**

Usando datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación, otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa aquellas áreas necesitando mejora significativa, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*). Si la escuela fue identificada para CST, TS o ATSI, ¿en cuáles áreas y para cuál(es) grupo(s) estudiantil(es) estuvo basada la identificación?

Si corresponde, incluya ejemplos específicos de servicios para para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo que no han tenido éxito resultando en mejor desempeño para estos alumnos. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento.

### **Inequidad de Recursos**

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

### **Evaluación de Necesidades -- Participación de los Involucrados**

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF y ESSA, es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La Sección 64001 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) detalla los requisitos para la participación de los involucrados y que el SPSA deben desarrollarse y aprobarse por el Consejo del Sitio Escolar. Se recomienda que las escuelas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados a un padre o tutor.

El SPSA debe compartirse con, y aporte proporcionado al, LEA para facilitar alineación entre metas y acciones a nivel del distrito con aquellas a nivel de la escuela. Una escuela puede incorporar o consultar acciones detalladas en otros planes que se están realizando para cumplir las acciones específicas.

El proceso de participación de los involucrados es continuo y anual. Al desarrollar el SPSA, incluya el año SPSA apropiado, y describa el proceso de participación de los involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Evaluación Anual. Al desarrollar el SPSA en año 2 o 3, incluya el año SPSA apropiado y reemplace las previas narrativas de los involucrados y detalles el proceso de participación de los involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Evaluación Anual.

Describe el proceso utilizado para consultar con el Consejo de Sitio Escolar y otros grupos asesores, según corresponda, para formar el desarrollo del SPSA y la Evaluación Anual para el año SPSA indicado.

Describe como el proceso de consulta impactó el desarrollo del SPSA y la Evaluación Anula para el año SPSA indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

**Las escuelas DEBEN incluir información relacionada a acciones y/o servicios financiadas por asignaciones ConApp.** Las escuelas deben también adjuntar documentos (p.ej., los informes de datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California) si deseas y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados y actuales, o gastos planeados y actuales relacionados. Documentos y gráficas adjuntas deben ser accesibles a los lectores con discapacidades.

## Metas y Acciones

Las escuelas deben incluir una descripción de las metas anuales por lograrse para cerrar las brechas de logro y permitir que los alumnos cumplan las normas académicas exigentes del estado así como las ocho prioridades estatales. Una escuela puede también incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las acciones planeadas específicas que tomará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### Meta

Declara la meta. Las escuela pueden clasificar las metas por número usando la caja “# de la Meta” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el resultado a cuál se dirigen las acciones/servicios.

**Para cumplimiento estrecho al LCAP del LEA, la meta por lo general será una re-declaración o versión cercana a la meta LEA. Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento deben cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.**

### Midiendo y Reportando Resultados

Para cada año del SPSA. Identifica la(s) medida(s) o indicador(es) que la escuela usará para rastrear progreso hacia los resultados anticipados. Las escuelas pueden identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible al momento de adopción del SPSA para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según es reportado en la actualización anual del año SPSA inmediatamente antes del plan de tres años, según

corresponda. Los datos referentes deben permanecer sin cambiar durante el SPSA de tres años. En las columnas de año subsiguiente, identifica el progreso por lograrse en cada año del ciclo de tres años del SPSA. Considera como los resultados anticipados en cualquier dado año están relacionados a los resultados anticipados para años subsiguientes.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas y, como mínimo, usan las medidas aplicable requeridas para las prioridades estatales relacionadas, en cada año SPSA, según corresponda al tipo de escuela.

*[Al completar esta sección para CSI la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron a la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron a la identificación de la escuela.]*

### **Evaluación del Plan del Previo Año**

Las metas planeadas, resultados anticipados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben ser evaluados del SPSA del previo año aprobado por el Consejo Directivo. Por ejemplo, para el año SPSA 2022-23, repasa las metas en el SPSA de 2021-22. De aquí en adelante, repasa las metas del año SPSA anterior más reciente.

