

Plan Escolar de Logro Estudiantil

Las instrucciones para completar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas inglés) se pueden encontrar después de la plantilla.

Nombre de la Escuela	Nombre del Contacto y Cargo	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Primaria Malaga	Luisa Custodio Lopes Directora	lcustodio@fowlerusd.org (559) 834-6140
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
10-62158-6006043	13 de septiembre de 2022	12 de octubre de 2022

Resumen del Plan [2022-23]

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Este Plan Escolar está alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de la colaboración con el Distrito para examinar los datos estatales y locales como parte de una evaluación integral de necesidades; para desarrollar metas, resultados medibles, y estrategias, acciones y servicios que están alineados con los del distrito; para proporcionar servicios complementarios que apoyen un rendimiento mejorado de los alumnos de altas necesidades; y para desarrollar un sistema de monitoreo y evaluación de la eficacia del plan en la consecución de sus metas.

Información General

Una descripción de la escuela, sus alumnos y su comunidad.

La Escuela Primaria Malaga es una escuela de kínder a 5.º grado que sirve aproximadamente a doscientos alumnos. La escuela está ubicada al norte del Distrito Escolar Unificado de Fowler en la comunidad de Malaga. Es un área con usos agrícolas, industriales,

comerciales y residenciales. Hay unos pocos negocios pequeños en la comunidad como una pequeña tienda local, un lugar de comida rápida, una cafetería y gasolineras. El área está caracterizada en especial por sus almacenes industriales, con algunos productores y puestos de venta, como Pittsburgh Plate Glass, Mission Foods, concesionarios de caravanas, venta de camiones y servicios de transporte. La escuela es parte del Distrito Escolar Unificado de Fowler, el cual cuenta con una escuela preparatoria, una escuela secundaria, tres escuelas primarias y una escuela comunitaria diurna.

Cada clase está agrupada de manera heterogénea y es una representación del conjunto general de alumnos. La Escuela Primaria Malaga participa en los siguientes programas: programa del Título I a nivel escolar, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)/aprendizaje de enriquecimiento, educación para migrantes y una subvención para la Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) que sirva a los programas antes y después de la escuela. Todos estos planes están coordinados para formar este plan integral.

El personal escolar certificado en la escuela está formado por una directora, diez maestros, un maestro de intervención, un instructor individual, un maestro especialista en recursos, un especialista de apoyo estudiantil, un maestro de banda de medio tiempo, una maestra de coro de medio tiempo, un especialista de habla y lenguaje de medio tiempo, un psicólogo escolar de medio tiempo, una administradora de la Dirección, una técnica bibliotecaria de medio tiempo, una técnica de salud/enlace entre la escuela y el hogar, un conserje de tiempo completo, un conserje de medio tiempo, una cocinera y un asistente de la cocinera. Los fondos categóricos también apoyan una secretaria y nueve asistentes del Título I de medio tiempo y una supervisora del plantel.

La Escuela Primaria Malaga está comprometida en proporcionar a todos los alumnos un entorno de aprendizaje altamente estructurado y enriquecido que los alentará a ser personas capaces de seguir educándose a lo largo de la vida y miembros productivos de la sociedad. Al fomentar nuestra colaboración con los padres y los miembros de la comunidad, nosotros, el personal, garantizaremos las expectativas más altas para todos los alumnos con el fin de que piensen de forma creativa y tomen decisiones responsables. Los alumnos reciben un entorno que fomenta las habilidades de resolución de problemas a fin de promover el respeto por la diversidad cultural. La Escuela Primaria Malaga será una escuela segura y limpia de la cual toda la comunidad estará orgullosa.

Dos años después de que la pandemia del COVID-19 golpeó el mundo y causó que las escuelas cerraran en todo el mundo, la Escuela Primaria Malaga no fue una excepción. Lo que sí que fue excepcional fue la forma en la que los alumnos, el personal, las familias y el distrito se juntaron para apoyar a los niños en un aprendizaje continuado y con apoyos socioemocionales. Continuaremos investigando, planificando e implementando estrategias que apoyarán a nuestros alumnos para que aceleren su aprendizaje y ofrezcan una cultura de colaboración.

Continuaremos utilizando el financiamiento federal para suplementar la instrucción a fin de proporcionar a nuestros alumnos en riesgo académico la experiencia educativa de mayor calidad posible, con el objetivo de beneficiar a todos nuestros alumnos. Los alumnos recibirán apoyo diario de parte de los maestros del Distrito Escolar Unificado de Fowler (USD, por sus siglas en inglés) y también tendrán acceso a intervenciones y apoyos adicionales para mejorar y acelerar su aprendizaje.

Puntos Destacados del SPSA

Un breve panorama del SPSA, incluyendo cualquier punto clave de debe enfatizarse.

La Escuela Primaria Malaga se adhiere a la filosofía de que el máximo potencial de cada alumno será desafiado con un entorno de apoyo y enriquecido en la escuela. Es una comunidad donde la mayoría de los padres inculcan los valores tradicionales de respeto y honor en sus hijos y, como resultado, hay pocos problemas importantes de disciplina en la escuela. El personal de la Escuela Primaria Malaga se esfuerza por brindarle a cada alumno un sentimiento especial de pertenencia y afecto. El personal y los padres están comprometidos con una expectativa de excelencia para los alumnos y continúan trabajando juntos para proporcionar un currículo equilibrado y mejorado con actividades de enriquecimiento.

Todos los alumnos tienen acceso a una biblioteca con un servicio completo y a tecnologías. La escuela tiene una biblioteca bien equipada que se suplementa totalmente con un sistema de préstamos computarizado. Todos los alumnos tienen la oportunidad de usar la biblioteca durante el horario semanal programado, además de las horas en las que la biblioteca está abierta para uso general, incluyendo en el horario después de la escuela. Además, cada salón de clase y el programa extracurricular tienen dispositivos disponibles para los alumnos. Las computadoras se substituyen de forma rotatoria como parte de nuestro plan para asegurarnos de que tenemos “hardware” tecnológico actualizado. La tecnología se incorpora a la perfección en nuestra instrucción diaria y se hace servir para la investigación, el procesamiento de textos, las habilidades para aprender a escribir en teclado y los programas de instrucción adicional tanto durante el día escolar como durante el programa extracurricular.

El plan de tecnología se actualiza cada año para apoyar la instrucción, las habilidades de expresión verbal y oral, el pensamiento crítico y creativo y el civismo digital. Además, el personal certificado y clasificado de la escuela tiene acceso a formación profesional en el área de la tecnología con el objetivo de apoyar el aprendizaje de nuestros alumnos. Exploramos todas las estrategias posibles para dar recursos que garanticen el éxito de los alumnos. La Escuela Primaria Malaga usa el enfoque del programa de respuesta a la intervención/Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para atender las necesidades de los alumnos. Todos los alumnos participan en la instrucción diaria que atiende sus necesidades de instrucción individuales, ya sea de intervención, refuerzo o reto. Además, se hacen reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) para ayudar a los maestros a atender las necesidades individuales de los alumnos que tienen dificultades académicas y de conducta. Antes de que los alumnos puedan ser remitidos a servicios de educación especial, el SST debe evaluarlos para garantizar que se están cumpliendo sus necesidades en el entorno de educación general a través de la instrucción de nivel I, en la medida de lo posible.

Los programas de reconocimiento a alumnos honran el civismo, el rendimiento académico y la asistencia y los alumnos reciben certificados en una asamblea de premios trimestral. Además, los alumnos tienen la oportunidad de ganar “FLY Tickets” (Boletos FLY) cuando se cumplen las expectativas y luego se les permite comprar cosas en la “FLY Store” (Tienda FLY) del plantel conocida como “Malazon”. Los alumnos que muestran la mejor conducta y que tienen mejores resultados académicos reciben una forma de remisión positiva y un administrador de la escuela hace una llamada telefónica a su hogar para celebrar sus esfuerzos. Además, los alumnos

son reconocidos por su carácter positivo a través de nuestro programa del Estudiante del mes donde reciben un certificado y participan en el almuerzo “Pizza with the Principal” (Pizza con la directora) todos los meses.

La Escuela Primaria Malaga tiene la fortuna de formar parte de una comunidad que apoya mucho a su escuela. Cada ciclo escolar, la meta es reunirnos con el 100% de los padres durante las dos conferencias de padres y maestros. Más recientemente, empezamos a hacer conferencias lideradas por los propios alumnos. A los padres se les informa de las actividades que se hacen en Malaga a través de un boletín semanal, el “Falcon Flier” (Volante de los halcones), la aplicación ParentSquare, la cuenta de Twitter y la marquesina que hay en la parte delantera de la escuela. Además, los padres de Malaga reciben apoyo a través de programas y clases ofrecidos en la escuela por “Children’s Services Network” (Red de Servicios para Niños), una organización financiada a través de “Preposition 10” (Proposición 10). Se han ofrecido clases sobre habilidades informáticas, crianza de hijos, Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), administración de la salud en la escuela a través de CSN o el Distrito Escolar Unificado de Fowler. También hemos desarrollado nuestro “Family Academic Support Passport” (Pasaporte de apoyo académico familiar) que reconoce a las familias que participan en nuestros eventos familiares académicos como la Noche de Ciencias, la Noche de Matemáticas, la Celebración de Lectoescritura y la Noche del Programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés). Este año también comenzamos a incorporar las “Family Fun Nights” (Noches de Diversión en Familia) para construir y fomentar las relaciones y un sentido de comunidad en la escuela. Algunas actividades planificadas para estas noches incluyen una muestra del talento, una noche de juegos en familia y una noche de lectoescritura en el césped.

La Escuela Primaria Malaga también tiene un programa de preescolar organizado por una agencia privada y financiado por el estado en un esfuerzo para que los alumnos más pequeños estén preparados para la escuela. Aproximadamente, el 75% de nuestros alumnos de kínder van al programa preescolar de nuestra escuela o al programa Head Start basado en el hogar. Hay esfuerzos continuos para alinear las actividades, el currículo y las expectativas del programa de preescolar con la escuela primaria.

Nuestro programa extracurricular, “Falcon Club” (Club de los halcones), está financiado con fondos de Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y sirve a alrededor de 85 estudiantes a diario con actividades de instrucción adicional, enriquecimiento y deportivas. El programa tiene 6 empleados de medio tiempo. También proporcionamos servicio de cuidado de niños antes de la escuela entre las 6:30 a. m. y las 8:20 a. m. Casi todos los alumnos usan este servicio en algún momento del ciclo escolar.

La Escuela Primaria Malaga tiene una tasa de transitoriedad de menos del 15% y no tiene alumnos elegibles para el “Migrant Program” (Programa de Migrantes) en este momento. La escuela excede la cantidad de minutos de instrucción requeridos por el estado para los grados iniciales e intermedios. Los días de salida temprana, también conocidos como días AAA, están programados para hacer las conferencias con los padres y las reuniones de nivel de grado a fin de desarrollar las comunidades de aprendizaje profesional, la capacitación del personal, los análisis de datos y la planificación de la instrucción. Además, otros dos días del ciclo escolar están programados como días mínimos.

A través de estos diferentes programas y eventos, proporcionamos un entorno que apoya las necesidades de nuestros alumnos, las familias y la comunidad.

Evaluación de Necesidades: Repaso de Desempeño

Evaluación de Mayor Progreso

Una descripción del éxito y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación y otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa cual progreso hacia las metas del SPSA enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o avanzar con ese éxito.