Usando datos reales de resultados mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, analiza si es que las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según es indicado.

- Evalúa el nivel de implementación de cada acción/servicio para lograr la meta articulada. Incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la implementación real de estas acciones.
- Explica las diferencias materiales entre Gatos Presupuestados para fondos categóricos y Gastos Reales Estimados. Variancias menores en gastos o contabilidad de dólar por dólar no es requerido.
- Evalúa la efectividad (¿funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según es medido por la escuela.
- Describe cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado a esta evaluación y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, otras medidas locales y SSC u otro aporte de involucrados. Identifica donde se pueden encontrar estos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI o ATSI, cualquier cambio realizado a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, debe cumplir los requisitos de planificación CST, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI son incluidos bajo cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como un resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios son realizados a las metas, consulte la sección Meta para requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

### **Necesidad Identificada**

Describe las necesidades que son reflejadas por esta meta y sus acciones relacionadas. Las necesidades identificadas deben estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero no limitado a, resultados de proceso de Evaluación Anual o datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Describe el proceso para identificar acciones “basadas en evidencia”.

*[Para ayudar a aumentar el impacto de inversiones educativas al asegurar que intervenciones siendo implementadas han resultado ser efectivas en avanzar a los resultados deseados, principalmente mejorando el logro estudiantil, la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) ha consistentemente orientados los educadores para implementar intervenciones basadas en investigación. Bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés), esto significa “intervenciones basadas en evidencia.” Programas ESSA alientan que las escuelas consideren como prioridad e incluyan intervenciones, estrategias o enfoques basadas en evidencia.*



*Intervenciones basadas en evidencia son prácticas o programas que cuentan con evidencia para mostrar que son efectivos para producir resultados y mejorando resultados al ser implementados. El tipo de evidencia detallada en ESSA ha por lo general sido producida mediante estudios formales e investigación. Bajo ESSA, hay cuatro clasificaciones, o niveles, de evidencia:*

**Nivel 1 – Fuerte Evidencia:** *apoyado por uno o más estudios experimentales aleatorios de control bien diseñados e implementados.*

**Nivel 2 – Evidencia Moderada:** *apoyado por uno o más estudios cuasi experimentales bien diseñados e implementados.*

**Nivel 3 – Evidencia Prometedora:** *apoyado por uno o más estudios de correlación que son bien diseñados e implementados (con controles estadísticos para inclinación de selección).*

**Nivel 4 – Demuestra Alguna Lógica:** *prácticas que cuentan con un modelo de lógica bien definido o teoría de acción, son apoyados por investigación y tienen algún esfuerzo en pie por un SEA, LEA u organización externa de investigación para determinar su efectividad.*

*Intervenciones aplicadas a escuelas CSI, TSI y ATSI son requeridas tener fuerte, moderada o prometedora evidencia (Niveles 1-3) para apoyarlos. Todos los otros programas bajo Títulos I-IV puede depender en Niveles 1-4.]*

## **Acciones**

### **Acciones**

Para el año SPSA actual, identifica las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada. Acciones que son implementadas para lograr la meta identificada deben ser agrupadas juntas. Las escuelas pueden numerar las acciones usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia. Las acciones muchas veces serán adaptadas del LCAP del LEA para la misma meta.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

*[Al completar esta sección para CSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades de recursos identificadas, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de presupuestos a nivel de la escuela y LEA.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por brindarse servicios deben ser identificados y deben incluir los grupos estudiantiles que están consistentemente desilusionando con su desempeño, por cual la escuela recibió la designación TSI y ATSI. Para TSI, una puede enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones basadas en evidencia seleccionadas.]*

### **Persona(s) Responsable(s)**

Para las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada, describa la persona o personas responsables para completar las acciones asociadas y supervisando implementación de la acción/servicio. El director escolar tomará responsabilidad total o parcial por casi todas las actividades.

### **Acción(es) y Plazos**

Para facilitar cumplimiento de las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada, la acción/servicio puede dividirse en acciones asociadas. Describa aquellas acciones para implementar la acción/servicio y el plazo para cumplimiento.

### **Gastos Presupuestados**

Para cada acción, enumera y describa gastos presupuestados para implementar estas acciones y las fuentes financieras para cada gastos propuesto.

Gastos que son incluidos más de una vez en un SPSA deben ser indicados como gasto duplicado e incluye una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto aparece inicialmente en el SPSA. Según el Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado

en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo directivo del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidades de recursos que puede incluir un repaso del presupuesto de LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben utilizarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben utilizarse para contratar personal permanente adicional.]*

### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Describe como la escuela, el personal, los involucrados – incluyendo el SSC y ELAC, si corresponde – y el LEA supervisará sistemáticamente la implementación de las acciones detalladas bajo la meta. Supervisión debe ser continua e incluir información cuantitativa o cualitativa que se puede usar para ajustar o adaptar el plan para cumplir las necesidades de los alumnos. Incluya una descripción del proceso que usará la escuela para realizar su Evaluación Anual del plan.

### **Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil**

Esta tabla identifica los servicios directos a los alumnos y servicios de apoyo educativo para el personal escolar que son proporcionados por el personal oficinista distrital. Estos servicios son pagados de fondos categóricos asignados a la escuela. El distrito necesita aprobación del SSC a fin de que estos fondos se utilicen para servicios centralizados. Las cantidades totales para cada programa incluido deben alinearse con las cantidades incluidas en el ConApp del distrito.

### **Programas Incluidos en Este Plan**

Indica los programas categóricos estatales y federales en cual participa la escuela y, cuando corresponde, asignaciones para la escuela. Los totales y las cantidades incluidas en estas páginas deben ser iguales que las asignaciones para la escuela del ConApp del distrito.

### **Recomendaciones y Garantías**

Completa esta sección del SPSA antes de entregar al Consejo Directivo del distrito para aprobación.

### **Membresía del SSC**

Indica la membresía del SSC para documentar su composición.

## **Apéndice A**

### **La Plantilla SPSA**

Esta plantilla SPSA fue adaptada de la [Plantilla SPSA](#) del CDE y la [Plantilla LCAP](#) aprobada por SBE y diseñada para cumplir los requisitos del contenido del Código Educativo de California para un Plan Escolar de Logro Estudiantil. Tal plan debe ser desarrollado y aprobado por el SSC en cada escuela que participa en cualquier programa financiado mediante ConApp y cualquier programa que el SSC decide incluir. Por ello, el plan debe:

1. Ser repasado y actualizado anualmente por el SSC, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela.
2. Alinear con las metas escolares para mejorar logro estudiantil que están basadas en datos verificables estatales y locales.
3. Describir como progreso hacia aquellas metas de desempeño académico serán evaluadas.
4. Abordar como los fondos serán utilizados para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos según es indicado por medidas estatales.
5. Ser consistente con los planes LEA requeridos a nivel federal e identificar como los requisitos estatales y federales serán implementados.
6. Consolidar todos planes para los programas financiados mediante ConApp en donde participa la escuela y, cuando es viable, otros programas categóricos.
7. Ser desarrollado con el repaso, la certificación y el consejo de comité asesores escolares aplicables.
8. Ser repasado y aprobado por el consejo directivo local cualquier vez que hay cambios materiales afectando el progreso de alumnos abordados por estos programas.

## Siete Pasos Recomendados para Desarrollar el SPSA

Además de cumplir los requisitos comunes a todos los planes escolares, el SPSA debe cumplir requisitos específicos de cada programa categórico operado en la escuela. (Apéndice A: Gráfica de Requisitos para el SPSA incluya una lista del contenido para planes escolares requerido por programas estatales y federales operados en la escuela.)