Esto puede incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras en servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

La Escuela Primaria Malaga implementa prácticas que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes y las demandas cada vez mayores de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Los cambios dentro de las CCSS requieren que los maestros y los líderes escolares evalúen continuamente las necesidades de los estudiantes y proporcionen un entorno de aprendizaje que ofrezca desafíos y características de intervención. El modelo de mejora continua del distrito se presta a las exigentes demandas del sistema educativo actual y ha generado un vínculo directo con nuestros mayores avances. A continuación, se indican algunos de nuestros mayores avances:

Diagnóstico de i-Ready para 2021-2022:

Los puntajes de lectura indican que hubo un aumento considerable desde un 15% de estudiantes en el nivel del grado o por encima de él en la primera evaluación de diagnóstico hasta un 46% en el nivel del grado o por encima de él en la evaluación de diagnóstico final. Esto supone un aumento del 31% desde principio hasta fin de año.

Los puntajes de matemáticas indican que hubo un aumento considerable desde un 4% de estudiantes en el nivel del grado o por encima de él en la primera evaluación de diagnóstico hasta un 37% en el nivel del grado o por encima de él en la evaluación de diagnóstico final. Esto supone un aumento del 33% desde principio hasta fin de año.

Diagnóstico de i-Ready para 2021-2022:

Los puntajes de lectura indican que hubo un aumento considerable desde un 15% de estudiantes en el nivel del grado o por encima de él en la primera evaluación de diagnóstico hasta un 46% en el nivel del grado o por encima de él en la evaluación de diagnóstico final. Esto supone un aumento del 31% desde principio hasta fin de año.

Los puntajes de matemáticas indican que hubo un aumento considerable desde un 4% de estudiantes en el nivel del grado o por encima de él en la primera evaluación de diagnóstico hasta un 37% en el nivel del grado o por encima de él en la evaluación de diagnóstico final. Esto supone un aumento del 33% desde principio hasta fin de año.

Diagnóstico de i-Ready para 2022-2023:

Los resultados del diagnóstico 1 en lectura indican que el 15% de los estudiantes están en el nivel del grado o por encima de él. El puntaje de referencia de este año es el mismo que el del diagnóstico del año pasado.

Los resultados del diagnóstico 1 en matemáticas indican que el 6% de los estudiantes están en el nivel del grado o por encima de él. El puntaje de referencia de este año es un 2% superior al del diagnóstico del año pasado.

- -----

Los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 para los estudiantes de 3.º a 5.º grado indican lo siguiente para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

3.º grado: el 26% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas del nivel de grado.

4.º grado: el 69% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas del nivel de grado.

5.º grado: el 41% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas del nivel de grado.

En general, el 45% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas.

En general, el 26% de los estudiantes estuvieron cerca de alcanzar las normas.

Los resultados de la CAASPP de 2021-2022 para los estudiantes de 3.º a 5.º grado indican lo siguiente para matemáticas:

3.º grado: el 36% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas del nivel de grado.

4.º grado: el 46% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas del nivel de grado.

5.º grado: el 29% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas del nivel de grado.

En general, el 37% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas.

En general, el 37% de los estudiantes estuvieron cerca de alcanzar las normas.

Las comparaciones de los puntajes promedio de la escala para 3.º grado muestran un aumento de 45.6 puntos, un aumento de 45.9 puntos para 4.º grado y un aumento de 26 puntos para 5.º grado. Además, los estudiantes de 4.º grado superaron el punto de corte del Estado de 2485 en 0.7.

*Estos puntajes superaron los del distrito para los mismos niveles de grado.

- -----

Otro aspecto destacado del mayor progreso son los datos recopilados en la encuesta a los estudiantes anual. Los resultados indican que el 71.4% de los estudiantes de 5.º grado que completaron el sondeo se sienten seguros en la escuela. Y lo que es incluso más impresionante, el 76.1% de los estudiantes de 5.º grado que participaron en el sondeo se sentían parte de la escuela.

Evaluación de Necesidades y Brechas de Desempeño

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de datos de la Interfaz (*Dashboard*) y locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*). Si la escuela fue identificada para CSI, TSI o ATSI, ¿en cuáles áreas y para cuál(es) grupo(s) estudiantil(es) estuvo basada la identificación?

¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejora? (Sondeo, Observaciones del Salón, Análisis del Programa Instructivo [enseñanza y aprendizaje, currículo, formación profesional.]) Esto puede incluir identificando cualquier ejemplo específico de servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo que no han tenido éxito resultando en mejor desempeño para estos alumnos.

Debido a la pandemia del COVID-19, tal como esperamos, nuestros estudiantes experimentaron pérdidas importantes de aprendizaje y seguiremos tomando los siguientes pasos para determinar en qué medida:

Se usarán diferentes medidas para evaluar la pérdida del aprendizaje de los últimos dos años y monitorear la pérdida potencial del aprendizaje que ocurrió durante esos dos ciclos escolares. Para medir la pérdida del aprendizaje actual, los maestros usarán el siguiente protocolo:

Recopilarán información disponible de las evaluaciones sobre los alumnos actuales desde el otoño de 2022 hasta la primavera de 2023, incluyendo, como mínimo, las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estas evaluaciones pueden incluir inventarios de lectura y matemáticas, las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones de ELD, las evaluaciones de los Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés), las evaluaciones de diagnóstico de alumnos y las evaluaciones de las normas de contenido enseñadas.

Los estudiantes serán evaluados de nuevo con las mismas evaluaciones, cuando corresponda, para las cuales hay datos.

La diferencia en los puntajes se determinará como el crecimiento académico de 2022-2023.

El crecimiento académico de 2022-2023 se comparará con lo que se habría constituido como el crecimiento equivalente a un año escolar en esas evaluaciones.

Este protocolo busca descubrir lo que los alumnos ya saben y lo que les puede faltar a fin de poder centrarse en las experiencias de aprendizaje acelerado.

Se usará este mismo protocolo con el objetivo de medir la pérdida del aprendizaje después de finalizar el ciclo escolar con un enfoque particular en los alumnos sin duplicar que necesitan intervención y apoyos adicionales.

El monitoreo formal del progreso se hará cada trimestre. La evaluación informal se hará de forma continuada todos los días, a través de las observaciones de los maestros, las calificaciones y las verificaciones de comprensión. Esto permitirá a los maestros hacer unas sugerencias claras y dirigidas a tomar decisiones que la investigación (Hattie, 2008) muestra que es un aspecto crucial para

fomentar la capacidad de cada alumno de reconocer cuándo están aprendiendo, cuándo no y cómo mejorar.

Los resultados de la evaluación i-Ready de diagnóstico 1 de septiembre/octubre de 2022, que se muestran a continuación, indican que, en lectura, el 39% de los alumnos están en riesgo académico de necesitar apoyo e intervenciones de nivel III. Las principales áreas de necesidad de apoyo son las de vocabulario y comprensión de textos informativos. En matemáticas, el porcentaje de alumnos en riesgo académico de apoyo del nivel III es del 40%, especialmente en las áreas de geometría y medición y datos.

Asignación general, lectura: nivel I - 16%; nivel II - 45%; riesgo de nivel III - 39%.

Kínder*: nivel I - %; nivel II - %; riesgo de nivel III - % *(No evaluado en este momento)

1.º grado: nivel I - 3%; nivel II - 87%; riesgo de nivel III - 11%

2.º grado: nivel I - 0%; nivel II - 41%; riesgo de nivel III - 59%

3.º grado: nivel I - 28%; nivel II - 15%; riesgo de nivel III - 58%

4.º grado: nivel I - 13%; nivel II - 52%; riesgo de nivel III - 35%

5.º grado: nivel I - 33%; nivel II - 25%; riesgo de nivel III - 41%

Dominios:

Nivel I más elevado: conciencia fonológica, seguida de palabras de uso frecuente. La mayoría del nivel II: vocabulario seguido de comprensión de textos informativos y, en tercer lugar, comprensión de la literatura. Mayor riesgo del nivel 3: vocabulario, seguido de comprensión, textos informativos y sonidos fónicos.

Cambios: la diferencia entre las evaluaciones de diagnóstico de lectura 1 de 2021 y el 2022 muestra que el porcentaje general de alumnos de kínder a 5.º grado que obtuvieron tres o más niveles de grados por debajo del nivel de la norma aumentó del 9% al 11%. La escuela también analizó las cohortes de estudiantes, comparando el año actual con los resultados del año anterior para los mismos grupos. La cohorte de 4.º grado de 2022 aumentó del 16% al 33%, al obtener un nivel de grado general temprano, medio o superior. Los resultados del diagnóstico 1 de 2021 indicaron que el 15% de los estudiantes estuvieron en el nivel de grado o por encima en la lectura, en comparación con el 16% en el nivel de grado o por encima de los resultados del diagnóstico 1 de 2022.

Asignación general, matemáticas: nivel I - 6%; nivel II - 50%; riesgo de nivel III - 45%

Kínder*: nivel I - %; nivel II - %; riesgo de nivel III - % (No evaluado en este momento)

1.º grado: nivel I - 0%; nivel II - 75%; riesgo de nivel III - 25%

2.º grado: nivel I - 0%; nivel II - 33%; riesgo de nivel III - 67%

3.º grado: nivel I - 0%; nivel II - 43%; riesgo de nivel III - 58%

4.º grado: nivel I - 10%; nivel II - 45%; riesgo de nivel III - 45%

5.º grado: nivel I - 25%; nivel II - 50%; riesgo de nivel III - 26%

Dominios:

Nivel I más elevado: medida y datos. La mayoría de nivel II: números y operaciones. Mayor riesgo del nivel III: geometría.

Cambios: la diferencia entre las evaluaciones de diagnóstico de matemáticas 1 de 2021 y el 2022 muestra que el porcentaje general de alumnos de kínder a 5.º grado que obtuvieron tres o más niveles de grado por debajo del nivel de la norma aumentó del 40% al 45%; no obstante, el porcentaje general con puntuaciones dos niveles por debajo se redujo del 56% al 50%. La escuela también analizó las cohortes de estudiantes, comparando el año actual con los resultados del año anterior para los mismos grupos. Los resultados del diagnóstico 1 de 2021 de 4.º grado tuvieron un 8% de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado o por encima. Con respecto a los alumnos de 5.º grado, en el diagnóstico 1 de 2022, el 25% de los alumnos se desempeñaron en el nivel de grado o por encima. Los resultados del diagnóstico 1 de 2021 de 3.º grado tuvieron un 0% de alumnos que se desempeñan en el nivel de grado o por encima. Con respecto a los alumnos de 4.º grado, en el diagnóstico 1 de 2022, el 10% de los estudiantes se desempeñaron en el nivel de grado o por encima.

Para abordar la pérdida del aprendizaje y acelerar el aprendizaje para todos los alumnos, la Escuela Primaria Malaga implementará las siguientes estrategias:

- Contratar una agencia de instrucción adicional externa, “Reading Corps” (Cuerpo de lectura), para ofrecer intervención de lectura a los alumnos de kínder a 3.º grado.
- Continuar con su programa de aprendizaje extendido (después de la escuela).
- Ampliar el uso del programa i-Ready en ELA y matemáticas para acelerar el aprendizaje de los alumnos con dificultades de lectura y los alumnos que experimentan dificultades matemáticas.
- Glass y Smith (1979) indicaron que “las diferencias en el tamaño de las clases en el extremo inferior de la escala [5 alumnos frente a 25 alumnos] tienen efectos bastante importantes en el rendimiento”, lo que resulta en casi la mitad de una desviación estándar de mejora. Para dar a los alumnos un refuerzo a la instrucción más focalizado, los auxiliares instructivos trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para ofrecer apoyos sincrónicos, en grupos pequeños o individuales a fin de acelerar el aprendizaje en ELA, matemáticas y ELD. Los procesos de monitoreo y evaluación del progreso descritos anteriormente se usarán para determinar las colocaciones de los alumnos en grupos pequeños, en especial dirigidas a alumnos con discapacidades y estudiantes sin duplicar.
- Los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), los equipos de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), el tiempo de ELD, los servicios del habla y el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y cualquier otra intervención y apoyo adicional se harán fuera de los bloques de instrucción básica.
- El maestro del salón de clase, el maestro de intervención, el instructor individual certificado o un asistente recibirán intervención adicional y apoyos al aprendizaje, según las necesidades individuales de los alumnos.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Ninguna.

Evaluación de Necesidades: Participación de Involucrados

Proceso de Participación para SPSA y Evaluación Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para el desarrollo, la evaluación y el análisis del SPSA? (p.ej., SSC y/o ELAC, otros Comité Asesores Parentales, Equipos de Liderazgo, departamentos, personal distrital, etc.; fechas de elecciones, capacitaciones, reuniones cumpliendo con agendas y actas.)

La escuela consultó a los socios educativos de diferentes maneras. Los maestros brindaron sus comentarios durante las reuniones de personal a través de análisis, así como a través de encuestas formales e informales. Además, se pidieron las sugerencias de los representantes de nivel de grado, así como a través de una encuesta. En último lugar, se recopilaron los comentarios de los padres y los miembros de la comunidad durante las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar el 30 de septiembre de 2021, el 30 de noviembre de 2021, el 9 de junio de 2022 y el 13 de septiembre de 2022. Los maestros, los estudiantes y los padres ofrecieron comentarios formales a través de encuestas sobre el entorno durante el tercer trimestre del ciclo escolar 2021-2022.

Impacto sobre el SPSA y la Evaluación Anual

¿Cómo impactaron estas consultas al SPSA para el próximo año?

Luego de reunirse con los socios educativos, se introdujeron los cambios pertinentes en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Positivity Project y las recompensas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se añadieron este año para apoyar los programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de educación del carácter. Este año también hemos agregado apoyo adicional a los estudiantes con mayores necesidades académicas con un maestro de intervención y un instructor individual certificado. Los maestros también recibirán formación profesional en las áreas de habilidades fundamentales, matemáticas y análisis de datos.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Las escuelas pueden incluir información adicional o mayor detalles, incluyendo gráficas que son accesibles a los lectores con discapacidades.

Descripción

Cantidad

Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela para el Año SPSA Mediante la Aplicación Consolidada

\$135,872

Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI (si corresponde)

\$0

Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA

\$62,480

Servicios Suplementarios

Si no previamente abordado, describa como la escuela usará fondos categóricos federales para proporcionar servicios suplementarios para alumnos elegibles en riesgo, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros, según identificados.

Si la escuela ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI, describa como la escuela abordará los indicadores y, si corresponde, grupos estudiantiles en riesgo, que resultaron en la identificación de la escuela.

Describa como el distrito ha apoyado las necesidades CSI, TSI y ATSI de la escuela y cumplimiento de su plan con el LCAP y otros planes distritales.

Gastos de Título 1 resumidos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Involucrar totalmente a las familias y a la comunidad en apoyo a los resultados educativos.</p> <p>Establecer políticas y procedimientos a nivel de distrito que garanticen un mayor alineamiento y transparencia en el desarrollo e implementación de las Iniciativas, programas y prácticas del Distrito. Desarrollar e implementar un Plan de Comunicación del Distrito Escolar Unificado de Fowler (FUSD, por sus siglas en inglés) que cree una mayor coordinación y coherencia en la comunicación interna y externa del Distrito.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres Resultados de la herramienta de auto-reflexión del estado Reportado al Consejo de Gobierno del Distrito FUSD.	<p>LOGRADO: resultados informados</p> <p>Puntaje promedio de 4.3 (en una escuela de 1= muy en desacuerdo a 5= muy de acuerdo) en la herramienta de autorreflexión del estado.</p> <p>[Junio de 2021, encuesta]</p>	<p>CUMPLIDO: resultados informados</p> <p>Puntaje promedio de 4.1 (en una escala de 1= muy en desacuerdo a 5 = muy de acuerdo) en la Herramienta de Autorreflexión del Estado</p> <p>[Junio de 2022, encuesta]</p>			<p>LOGRADO -- Resultados reportados</p> <p>La Herramienta de Auto-evaluación del estado reflejará una valoración promedio de 4.5 (en una escuela de 1= totalmente en desacuerdo a 5= totalmente de acuerdo).</p> <p>[Junio, 2021, Reporte al Consejo de Gobierno del Distrito FUSD] sobre la participación de padres y familias.</p>

Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 (de 3.º a 5.º grado):

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (2021-2022)

3.º grado: el 26% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas del nivel de grado; una disminución del 1% con respecto al año anterior.

4.º grado: el 69% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas del nivel de grado; un aumento del 35% con respecto al año anterior.

5.º grado: el 41% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas del nivel de grado; una disminución del 5% con respecto al año anterior.

En general, el 45% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas; un aumento del 11% con respecto al año anterior.

En general, el 26% de los estudiantes estuvieron cerca de alcanzar las normas; una disminución del 1% con respecto al año anterior.

Matemáticas (2021-2022)

3.º grado: el 36% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas del nivel de grado; un aumento del 17% con respecto al año anterior.

4.º grado: el 46% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas del nivel de grado; un aumento del 19% con respecto al año anterior.

5.º grado: el 29% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas del nivel de grado; un aumento del 9% con respecto al año anterior.

En general, el 37% de los estudiantes alcanzaron o superaron las normas; un aumento del 15% con respecto al año anterior.

En general, el 37% de los estudiantes estuvieron cerca de alcanzar las normas; una disminución del 6% con respecto al año anterior.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Después de analizar los datos de la evaluación estatal de 3.º a 5.º grado, se hicieron las siguientes observaciones:

Los datos de 4.º grado indican un aumento significativo (un 35%) de estudiantes que alcanzaron o superaron las normas estatales de California en el área de ELA.

Los datos de 3.º y 5.º grado indican una ligera disminución (un 1% y un 5%) de estudiantes que alcanzaron o superaron las normas de California en el área de ELA.

Los datos de 3.º, 4.º y 5.º grado indican un aumento considerable (un 17%, un 19% y un 9%) de estudiantes que alcanzaron o superaron las normas de California en el área de matemáticas.

Después de analizar los diagnósticos de lectura de i-Ready y de comparar los datos de referencia con los datos de diagnóstico final, hubo un aumento significativo general de estudiantes que estaban en el nivel del grado o por encima de él, del 15% al 46%, lo que representa un aumento del 31%.

Después de analizar los diagnósticos de matemáticas de i-Ready y de comparar los datos de referencia con los datos de diagnóstico final, hubo un aumento significativo general de estudiantes que estaban en el nivel del grado o por encima de él, del 4% al 37%, lo que representa un aumento del 33%.

Las acciones/los servicios contribuyeron eficazmente al aumento de los puntajes, según las mediciones de los resultados de la CAASPP y de i-Ready.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Continuaremos brindando Noches de Participación Familiar a lo largo del año, así como traductores para diversas actividades familiares a fin de apoyar a los padres y los estudiantes. Además, en la acción n.º 4, utilizaremos FCSS y la Universidad Estatal para Padres de Fresno para brindar talleres para padres basados en las necesidades de los socios educativos, según lo expresado durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como en las encuestas para padres.

Necesidad(es) Identificada(s) para 2022-2023

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

El Marco para la Participación de Familias, una publicación del Departamento de Educación de California, reconoce que la "participación de las familias es uno de los factores más importantes para ayudar a los alumnos a tener éxito en la escuela. Los padres, familias, y otros adultos responsables de los niños proporcionan el principal ambiente educativo desde los primeros años de vida y pueden reforzar el aprendizaje de los salones a lo largo de los años escolares." Aunque las relaciones en la Escuela Malaga y las familias que servimos son muy positivas, tal y como se evidencia con los resultados de sondeos a padres, la Escuela reconoce que la calidad y la naturaleza de la participación puede ser moldeada para alentar a incrementar el papel de las familias en la toma de decisiones a nivel local.

Acciones para 2022-2023

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Mejorar la comunicación con los socios educativos de la escuela.	Para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes en el desempeño académico y la participación escolar, y para acotar las brechas en las medidas estatales y locales mediante una mayor participación familiar, la Escuela Malaga desarrollará un plan a nivel escolar para aumentar la participación de los padres a través de la apertura de líneas de comunicación con la comunidad al ampliar el uso de lo siguiente: sistemas y aplicaciones de comunicación, diversas plataformas y herramientas de medios sociales, entre ellas, las siguientes: ParentSquare, Fowler SuperGram, Twitter, boletines de noticias escolares semanales, boletines informativos del salón de clase, sitio web de la Escuela Malaga.	Director		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
2	Incrementar el Acercamiento Comunitario y la Participación de las Familias	<p>La escuela apoyará unos resultados de alumnos mejorados a nivel de rendimiento académico y de participación en la escuela y acotará las brechas en las evaluaciones estatales y locales con una mayor participación de las familias, a través del desarrollo de lo siguiente:</p> <p>Reuniones de asesoramiento de los involucrados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés. • Consejo de Sitio Escolar. <p>La información obtenida en las reuniones de asesoramiento de los involucrados se difundirá y analizará en las siguientes instancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con el personal escolar. • Correspondencia por correo electrónico. <p>Para apoyar las mejoras académicas y acotar la brecha de rendimiento en las evaluaciones estatales y locales a través de una mayor participación de las familias, la</p>	<p>Directora Capacitador de tecnología Maestros del salón de clase Maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) Instructores individuales de "Reading Corps" (Cuerpo de lectura) Asistentes de instrucción Especialista en apoyo estudiantil</p>	<p>El personal de la escuela Malaga proporcionará oportunidades a los alumnos y familias para que participen en las noches familiares para promover temas académicos como la Noche de Lectoescritura, la Noche de Matemáticas, la Noche de Tecnologías, y la Noche de Arte. Se necesitarán materiales y suministros como libros, manipulativos, y kits de arte para implementar estas noches. También se usarán incentivos para promover la asistencia a estos eventos.</p> <p>(Noche de Matemáticas, Noche de Lectoescritura,</p>	<p>Title III Immigrant Education Program 4000-4999: Books And Supplies 2000</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>escuela proporcionará oportunidades de participación para las familias centradas en las familias de alumnos con altas necesidades e incluirá a las familias de los alumnos con necesidades excepcionales de kínder a 5.º grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres sobre crianza. • Noches en Familia. • Noche de Regreso a Clases. • Visita escolar. • Premios académicos. • Programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés), lectoescritura, matemáticas, arte, tecnologías, etcétera. 		<p>Noche de Tecnología, y Noche de Arte):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y suministros • Incentivos 	
3	Atender las necesidades de nuestra comunidad de aprendizaje	Para apoyar unos resultados de alumnos mejorados a nivel de rendimiento académico y de participación en la escuela y acotar las brechas en las evaluaciones estatales y locales	Directora de Servicios Estudiantiles Enlace entre la escuela y el hogar	Se usarán traductores para ayudar a atender las necesidades de nuestra comunidad. Los	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries 200