El SPSA incluye un continuo ciclo de desarrollo, implementación y supervisión. La fecha de inicio del ciclo anual de planificación es una decisión local. Sin embargo, cada escuela necesita tener un plan aprobado orientando el trabajo de la escuela. El SSC debe desarrollar un calendario de actividades y reuniones para solicitar aporte de comités asesores aplicables para desarrollar el plan. Los siete pasos de este continuo ciclo son:

1. Analizar datos de logro estudiantil, resumir conclusiones e identificar necesidades.
2. Medir efectividad sobre estrategias actuales de mejoramiento para determinar causas críticas de logro inferior estudiantil.
3. Identificar una cantidad limitada de metas del logro, estrategias claves de mejoramiento para lograr metas y recursos fiscales. Verificar que las asignaciones ConApp sean iguales que la Forma C del SPSA, “Programas Incluidos en Este Plan.”
4. Incluir plazos, personal responsable, gastos propuestos y fuentes financieras para implementar el plan.
5. Recomendar el SPSA al consejo directivo local.
6. Recibir aprobación del consejo directivo local e implementar el plan.
7. Supervisar y evaluar efectividad de la implementación.

Al seguir los Siete Pasos para Desarrollar el SPSA, y con la información de la presentación del CDE “Plan Escolar de Logro Estudiantil,” las siguientes secciones de plantilla se pueden completar. Colectivamente, estos formularios completados compondrán el SPSA para una escuela:

- **Metas, Acciones y Servicios** — desarrolla las metas escolares, resultados deseados y gastos que abordan las conclusiones del análisis del programa instructivo y datos de desempeño estudiantil. Favor de notar que para cada meta o actividad financiada, una cantidad específica debe ser detallada para cada fuente financiera.
- **Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas de Desempeño Estudiantil** — identifica servicios directos a los alumnos y servicios de apoyo educativo al personal escolar que son proporcionados por el personal oficinista distrital. El distrito necesita aprobación del SSC a fin de que estos fondos se utilicen para servicios centralizados. Las cantidades totales para cada programa incluido en Forma B debe alinearse con las cantidades incluidos en el ConApp del distrito.
- **Membresía del SSC** — indica la membresía del SSC para documentar su composición.
- **Recomendaciones y Garantías** — complete el SPSA para entrega al consejo directivo distrital para recibir aprobación.
- **Resumen Presupuestario** — es una herramienta para ayudar al SSC proyectar costos y alinear recursos con “Metas, Acciones y Servicios,” “Servicios Centralizados,” “Programas Incluidos en Este Plan,” y ConApp.
- **Evaluación Anual y Análisis** — es una herramienta para ayudar al SSC evaluar la efectividad de su SPSA.

## Evaluación Anual del Plan Escolar de Logro Estudiantil

De acuerdo con el Código Educativo de California, Sección 64001(g), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) debe evaluar al menos anualmente la efectividad de actividades planeadas. En el ciclo de continuo mejoramiento del desempeño estudiantil, evaluación de los resultados de las metas proporcionará datos para formar y orientar los planes subsiguientes.

Evaluación anual por el SSC y agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es una parte crítica del continuo ciclo de mejoramiento para una escuela. Aún más, es un componente integral del proceso de repaso de Supervisión del Programa Federal (FPM, por sus siglas en inglés) para Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Durante un repaso FPM, el SSC y LEA deben poder proporcionar evidencia sobre el proceso de evaluación para determinar si las necesidades de los alumnos se están cumpliendo por las estrategias detalladas en el SPSA.

La evaluación anual del SPSA puede ser una descripción resumida de progreso de la escuela hacia la implementación de las estrategias y acciones en el SPSA. El informe también puede incluir un análisis de datos del progreso de la escuela hacia sus metas de logro estudiantil basado en datos de evaluación local, estatal o nacional.

Durante el proceso de evaluación, es importante que el SSC y LEA ejercen cuidado sobre sacar conclusiones sobre la efectividad o falta de efectividad de actividades específicas y programas sin examinar la causa subyacente. El SSC y LEA debe considerar todos los factores relevantes al evaluar el plan, tal como el nivel de implementación, cambios de inscripción estudiantil y asuntos de salud y seguridad.

## Apéndice B

### Requisitos del Plan

#### Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

#### Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

#### Requisitos para el Plan

- I. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

- a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
- b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
  - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
  - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice C

### Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

#### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

#### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>.)

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

#### Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

### Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar



Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Apéndice D

### Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

- A. Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

## Apéndice E

### PREGUNTAS ORIENTADORAS

#### Preguntas Orientadoras: Evaluación Anual

- 1) ¿Cómo han las acciones/servicios abordado las necesidades de los grupos identificados de alumnos, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal; y la provisión de aquellas acciones/servicios resultó en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han las acciones/servicios abordado las necesidades de todos los alumnos en la escuela y como  
How have the actions/services addressed the needs of all pupils in the school, and did the provisions of those services result in the desired outcomes?
- 3) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 4) ¿Cuál progreso ha sido logrado hacia la meta y resultados mensurables deseados? ¿Qué tan efectivos fueron las acciones y servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el SPSA como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 5) ¿Cuáles diferencias existen entre gastos presupuestados y gastos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron las razones por cualquier diferencia?

#### Preguntas Orientadoras: Participación de los Involucrados

- 1) ¿Cómo han estado el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), si corresponde y otros grupos de involucrados participando e involucrados en desarrollar, repasar y apoyar la implementación del SPSA?
- 2) ¿Cómo han los involucrados estado incluidos en el proceso de la escuela de manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo del SPSA?
- 3) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizado por la escuela para formar el proceso de establecer metas para SPSA? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fue realizado en el SPSA antes de la adopción como un resultado de comentarios recibidos por la escuela mediante cualquiera de sus procesos de participación?
- 5) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para cumplir los requisitos para participación SSC de acuerdo con EC 52812 (a) hasta (e) y 64001 (a) hasta (g), y, si corresponde, participación ELAC de acuerdo con EC 52176 (b) y (c)?
- 6) ¿Cómo se ha continuado y apoyado participación de los involucrados? ¿Cómo ha la participación de estos involucrados apoyado mejores resultados para los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, relacionado a las metas escolares y prioridades estatales?

#### Preguntas Orientadoras: Metas y Acciones

- 1) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Logro Estudiantil (Prioridad 4), incluyendo los Indicadores Académicos, Progreso de Estudiantes del Inglés y el Indicador Universitario y Vocacional, según corresponda?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6), incluyendo Tasas de Graduación, Tasas de Suspensión y Ausentismo Crónico?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Cómo ha la escuela y el distrito colaborado en desarrollo metas alineadas a nivel del distrito y sitio escolar (p.ej., aporte de grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos, repaso de planes de nivel escolar; análisis de datos a nivel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son los resultados mensurables deseados específicos asociados con cada una de las metas anualmente y tras el término del SPSA?
- 7) ¿Cuáles son los resultados únicos para alumnos experimentando brechas de desempeño que son distintos a los resultados de la escuela para todos los alumnos?
- 8) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue considerada/repasada para desarrollar metas para abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para grupos estudiantiles experimentando brechas de desempeño?

- 10) **¿Cuáles acciones/servicios financiados por Asignación de ConApp serán proporcionados a grupos de alumnos identificados como en riesgo, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y/o jóvenes indigentes para lograr metas identificadas en el SPSA?**
- 11) **¿Cuáles acciones/servicios financiados por asignación de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) serán proporcionados a grupos de alumnos identificados como en riesgo, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y/o jóvenes indigentes para lograr metas identificadas en el SPSA?**
- 12) **¿Cómo se vinculan las acciones/servicios financiadas por fondos ConApp y/o CSI a las metas identificadas y resultados mensurables anticipados?**
- 13) **¿Cuáles gastos apoyan cambios a acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde pueden encontrarse estos gastos en el presupuesto escolar?**

Adaptado febrero de 2019, del Plan Escolar de Logro Estudiantil preparado por el Departamento de Educación de California, febrero de 2019.