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>con una mayor participación de las familias, la Escuela Primaria Malaga establecerá unos procedimientos bien definidos a fin de abordar las necesidades de nuestros alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Los procedimientos incluirán, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios de traducción para las comunicaciones en eventos familiares. • Mantenimiento de entornos acogedores. • Enlace de apoyo a las familias. • Información sobre cómo acceder a los recursos escolares y comunitarios para apoyar la salud y el bienestar de las familias y mejorar el éxito conductual y académico de los alumnos. 	Administradora de la Dirección	traductores normalmente son usados en la Noche de Regreso a Clases al inicio del año escolar y durante las Conferencias con Padres en otoño y primavera.	<p>Title I 3000-3999: Employee Benefits 65</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
4	Toma de decisiones informadas de parte de los socios	<p>El Marco de Participación Familiar del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) reconoce que “family engagement is one of the single most important factors in helping students succeed in school” (“la participación familiar es uno de los factores más importantes para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela”).</p> <p>La Escuela Malaga se compromete a mejorar los resultados del desempeño académico y de la participación escolar de los estudiantes, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales a través de una mayor participación familiar. Para ello, ofreceremos actividades que incluyen, entre otras, las siguientes: talleres para padres de FCSS, Universidad Estatal para Padres de Fresno,</p> <p>y el uso de los datos de las encuestas como oportunidades para recopilar información con el fin de tomar decisiones informadas que afectan a nuestras comunidades escolares.</p>			<p>Title I 4000-4999: Books And Supplies 2500</p>

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Proporcionar un ambiente escolar positivo que mejorará los resultados de los alumnos y cerrará las brechas de rendimiento.</p> <p>Proporcionar servicios integrados de apoyo a los alumnos que incrementarán la participación de padres, la asistencia escolar y atenderán las necesidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en apoyo a la motivación de los alumnos -- incluyendo si los alumnos asisten a la escuela o se ausentan crónicamente -- y destaca el clima escolar y la conectividad de los alumnos con la escuela.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres Resultados de la Herramienta de Auto-Reflexión del Estado Reportados al Consejo de Gobierno del Distrito Escolar Unificado de Fowler (FUSD, por sus siglas en inglés).	<p>LOGRADO -- Resultados reportados.</p> <p>Puntaje promedio de 4.3 (en una escuela de 1= totalmente en desacuerdo a 5= totalmente de acuerdo) en la Herramienta de Auto-evaluación del estado.</p>	<p>CUMPLIDO: resultados informados</p> <p>Puntaje promedio de 4.1 (en una escala de 1= muy en desacuerdo a 5 = muy de acuerdo) en la Herramienta de Autorreflexión del Estado</p>			<p>LOGRADO -- Resultados reportados.</p> <p>La Herramienta de Auto-evaluación del estado reflejará una valoración promedio de 4.5 (en una escuela de 1= totalmente en desacuerdo a 5= totalmente de acuerdo).</p>
Asistencia	Todos los alumnos: 95%	Todos los estudiantes: 90.05%			Todos los alumnos -- 97%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	[Cálculos de asistencia del distrito de 2019-2020]	[Datos de AERIES de 2021-2022]			[Cálculos de Asistencia del Distrito del 2019-2020]
Tasas de suspensiones.	<p>Todos los alumnos – 0%</p> <p>Hispanos – 0%</p> <p>Afroamericanos – 0%</p> <p>Asiáticos -- 0%</p> <p>Blancos – 0%</p> <p>Dos o más orígenes – 0%</p> <p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) – 0%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 0%</p> <p>Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) – 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal -- 0%</p> <p>Jóvenes indigentes – 0%</p> <p>[Datos de DataQuest del 2019-20]</p>	<p>Todos los estudiantes: 0%</p> <p>Hispanos: 0%</p> <p>Afroamericanos: 0%</p> <p>Asiáticos: 0%</p> <p>Blancos: 0%</p> <p>Estudiantes de dos o más razas: 0%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0%</p> <p>Estudiantes indigentes: 0%</p> <p>[DataQuest de 2020-2021]</p>			<p>Todos los alumnos – 0%</p> <p>Hispanos – 0%</p> <p>Afroamericanos – 0%</p> <p>Asiáticos -- 0%</p> <p>Blancos – 0%</p> <p>Dos o más orígenes – 0%</p> <p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) – 0%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 0%</p> <p>Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) – 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal -- 0%</p> <p>Jóvenes indigentes – 0%</p> <p>[Datos de DataQuest del 2023-24]</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
Absentismo crónico	<p>Todos los alumnos – 16.51%</p> <p>Hispanos – 15.51%</p> <p>Asiáticos -- 7.14%</p> <p>Blancos – 35.0%</p> <p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) – 16.4%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 18.64%</p> <p>Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) – 15.38%</p> <p>[Datos del Reporte 14.1 de CALPADS del 2019-20]</p>	<p>Todos los estudiantes: 26.2%</p> <p>Hispanos: 27.3%</p> <p>Asiáticos: 8.3%</p> <p>Blancos: 13.3%</p> <p>Estudiantes SED: 27.3%</p> <p>EL: 24.6%</p> <p>SWD: 36%</p> <p>[DataQuest de 2020-2021]</p>			<p>Todos los alumnos – 10%</p> <p>Hispanos – 10%</p> <p>Asiáticos -- 5%</p> <p>Blancos – 10%</p> <p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) – 10%</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 10%</p> <p>Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) – 10%</p> <p>[Datos del Reporte 14.1 de CALPADS]</p>
Tasa de expulsiones	<p>0%</p> <p>[Datos de DataQuest de 2019-20]</p>	<p>0%</p> <p>[DataQuest de 2020-2021]</p>			<p>0%</p> <p>[Datos de DataQuest de 2023-24]</p>
Sondeo de Clima Escolar	<p>Un 68% de los alumnos</p>	<p>El 76.1% de los estudiantes</p>			<p>Un 90% de los alumnos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de alumnos que se sienten conectados a la escuela.	encuestados respondieron que se sienten conectados con la escuela.	encuestados respondieron que se sienten conectados con la escuela. [Encuesta para los estudiantes de 2021-2022]			encuestados respondieron que se sienten conectados con la escuela.
Sondeo de Clima Escolar: % de alumnos que se sienten seguros en la escuela	Un 46% de los alumnos encuestados respondieron que se sienten seguros en la escuela (Ningún alumno estuvo en desacuerdo o muy desacuerdo).	El 71.4% de los estudiantes encuestados respondieron que se sienten seguros en la escuela. [Encuesta para los estudiantes de 2021-2022]			Un 85% de los alumnos encuestados respondieron que se sienten seguros en la escuela.
Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Instalaciones escolares mantenidas en buen estado de reparo de acuerdo con el puntaje de la inspección FIT.	La Escuela Malaga tienen una valoración de "Ejemplar".	El sitio escolar de Malaga "ejemplar". [HERRAMIENTA PARA INSPECCIÓN DE INSTALACIONES (FIT, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) de 2021-2022]			La Escuela Malaga tiene una valoración

Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluya cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones de la meta n.º 2 según lo previsto. Los apoyos del aprendizaje socioemocional se incrementaron a través del trabajo de los especialistas en apoyo estudiantil. El apoyo disponible de los enfermeros especializados autorizados (LVN, por sus siglas en inglés) mitigó, en la medida de lo posible, los problemas de salud física y mental. Se implementaron apoyos de asistencia, incluido el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el uso de ParentSquare para permitir una mejor comunicación con respecto a la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés aprovecharon el transporte hacia y desde la escuela para las actividades extracurriculares fuera del horario escolar habitual, ya que muchos de esos estudiantes no tienen acceso a transporte privado. Con relación a la Acción 2.7, nos enfocamos con determinación en proporcionar entornos de aprendizaje seguros y positivos para los estudiantes. Se mantuvieron las instalaciones, incluido el cambio frecuente de filtros de aire y la limpieza de los espacios de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de proporcionar entornos limpios para que los estudiantes aprendan. A pesar de que la pandemia de COVID-19 afectó duramente a la industria del transporte escolar, los estudiantes de la Escuela Malaga recibieron transporte, según fuera necesario, para las actividades extracurriculares, con relación a la Acción 2.8. Se ofreció aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) profesional limitado, pero no se implementó sistemáticamente con las sesiones de formación profesional en todo el sitio. Sin embargo, los especialistas en apoyo estudiantil pudieron proporcionar aprendizaje profesional informal para los maestros, de forma individual, en función de las necesidades de sus estudiantes. Cuando se consideró necesario, el especialista se reunió con los maestros individualmente para desarrollar e implementar estrategias específicas adaptadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados.

Todas las demás acciones se implementaron según lo previsto.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La ayuda de un especialista en apoyo estudiantil proporcionó el escalonamiento adicional para el respaldo socioemocional de los estudiantes y el personal. La capacidad de enviar electrónicamente las solicitudes de servicio según fuera necesario también aumentó la eficacia para proporcionar un entorno escolar seguro. Las acciones para reducir el ausentismo crónico indican una falta de eficacia en función de los datos.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Según el análisis de los datos, se realizarán los siguientes cambios mediante el uso del especialista en apoyo estudiantil, los miembros del SARB, incluido el enlace hogar/escuela, y la participación de los estudiantes y de los padres. Establecer conexiones y comunicarse regularmente con los padres será un enfoque habitual para todo el personal, incluido el personal de la Dirección, los maestros y la administración.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Para que nuestros estudiantes tengan éxito, es fundamental que asistan a la escuela con regularidad. La mayoría de los parámetros relacionados con esta meta, como el ausentismo crónico, las tasas de suspensiones y las tasas de asistencia, están asociados con la asistencia escolar. En el núcleo mismo de esos parámetros, se encuentran las percepciones de conexión y seguridad escolar. La investigación ha dejado en claro que los estudiantes que sienten que son parte de nuestra escuela, y que están seguros allí, tienen muchas más probabilidades de tener éxito. “School connectedness is an important protective factor for many students. It influences regular school attendance, which is key to improved education and health outcomes. Connectedness also reduces risk-taking behavior and violent and antisocial behavior, as well as the likelihood of emotional problems” (“La conexión con la escuela es un factor protector importante para muchos estudiantes.

Influye en la asistencia regular a la escuela, que es clave para mejorar los resultados educativos y sanitarios. La conectividad también reduce las conductas arriesgadas y el comportamiento violento y antisocial, así como la probabilidad de problemas emocionales”).* Nuestra experiencia en la Escuela Secundaria Sutter confirma la investigación.

Según los datos de la encuesta a los estudiantes más reciente (2021-2022), más de tres cuartos (76.1%) de los estudiantes que respondieron estuvieron de acuerdo en que se sentían conectados con la escuela. El 71.4% de los estudiantes confirmó la sensación de seguridad en la escuela. Estamos contentos con los aumentos del año pasado y creemos que todos los estudiantes deben sentirse seguros y conectados con la escuela para mejorar sus probabilidades de éxito académico y de desarrollar habilidades socioemocionales efectivas. Las acciones reunidas en esta meta están diseñadas para elevar a niveles aún más altos la conexión y el sentimiento de seguridad de los estudiantes para que puedan tener aún más éxito.

* <https://pursuit.unimelb.edu.au/articles/why-is-school-connectedness-so-important>

Acciones para 2022-2023

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Acceso a los servicios	La Escuela Malaga está comprometida a mejorar los resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta, mediante la creación de un plan que apoye la salud de los estudiantes en la escuela. Proporcionaremos servicios de salud contratados para el apoyo de los LVN a los estudiantes e información sobre el acceso a los servicios de salud tanto dentro como fuera del plantel a través de agencias locales que brindan servicios integrales a los estudiantes con necesidades de salud.		<p>Proporcionar a los estudiantes de 3.º a 5.º grado paquetes de higiene durante las primeras seis semanas de clase.</p> <p>Exámenes visuales y auditivos a nivel escolar</p> <p>Proporcionar a los estudiantes de kínder kits dentales y una evaluación de salud bucal a través del programa EOC de Fresno.</p>	<p>Lottery: Instructional Materials</p> <p>200</p>
2	Aprendizaje y Apoyos Socioemocionales	La Escuela Malaga está comprometida a mejorar los resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes, y a acotar las brechas entre los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los resultados de los estudiantes en general, en las medidas	<p>Director de Servicios a Alumnos</p> <p>Director Especialista de Apoyo a Alumnos</p> <p>Maestros de clase</p>	<p>Trimestre 1: Analizar la instrucción conductual a nivel escolar y el sistema de apoyo y reestructurarlos según las necesidades.</p> <p>Mensualmente:</p>	<p>District Funded</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta. Lo lograremos mediante la creación de un plan para apoyar la salud mental de los estudiantes en la escuela y la creación de entornos escolares que acojan y apoyen a todas las poblaciones estudiantiles mediante lo siguiente:</p> <p>Contratar o conservar personal auxiliar y de intervención, incluidos los especialistas en apoyo estudiantil, para proporcionar intervención y apoyo conductuales, principalmente dirigido a estudiantes sin duplicar de kínder a 5.º grado, sus padres y el personal que trabaja con ellos. Incrementar el desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de la enseñanza, la ejemplificación y la práctica de habilidades socioemocionales que favorezcan un clima seguro y positivo para el aprendizaje. Proporcionar formación de personal y tiempo de colaboración enfocados en la enseñanza, la ejemplificación y la práctica de habilidades del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar lecciones de carácter en los salones de clase centradas en el pilar del Distrito Escolar Unificado de Fowler (FUSD, por sus siglas en inglés) del mes. • Seleccionar, celebrar y honrar a un alumno por salón de clase para el Estudiante del mes según el pilar del carácter del mes. 	

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>que favorezcan un clima positivo para el aprendizaje y el trabajo. Brindar lecciones de carácter en los salones de clase centrados en el pilar del mes del FUSD con el apoyo del programa Positivity Project.</p> <p>Seleccionar, celebrar y honrar a un estudiante por clase como el Estudiante del Mes, según el pilar de carácter del mes.</p> <p>Analizar los datos de comportamiento y brindar apoyo (es decir, asesoramiento, grupos sociales, etc.).</p> <p>Celebrar, honrar y ofrecer lecciones centradas en la diversidad cultural.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los datos de conducta y ofrecer apoyo (es decir, orientación académica, grupos sociales, etcétera). • Celebrar, honrar y proporcionar lecciones centradas en la diversidad cultural. • Utilizar lecciones del "Positivity Project" (Proyecto de Positividad). 	
3	Cumplir con las necesidades	Para apoyar unos resultados de alumnos mejorados en rendimiento académico y	Director de Servicios a Alumnos		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
	de los alumnos indigentes.	participación escolar, y cerrar las brechas en las medidas estatales y locales, la Escuela Malaga identificará las necesidades de los alumnos indigentes y sus familias. El Enlace Familiar colaborará en la identificación y proporcionará servicios focalizados para apoyar las necesidades de estos alumnos.	Director Enlace de Escuela y Casas.		Title I 4000-4999: Books And Supplies Estudiantes indigentes 100
4	Apoyos a la conducta y asistencia de alumnos	Al reconocer el vínculo entre una mejor asistencia y el éxito escolar, la Escuela Malaga abordará las disparidades en las tasas de suspensión escolar y de ausentismo crónico entre todos los estudiantes y los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con necesidades excepcionales al proporcionar apoyo conductual y programas de intervención. Estos servicios incluirán lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS), 	Director de Servicios a Alumnos Director Enlace de Escuela y Casas.	A diario: <ul style="list-style-type: none"> Conectar con los padres de los alumnos con ausentismo crónico a fin de determinar las mejores formas para apoyar la asistencia Contactar con los alumnos con ausentis 	District Funded 4000-4999: Books And Supplies Fondos suplementarios/de concentración 12000

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<ul style="list-style-type: none"> • oportunidades para el aprendizaje del servicio, • el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), • el uso de ParentSquare para permitir una mejor comunicación con respecto a la asistencia de los estudiantes, • supervisores del plantel que ayudarán a reducir las tasas de ausentismo crónico al conectarse con los estudiantes en apoyo de la salud mental y el bienestar. 		<p>mo crónico antes del inicio del día escolar o un poco después para alentar la asistencia .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la conducta positiva con billetes escolares positivos para intercambiar por premios: PBIS Rewards. • Reconocer la conducta estudiantil positiva con una remisión de conducta 	

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
				<p>positiva con una llamada de la directora al hogar.</p> <p>Mensualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incluir de manera periódica la importancia de la asistencia escolar en los boletines para padres. <p>Trimestralmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar incentivos a los alumnos por su asistencia excepcional. Proporcionar premios trimestral 	

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
				<p>es a los alumnos que no han recibido una remisión negativa importante de conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suministros/materiales/incentivos. 	
5	Servicios de oratoria	Para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes en el desempeño académico y la participación escolar, y para acotar las brechas en las medidas estatales y locales, la Escuela Malaga ofrecerá servicios de terapia del habla parcialmente contratados de una agencia externa para los estudiantes de kínder a 5.º grado.			District Funded
6	Apoyos a los Jóvenes de Crianza Temporal	La Escuela Primaria Malaga está comprometida a apoyar unos resultados estudiantiles mejorados en rendimiento	Director de Servicios a Alumnos Director		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>académico y participación escolar para los jóvenes de crianza temporal y acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los criterios de esta meta, a través de la provisión de los servicios de transición y apoyo para los jóvenes de crianza temporal nuevos en nuestra escuela.</p> <p>La escuela también proporcionará apoyos socioemocionales y académicos a todos nuestros jóvenes de crianza.</p>	Especialista de Apoyo a Alumnos		
7	Instalaciones	El personal administrativo de la Escuela Malaga realizará el mantenimiento de rutina para mantener las instalaciones y los sitios escolares limpios y seguros con el fin de mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.			District Funded
8	Transporte adicional	La Escuela Malaga se compromete a apoyar los mejores resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los			District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		estudiantes, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta, proporcionando transporte estudiantil hacia y desde la escuela para las actividades extracurriculares que pueden ofrecerse fuera del horario escolar normal, ya que muchos de los estudiantes con grandes necesidades no tienen acceso a transporte privado fuera del horario escolar.			
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Proporcionar una instrucción de alta calidad para incrementar el rendimiento de los alumnos y cerrar las brechas de rendimiento para todos los alumnos.</p> <p>Involucrar a los alumnos a través de una instrucción rigurosa en función de una altas expectativas para el rendimiento estudiantil, al mismo tiempo que se garantizan un acceso equitativo y unas experiencias de aprendizaje culturalmente relevantes al impartir una instrucción efectiva basada en investigaciones que desafíe a los alumnos para descubrir y aprender; les prepare para la universidad y la carrera; les empodere para que sean persistentes; y proporcionar a los alumnos unas oportunidades de aprendizaje auténticas e innovadoras con estrategias de aprendizaje cooperativas centradas en el alumno que amplíen las fortalezas individuales de los alumnos, al mismo tiempo que se fortalecen las áreas de crecimiento para hacer que avancen.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Interfaz de Datos Escolares de California: Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distancia comparado con la Norma.</p>	<p>Todos los alumnos - 1.1 puntos por debajo</p> <p>Alumnos con discapacidades - 60.2 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes de Inglés - 1.6 puntos por encima</p> <p>Hispanos - 7.7 puntos por debajo</p> <p>Alumnos de bajos ingresos - 0.3 puntos por debajo</p>	<p>Los datos sobre la distancia de la norma no están disponibles para 2021. En su lugar, las evaluaciones del estado de California: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Todos los alumnos - 12.1 puntos por encima</p> <p>Alumnos con discapacidades - 45 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes de Inglés - 12.6 puntos por encima</p> <p>Hispanos - 7.7 puntos por encima</p> <p>Alumnos de bajos ingresos - 12.3 puntos por encima</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	[Interfaz de Datos Escolares de California de 2019]	<p>Porcentaje que cumple o supera de 2021:</p> <p>Todos los estudiantes: 36.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 41.6%</p> <p>Estudiantes del inglés: 12%</p> <p>Hispanos: 34.5%</p> <p>Estudiantes de bajos recursos: 30.8%</p>			[Interfaz de Datos Escolares de California]
<p>Interfaz de Datos Escolares de California: Matemáticas</p> <p>Distancia con respecto a la Norma</p>	<p>Todos los alumnos - 22.4 puntos por debajo</p> <p>Alumnos con discapacidades - 68.4 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes de Inglés - 32 puntos por debajo</p> <p>Hispanos - 28.9 puntos por debajo</p> <p>Alumnos de bajos ingresos - 22.8 puntos por debajo</p>	<p>Los datos sobre la distancia de la norma no están disponibles para 2021. En su lugar, las evaluaciones del estado de California: Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>Porcentaje que cumple o supera de 2021:</p> <p>Todos los estudiantes: 24.7%</p>			<p>Todos los alumnos - 10.4 puntos por debajo</p> <p>Alumnos con discapacidades - 56.4 puntos por debajo</p> <p>Estudiantes de Inglés - 20 puntos por debajo</p> <p>Hispanos - 16.9 puntos por debajo</p> <p>Alumnos de bajos ingresos - 10.8 puntos por debajo</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	[Interfaz de Datos Escolares de California de 2019]	Alumnos con discapacidades: 54.5% Estudiantes del inglés: 8% Hispanos: 24.1% Estudiantes de bajos recursos: 20%			[Interfaz de Datos Escolares de California]
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativas: Porcentaje de Estudiantes de Inglés que incrementan uno o más niveles.	El indicador de progreso de los estudiantes del inglés de la interfaz no se informó en 2021. En su lugar, se proporcionan los niveles de la evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 como datos para indicar el estado: Bien desarrollado: 6.6% Moderadamente desarrollado: 39.3% Algo desarrollado: 44.3%	El indicador de progreso de los estudiantes del inglés de la interfaz no se informó en 2021. En su lugar, los niveles de la Evaluación Sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 2021 se proporcionan como datos para indicar el estado: Bien desarrollado: 10.6% Moderadamente desarrollado: 43.1% Algo desarrollado: 39.3%			60% [Interfaz de Datos Escolares de California]

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Mínimamente desarrollado: 9.8% [Evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021]	Mínimamente desarrollado: 6.8% [Evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022]			
Tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés a estatus de Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	20.5% [DataQuest, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Datos de Reclasificación Anuales del 2020-21]	A la espera de que se publiquen los datos. [DataQuest, Reclasificación anual de datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2020-2021]			25% [DataQuest, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Datos de Reclasificación Anuales]
Evaluación iReady de lectura	En general: a nivel escolar Un 21% en la mitad o por encima del nivel de grado Un 20% a principios del nivel de grado Un 44% un nivel de grado por debajo	En general: a nivel escolar Un 26% en la mitad o por encima del nivel de grado Un 20% a principios del nivel de grado Un 34% un nivel de grado por debajo			Un 28% en la mitad o por encima del nivel de grado Un 22% a principios del nivel de grado Un 35% un nivel de grado por debajo Un 12% dos niveles de grado por debajo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Un 9% dos niveles de grado por debajo Un 5% tres o más niveles de grado por debajo</p> <p>[Diagnóstico 3 de i-Ready de 2021]</p>	<p>Un 15% dos niveles de grado por debajo Un 4% tres o más niveles de grado por debajo</p> <p>[Diagnóstico 3 de i-Ready de 2022]</p>			<p>Un 3% tres o más niveles de grado por debajo</p> <p>[Diagnóstico 3 de i-Ready de 2024]</p>
Evaluación iReady de matemáticas	<p>En general: a nivel escolar Un 16% en la mitad o por encima del nivel de grado Un 14% a principios del nivel de grado Un 54% un nivel de grado por debajo Un 11% dos niveles de grado por debajo Un 5% tres o más niveles de grado por debajo</p> <p>[Diagnóstico 3 de i-Ready de 2021]</p>	<p>En general: a nivel escolar Un 20% en la mitad o por encima del nivel de grado Un 17% a principios del nivel de grado Un 53% un nivel de grado por debajo Un 7% dos niveles de grado por debajo Un 2% tres o más niveles de grado por debajo</p> <p>[Diagnóstico 3 de i-Ready de 2022]</p>			<p>Un 22% en la mitad o por encima del nivel de grado Un 18% a principios del nivel de grado Un 52% un nivel de grado por debajo Un 6% dos niveles de grado por debajo Un 2% tres o más niveles de grado por debajo</p> <p>[Diagnóstico 3 de i-Ready de 2024]</p>
Acceso a Materiales alineados a normas de contenido: Reportado al	El 100% de los alumnos tuvieron acceso a materiales	El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales			El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Consejo de Gobierno de FUSD.	de currículo alineados a normas. LOGRADO	del currículo estandarizado. CUMPLIDO			de currículo alineados a normas. LOGRADO
Implementación de las Normas Estatales y Acceso de Estudiantes de Inglés al Currículo Básico y a las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Resultados de la Herramienta de Auto-Reflexión del Estado Reportado al Consejo de Gobierno de FUSD.	Valoración de 3.7 de promedio general (en una escala de 1 = exploración a 5 = sostenido) en la implementación de las normas estatales en los salones de clase del distrito y acceso de los estudiantes del inglés al currículo básico y a las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	CUMPLIDO: resultados informados Calificación 3.7 de promedio general (en una escala de 1 = exploración a 5 = sostenida) para la implementación de las normas estatales en los salones de clase del distrito Acceso de los estudiantes al currículo básico y a las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ELA: 4.2, matemáticas: 4.1, ELD: 3.9 [Encuesta de primavera, 2022]			LOGRADO- Resultados reportados valoración de 4.7 de promedio general (en una escala de 1 = exploración a 5 = sostenido) en la implementación de las normas estatales en los salones del distrito y acceso de los Estudiantes de Inglés al currículo básico y a las normas de ELD. [Junio, 2024, Reporte al Consejo]

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Acceso a un amplio programa de cursos:</p> <p>Resultados de la Herramienta de Auto-Reflexión del Estado Reportado al Consejo de Gobierno de FUSD.</p>	<p>Todos los alumnos tuvieron acceso a un amplio programa de cursos, incluyendo los alumnos sin duplicar, y los estudiantes con necesidades excepcionales se informaron al consejo.</p> <p>[Junio de 2021, informe al consejo]</p>	<p>Todos los estudiantes tuvieron acceso a un curso de estudio amplio, incluidos los alumnos sin duplicar y los estudiantes con necesidades excepcionales, que fueron informados al Consejo.</p> <p>[Informe para el Consejo de junio de 2022]</p>			<p>LOGRADO-Resultados Reportados</p> <p>Todos los alumnos tendrán acceso a un amplio programa de cursos, incluyendo los alumnos de la cuenta sin duplicar y los alumnos con necesidades excepcionales, y se reportó al Consejo.</p> <p>[Junio, 2024, Reporte al Consejo]</p>
<p>Maestros con las certificaciones profesionales apropiadas sin estar mal asignados o con vacantes.</p>	<p>El 100% de los maestros cuenta con las certificaciones profesionales apropiadas y están correctamente asignados.</p> <p>[Junio de 2021, informe al consejo]</p>	<p>El 100% de los maestros debidamente acreditados y designados.</p> <p>[Informe para el Consejo de junio de 2022]</p>			<p>LOGRADO-Resultados reportados</p> <p>El 100% de los maestros con las certificaciones profesionales apropiadas y correctamente asignados.</p> <p>[Junio, 2024, Reporte al Consejo]</p>

Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Debido a la escasez de contrataciones en todo el país, provocada por la pandemia de COVID-19, fue difícil encontrar maestros suplentes para cubrir las clases. La escasez de suplentes afectó la capacidad de nuestra escuela para realizar sesiones de formación profesional para maestros durante el ciclo escolar, como se planificó originalmente en la Acción n.º 3.15. La Escuela Malaga pudo realizar algunas sesiones de formación profesional, pero se tuvieron que fijar horarios creativos y el número de maestros que asistieron a esas sesiones fue limitado. Hubo algunos casos en los que las capacitaciones con especialistas en contenido del condado de Fresno tuvieron que reprogramarse debido a la falta de cobertura para el salón de clase. Este desafío se extendió a los apoyos de los estudiantes del inglés para la formación profesional designada e integrada. Sacamos a un maestro principal de cada nivel de grado para que asistiera a una capacitación de estudiantes del inglés impartida por un asesor del condado y, luego, esos maestros de nivel de grado compartieron lo que aprendieron con el resto de sus equipos durante los días de retiro temprano de los estudiantes. Esta modalidad redujo en gran medida la cantidad de maestros suplentes que se necesitaban y, al mismo tiempo, permitió que los maestros continuaran aprendiendo sobre la enseñanza del desarrollo del idioma inglés. La acción n.º 3.4 se vio gravemente afectada por las dificultades para contratar instructores individuales certificados a fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Habíamos planeado contratar instructores individuales certificados, pero ningún candidato calificado solicitó este puesto. También fue un desafío contratar asistentes de instrucción adicionales, ya que los grupos de solicitantes calificados eran escasos. Para abordar este problema, ofrecimos más horas a los asistentes de instrucción preexistentes para aumentar los apoyos para los estudiantes.

Todas las demás acciones se implementaron según lo previsto.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Según los datos de los parámetros mencionados, las acciones implementadas anteriormente fueron eficaces. Estos datos muestran la mayor eficacia en las áreas de matemáticas y desarrollo del idioma inglés con los mayores avances.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Según la evaluación de las acciones previas, se seguirán implementando acciones similares con mejoras adicionales. Se incorporará un maestro de intervención, instructores individuales certificados e instructores individuales adicionales para ayudar a apoyar a los estudiantes en grupos intensivos de artes lingüísticas en inglés y matemáticas (Acciones n.º 4 y 5). La formación profesional continuará siendo un componente clave para equipar al personal, tanto certificado como clasificado, con estrategias didácticas para apoyar a los estudiantes durante la instrucción (Acción n.º 14).

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

Los resultados de la evaluación del SBAC de 2021 mostraron brechas significativas entre el desempeño general y el de algunos de los grupos estudiantiles:

Cumplió o superó la norma en ELA Cumplió o superó la norma en matemáticas

General 36.7% 24.7%

Estudiantes de bajos recursos 30.9% 20%

Estudiantes del inglés 12% 8%

Alumnos con discapacidades 41.7% 54.5% (Cabe señalar que para los alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], n = 12, los resultados suelen ser muy volátiles)

Las acciones descritas en esta meta se implementarán para mejorar los resultados generales de los estudiantes y acotar la brecha de logros académicos evidentes a partir de los datos mencionados, para que todos los estudiantes se desempeñen en niveles altos. La escuela utilizará específicamente los fondos del Título I para ofrecer lo siguiente:

- aumentar el apoyo estudiantil a través del uso de asistentes de instrucción y personal de intervención certificado;
- disminuir la proporción de adultos por estudiantes durante el apoyo de intervención para los estudiantes que necesitan apoyo intensivo;
- implementar instrucción de nivel I de calidad;
- incorporar un currículo suplementario basado en la investigación según corresponda.

Acciones para 2022-2023

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1	Maestros calificados	Para apoyar los logros académicos y acotar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales y locales,			District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>la Escuela Malaga conservará/contratará maestros acreditados debidamente para todo el componente académico básico, educación especial y materias optativas sin designaciones incorrectas o vacantes, incluido apoyo administrativo para el funcionamiento de la escuela, costos de administración, maestros suplentes y costos relacionados por los aumentos salariales.</p>			
2	Currículo estandarizado	<p>La Escuela Malaga apoyará los logros académicos y acotará las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales y locales, al brindar a todos los estudiantes currículos de instrucción adoptados, rigurosos y atractivos que han sido aprobados a nivel local o estatal para apoyar la implementación de las normas del estado de California y la aplicación continua de las expectativas de instrucción unificadas de Fowler.</p> <p>Para apoyar aún más los logros académicos y acotar las brechas de logros académicos en las</p>	Director Maestros		District Funded

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>evaluaciones estatales y locales, los maestros harán hincapié en la instrucción diferenciada en la que cada estudiante tenga un camino de aprendizaje diferente. Mejoraremos las fortalezas de los estudiantes y detectaremos las áreas de crecimiento para apoyar a los estudiantes a lo largo de su camino.</p>			
3	Programas de adquisición del idioma inglés	<p>Para apoyar los logros académicos y acotar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales y locales, la Escuela Malaga proporcionará un desarrollo del idioma inglés designado e integrado con el fin de apoyar la adquisición del idioma de los estudiantes y un mayor acceso al currículo básico. Los maestros recibirán formación profesional con el fin de tener apoyo en su instrucción para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.</p>	Director Maestros		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
4	Personal de Intervención y Apoyo	<p>La Escuela Malaga se compromete a apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes, y a acotar las brechas de logros académicos en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta. Conservaremos/Contrataremos a miembros del personal para proporcionar intervención y apoyo a los estudiantes con grandes necesidades y a aquellos con necesidades excepcionales de kínder a 5.º grado. Esto puede incluir, entre otros, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maestros de intervención, • instructores individuales certificados, • capacitadores del distrito, • especialistas en instrucción de orientación, • asistentes de instrucción, • coordinadores del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés). 		<p>A diario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliares de instrucción apoyará la instrucción en el salón a través de instrucción en grupos pequeños, refuerzo individual de habilidades y prácticas, y monitoreo del salón. • Habrán materiales y suministros disponibles para apoyar con instrucción en grupo 	<p>Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries 12820</p> <p>Title I 3000-3999: Employee Benefits 4180</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>También aumentaremos el equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) del asistente de instrucción, aumentaremos el FTE de los instructores individuales certificados y agregaremos maestros de intervención para respaldar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Los fondos del Título I se utilizarán para proporcionar asistentes de instrucción adicionales para apoyar la enseñanza en clase a través de la instrucción en grupos pequeños, el refuerzo individual de las habilidades y la práctica, y la supervisión del salón de clase.</p>		pequeño y para el refuerzo de habilidades.	
5	Programa de Aprendizaje Complementario	La Escuela Malaga se compromete a apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta. Para respaldar esos resultados, utilizaremos el	Director Maestros Instructores individuales	<ul style="list-style-type: none"> Se usarán programas suplementarios como Orton Gillingham y la intervenci 	<p>Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 17000</p>

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>programa i-Ready, que incluye un sistema de análisis de datos, un programa de evaluación estudiantil, un elemento para el monitoreo del progreso y la recopilación de datos, y un programa de intervención, enfocado en atender las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes tendrán acceso al programa en el verano para abordar la recuperación y la aceleración del aprendizaje.</p> <p>Los fondos del Título I se utilizarán para proporcionar programas suplementarios, como Orton Gillingham y el programa de intervención del método fonético Benchmark Advance, que respaldan el currículo adoptado para ayudar a acotar las brechas académicas.</p> <p>Los instructores individuales de "Reading Corps" (Cuerpos de lectura) recibirán fondos del Título I para apoyar diariamente a los estudiantes de kínder a 3.º grado que cumplan con los requisitos para la instrucción adicional individualizada.</p>		<p>ón en método fonético de Benchmark Advance para apoyar el currículo adoptado con el objetivo de ayudar a acotar las brechas de rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los instructores individuales de "Reading Corps" (Cuerpo de lectura) apoyarán a los alumnos 	

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
				de kínder a 3.º a diario que califiquen para la instrucción adicional individualizada.	
6	Servicios de apoyo en la biblioteca	<p>Con el fin de mejorar los resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes, y para acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta, la Escuela Malaga trabajará de forma continua para mejorar los servicios de la biblioteca. La mejora de los servicios incluirá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La compra de libros y materiales, y el aumento de los dispositivos informáticos/móviles que reflejen la diversidad de nuestra comunidad de aprendizaje, la 	Asistente de biblioteca		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>adquisición del idioma para los estudiantes del inglés y los apoyos a la lectoescritura para los estudiantes con grandes necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dotación de personal y la capacitación de los técnicos bibliotecarios que permiten prestar servicios bibliotecarios que responden a las necesidades educativas y culturales. 			
7	Escuela de verano	<p>La Escuela Malaga se compromete a apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta. Proporcionaremos un programa de aprendizaje extendido durante el verano para la recuperación del aprendizaje, la aceleración, el enriquecimiento, el desarrollo del idioma inglés, la recuperación de créditos y las</p>			District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		clases con créditos originales de kínder a 5.º grado.			
8	Materiales Suplementarios/Intervención	Para apoyar las mejoras académicas y acotar las brechas de rendimiento en las evaluaciones estatales y locales, la Escuela Primaria Malaga comprará materiales suplementarios y de intervención, incluyendo programas instructivos basados en la tecnología y costos relacionados, principalmente dirigidos a proporcionar intervenciones y apoyos adicionales para los alumnos con altas necesidades y los alumnos con necesidades excepcionales que hayan demostrado brechas de rendimiento entre sus niveles de rendimiento y aquellos niveles del rendimiento general de los alumnos a nivel local y estatal.	Director		Title I 4000-4999: Books And Supplies 20000
9	Apoyo para estudiantes del inglés	La Escuela Malaga se compromete a apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes del inglés, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas	Director Maestros		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>en los parámetros para esta meta. Nuestra escuela proporcionará material suplementario de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y apoyos adicionales a los estudiantes del inglés, incluidos aquellos reclasificados que experimentan dificultades académicas.</p> <p>Estos programas de instrucción de lectura/alfabetización/tecnología están dirigidos a acelerar la adquisición del idioma y el acceso al componente académico básico. Los maestros recibirán actividades específicas de aprendizaje profesional para apoyar el mejor uso de estos materiales y programas.</p>			
10	Reducir el tamaño de las clases.	Nuestra escuela se compromete a apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico de los estudiantes, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta. Para apoyar esta meta, contrataremos y conservaremos maestros			District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>debidamente acreditados y proporcionaremos espacios limpios y seguros con el fin de reducir el tamaño de las clases, según sea necesario, de 4.º a 5.º grado para brindar apoyo adicional a los estudiantes.</p>			
11	Programa extracurricular	<p>La Escuela Malaga se compromete a apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico y la participación escolar de los estudiantes, y a acotar las brechas en las medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros para esta meta. Con el objetivo de brindar a los estudiantes oportunidades de participación académica para mejorar los resultados, ofreceremos un programa extracurricular organizado por el superintendente de escuelas del condado de Fresno.</p>			District Funded
12	Implementación de la tecnología	<p>Con el fin de apoyar la mejora de los resultados en el desempeño académico y la participación escolar para los estudiantes, y para acotar las brechas en las</p>	Departamento de tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) del distrito		District Funded

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>medidas estatales y locales enumeradas en los parámetros de esta meta, la Escuela Malaga proporcionará dispositivos informáticos/móviles y mejorará la infraestructura tecnológica para la implementación de la tecnología según las normas estatales y los costos relacionados, lo que aumentará el acceso para los estudiantes con grandes necesidades y aquellos con necesidades excepcionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para cerciorarnos de que los estudiantes con grandes necesidades tengan acceso a internet fuera del salón de clase/del entorno escolar, el distrito pondrá a disposición puntos de acceso a internet, según corresponda. • El personal adicional estará disponible para garantizar las reparaciones y abordar los problemas de los Chromebooks de inmediato para que los estudiantes no se queden sin un 			

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		Chromebook durante un período prolongado de tiempo.			
13	Acceso a un curso de estudio amplio	Todos los estudiantes de la Escuela Malaga tendrán acceso a un curso de estudio amplio que incluya artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), según sea apropiado, ciencias sociales, ciencias, artes y educación física (PE, por sus siglas en inglés). Para los estudiantes de 4.º a 5.º grado, nuestra escuela se cerciorará de que los estudiantes interesados tengan acceso a un programa de música que incluya, entre otras cosas, coro y banda.	Director Maestros		District Funded
14	Formación profesional	El personal de instrucción de la Escuela Malaga participará en la formación profesional específica para mejorar la práctica que utiliza los datos de los estudiantes para tomar decisiones de instrucción y mejorar las estrategias disponibles que tienen los maestros para promover el aprendizaje para los estudiantes	Director Maestros	Se ofrecerá a los maestros formación profesional en varias áreas como desarrollo del idioma inglés, análisis de los datos de i-Ready e instrucción de matemáticas en	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000 Title I 3000-3999: Employee Benefits 615

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>con grandes necesidades y aquellos con necesidades excepcionales, con el fin de apoyar los logros académicos y acotar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales y locales.</p> <p>Los maestros y los asistentes de instrucción participarán en oportunidades de aprendizaje relevantes y oportunas que respalden el diseño y la impartición de las lecciones según los marcos, las normas y las mejores prácticas de instrucción adoptados por el estado. Todas las lecciones cumplirán con el rigor de las normas del estado de California y con los marcos de contenidos. Las áreas pueden incluir, entre otras, las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • áreas académicas básicas, • educación especial, • artes visuales y escénicas, • tecnología, • instrucción diferenciada. <p>El distrito proporcionará maestros de 3.º a 5.º grado con tiempo adicional, ya que se</p>		<p>función de la necesidad y los comentarios. Se ofrecerán estas capacitaciones a través de diversas agencias como FCSS, el equipo de i-Ready y las agencias educativas independientes.</p>	

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
		<p>contratará a un maestro de PE para esos grados. Los maestros usarán ese tiempo para el análisis de datos y la planificación colaborativa para ayudar a los estudiantes con grandes necesidades.</p> <p>Las coaliciones de orientación compuestas por maestros certificados se reunirán a lo largo del año para analizar las metas y determinar la mejor manera de apoyar y acelerar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mejorarán las habilidades instructivas al enfocarse en el uso de datos para impulsar la instrucción durante los días semanales de Avance en los Logros Académicos (Advancing Academic Achievement) (AAA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los fondos del Título I se presupuestarán para ofrecer actividades adicionales de aprendizaje profesional específicas del sitio.</p>			

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

--

Acciones para 2022-2023

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
18					
19					
20					

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Evaluación del SPSA de 2021-22

Una evaluación de como esta meta fue realizada en el previo año. Usa datos reales de resultados mensurables anuales, incluyendo datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Una descripción de tu evaluación del nivel de implementación de cada acción/servicios para lograr la meta articulada. Incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas e implementación real de estas acciones.

Una explicación de diferencias materiales entre Gastos Presupuestados para Fondos Categóricos y Estimados Gastos Reales.

Una evaluación sobre la efectividad (¿Funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Basado en esta evaluación, un análisis de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y la evaluación de necesidades de la escuela, describe cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados deseados, las medidas o las acciones y servicios para lograr esta meta. Identifica donde esos cambios se pueden notar en el SPSA.

Necesidad Identificada

Una explicación sobre por qué la escuela ha desarrollado esta meta y acciones relacionadas.

--

Acciones para 2022-2023

# de Acción	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

<u># de Acción</u>	Título	Descripción	Persona(s) Responsable(s)	Actividades y Plazos	Presupuesto y Fuente
16					
17					
18					
19					
20					

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como la escuela supervisará y evaluará el plan para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

La Escuela Primaria Malaga utilizará una herramienta de monitoreo y evaluación desarrollada por el distrito para supervisar el progreso.

Servicios a Nivel del Sitio Financiados por el Distrito

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa del sitio y serán realizadas como servicio centralizado.
 Nota: la cantidad total para cada programa categórico debe cumplir con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1:				
Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
Elección de la escuela pública en Transporte e instrucción individual de estudiantes	Ciclo escolar 2022-2023	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	132689	Title I
Formación profesional en las áreas de artes del lenguaje inglés, escritura, matemáticas y desarrollo del lenguaje inglés.	Ciclo escolar 2022-2023	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	88460	Title I
Participación de los padres	Ciclo escolar 2022-2023	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	8846	Title I
Servicios directos a niños sin hogar	Ciclo escolar 2022-2023	4000-4999: Books And Supplies	500	Title I

Meta Escolar #1:				
Acciones por Realizarse para Lograr esta Meta	Fecha de Inicio Fecha de Finalización	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Fuente Financiera (especificar para cada fuente financiera)
Reserva Administrativa	Ciclo escolar 2022-2023	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	60000	Title I
		2000-2999: Classified Personnel Salaries	17000	Title I
		3000-3999: Employee Benefits	6539	Title I
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	55379	Title I
Costos indirectos	Ciclo escolar 2022-2023			

Nota: Servicios centralizados pueden incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en investigación, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal docente*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p.ej., Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas Extracurriculares y Escuela de Verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación sobre progreso estudiantil*

Servicios centralizados no incluyen costos administrativos.

Programas Incluidos en este Plan

Incluya la opción apropiada al seguir para cada programa estatal y federal en cual participa la escuela. Incluya las cantidades asignadas para cada programa en donde participa la escuela y, si corresponde, indica que los fondos del programa están siendo consolidados como parte de operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada uno de los programas estatales y federales en donde participa la escuela. Los totales en estas páginas deben ser iguales que los costos estimados en el SPSA y la asignación de la escuela de parte de ConApp.

De las siguiente cuatro opciones, favor de seleccionar la que describe este sitio escolar.

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$60,480.00
Title III Immigrant Education Program	\$2,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$62,480.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District Funded	\$12,000.00
Lottery: Instructional Materials	\$200.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$12,200.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$62,480

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de septiembre de 2021.

Doy fe:

Presidente del SSC, Tera Dugan, SSC Chairperson el 13 de septiembre de 2022

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro

Cargo

Tera Dugan, Chairperson

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Tyler Smith, Vice Chairperson

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Joshua Oatley, Secretary

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Ofelia Gonzalez

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Alexis Morelos

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Joezannette Rodriguez

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Quentin Wright

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Luisa Custodio Lopes

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

Director/a
Maestro/a Docente
Otro Personal Escolar
Padre o Miembro Comunitario
Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria
	Director/a Maestro/a Docente Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Instrucciones

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El SPSA está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gasto de la escuela dentro de un ciclo de planificación de tres años y debe cumplir con el LCAP del distrito. El resumen del plan le proporciona a los involucrados una breve descripción de los elementos esenciales del plan de la escuela.

Al desarrollar el SPSA, incluya el año SPSA apropiado, y aborda las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el SPSA en año 2 o 3, incluya el año SPSA apropiado y reemplace la previa información del resumen con información relevante al SPSA del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Las escuelas pueden incluir información relacionado a programas locales, demografías comunitarias y la visión general de la escuela.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Evaluación de Necesidades - Repaso de Desempeño

Evaluación del Mayor Progreso

Usando datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación, otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa las áreas de éxito y/o progreso hacia las metas del SPSA enorgullece más a la escuela. Incluya ejemplos específicos sobre como acciones enfocadas en los grupos estudiantiles de mayor necesidad, servicios para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes

indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo, han resultado en mejor desempeño para estos alumnos y como la escuela planea continuar con estos éxitos.

Evaluación de Mayores Necesidades y Brechas de Desempeño

Usando datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, herramientas locales de autoevaluación, otros datos, aporte de involucrados u otra información, describa aquellas áreas necesitando mejora significativa, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*). Si la escuela fue identificada para CST, TS o ATSI, ¿en cuáles áreas y para cuál(es) grupo(s) estudiantil(es) estuvo basada la identificación?

Si corresponde, incluya ejemplos específicos de servicios para para grupos estudiantiles, incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal y otros grupos estudiantiles en riesgo que no han tenido éxito resultando en mejor desempeño para estos alumnos. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento.

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Evaluación de Necesidades -- Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF y ESSA, es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La Sección 64001 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) detalla los requisitos para la participación de los involucrados y que el SPSA deben desarrollarse y aprobarse por el Consejo del Sitio Escolar. Se recomienda que las escuelas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados a un padre o tutor.

El SPSA debe compartirse con, y aporte proporcionado al, LEA para facilitar alineación entre metas y acciones a nivel del distrito con aquellas a nivel de la escuela. Una escuela puede incorporar o consultar acciones detalladas en otros planes que se están realizando para cumplir las acciones específicas.

El proceso de participación de los involucrados es continuo y anual. Al desarrollar el SPSA, incluya el año SPSA apropiado, y describa el proceso de participación de los involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Evaluación Anual. Al desarrollar el SPSA en año 2 o 3, incluya el año SPSA apropiado y reemplace las previas narrativas de los involucrados y detalles el proceso de participación de los involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Evaluación Anual.

Describe el proceso utilizado para consultar con el Consejo de Sitio Escolar y otros grupos asesores, según corresponda, para formar el desarrollo del SPSA y la Evaluación Anual para el año SPSA indicado.

Describe como el proceso de consulta impactó el desarrollo del SPSA y la Evaluación Anual para el año SPSA indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Las escuelas DEBEN incluir información relacionada a acciones y/o servicios financiadas por asignaciones ConApp. Las escuelas deben también adjuntar documentos (p.ej., los informes de datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California) si deseas y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados y actuales, o gastos planeados y actuales relacionados. Documentos y gráficas adjuntas deben ser accesibles a los lectores con discapacidades.

Metas y Acciones

Las escuelas deben incluir una descripción de las metas anuales por lograrse para cerrar las brechas de logro y permitir que los alumnos cumplan las normas académicas exigentes del estado así como las ocho prioridades estatales. Una escuela puede también incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las acciones planeadas específicas que tomará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Meta

Declara la meta. Las escuela pueden clasificar las metas por número usando la caja “# de la Meta” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el resultado a cuál se dirigen las acciones/servicios.

Para cumplimiento estrecho al LCAP del LEA, la meta por lo general será una re-declaración o versión cercana a la meta LEA. Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento deben cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Midiendo y Reportando Resultados

Para cada año del SPSA. Identifica la(s) medida(s) o indicador(es) que la escuela usará para rastrear progreso hacia los resultados anticipados. Las escuelas pueden identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible al momento de adopción del SPSA para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según es reportado en la actualización anual del año SPSA inmediatamente antes del plan de tres años, según

corresponda. Los datos referentes deben permanecer sin cambiar durante el SPSA de tres años. En las columnas de año subsiguiente, identifica el progreso por lograrse en cada año del ciclo de tres años del SPSA. Considera como los resultados anticipados en cualquier dado año están relacionados a los resultados anticipados para años subsiguientes.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas y, como mínimo, usan las medidas aplicable requeridas para las prioridades estatales relacionadas, en cada año SPSA, según corresponda al tipo de escuela.

[Al completar esta sección para CSI la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron a la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron a la identificación de la escuela.]

Evaluación del Plan del Previo Año

Las metas planeadas, resultados anticipados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben ser evaluados del SPSA del previo año aprobado por el Consejo Directivo. Por ejemplo, para el año SPSA 2022-23, repasa las metas en el SPSA de 2021-22. De aquí en adelante, repasa las metas del año SPSA anterior más reciente.

Usando datos reales de resultados mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, analiza si es que las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según es indicado.

- Evalúa el nivel de implementación de cada acción/servicio para lograr la meta articulada. Incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la implementación real de estas acciones.
- Explica las diferencias materiales entre Gatos Presupuestados para fondos categóricos y Gastos Reales Estimados. Variancias menores en gastos o contabilidad de dólar por dólar no es requerido.
- Evalúa la efectividad (¿funcionó?) de cada acción/servicio para lograr la meta articulada según es medido por la escuela.
- Describe cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado a esta evaluación y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, otras medidas locales y SSC u otro aporte de involucrados. Identifica donde se pueden encontrar estos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI o ATSI, cualquier cambio realizado a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, debe cumplir los requisitos de planificación CST, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI son incluidos bajo cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como un resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios son realizados a las metas, consulte la sección Meta para requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que son reflejadas por esta meta y sus acciones relacionadas. Las necesidades identificadas deben estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero no limitado a, resultados de proceso de Evaluación Anual o datos de desempeño de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, según corresponda.

Describe el proceso para identificar acciones “basadas en evidencia”.

[Para ayudar a aumentar el impacto de inversiones educativas al asegurar que intervenciones siendo implementadas han resultado ser efectivas en avanzar a los resultados deseados, principalmente mejorando el logro estudiantil, la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) ha consistentemente orientados los educadores para implementar intervenciones basadas en investigación. Bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés), esto significa “intervenciones basadas en evidencia.” Programas ESSA alientan que las escuelas consideren como prioridad e incluyan intervenciones, estrategias o enfoques basadas en evidencia.

Intervenciones basadas en evidencia son prácticas o programas que cuentan con evidencia para mostrar que son efectivos para producir resultados y mejorando resultados al ser implementados. El tipo de evidencia detallada en ESSA ha por lo general sido producida mediante estudios formales e investigación. Bajo ESSA, hay cuatro clasificaciones, o niveles, de evidencia:

Nivel 1 – Fuerte Evidencia: *apoyado por uno o más estudios experimentales aleatorios de control bien diseñados e implementados.*

Nivel 2 – Evidencia Moderada: *apoyado por uno o más estudios cuasi experimentales bien diseñados e implementados.*

Nivel 3 – Evidencia Prometedora: *apoyado por uno o más estudios de correlación que son bien diseñados e implementados (con controles estadísticos para inclinación de selección).*

Nivel 4 – Demuestra Alguna Lógica: *prácticas que cuentan con un modelo de lógica bien definido o teoría de acción, son apoyados por investigación y tienen algún esfuerzo en pie por un SEA, LEA u organización externa de investigación para determinar su efectividad.*

Intervenciones aplicadas a escuelas CSI, TSI y ATSI son requeridas tener fuerte, moderada o prometedora evidencia (Niveles 1-3) para apoyarlos. Todos los otros programas bajo Títulos I-IV puede depender en Niveles 1-4.]

Acciones

Acciones

Para el año SPSA actual, identifica las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada. Acciones que son implementadas para lograr la meta identificada deben ser agrupadas juntas. Las escuelas pueden numerar las acciones usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia. Las acciones muchas veces serán adaptadas del LCAP del LEA para la misma meta.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

[Al completar esta sección para CSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades de recursos identificadas, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de presupuestos a nivel de la escuela y LEA.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por brindarse servicios deben ser identificados y deben incluir los grupos estudiantiles que están consistentemente desilusionando con su desempeño, por cual la escuela recibió la designación TSI y ATSI. Para TSI, una puede enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones basadas en evidencia seleccionadas.]

Persona(s) Responsable(s)

Para las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada, describa la persona o personas responsables para completar las acciones asociadas y supervisando implementación de la acción/servicio. El director escolar tomará responsabilidad total o parcial por casi todas las actividades.

Acción(es) y Plazos

Para facilitar cumplimiento de las acciones por realizarse para cumplir la meta detallada, la acción/servicio puede dividirse en acciones asociadas. Describa aquellas acciones para implementar la acción/servicio y el plazo para cumplimiento.

Gastos Presupuestados

Para cada acción, enumera y describa gastos presupuestados para implementar estas acciones y las fuentes financieras para cada gastos propuesto.

Gastos que son incluidos más de una vez en un SPSA deben ser indicados como gasto duplicado e incluye una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto aparece inicialmente en el SPSA. Según el Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado

en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo directivo del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidades de recursos que puede incluir un repaso del presupuesto de LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben utilizarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben utilizarse para contratar personal permanente adicional.]

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describe como la escuela, el personal, los involucrados – incluyendo el SSC y ELAC, si corresponde – y el LEA supervisará sistemáticamente la implementación de las acciones detalladas bajo la meta. Supervisión debe ser continua e incluir información cuantitativa o cualitativa que se puede usar para ajustar o adaptar el plan para cumplir las necesidades de los alumnos. Incluya una descripción del proceso que usará la escuela para realizar su Evaluación Anual del plan.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil

Esta tabla identifica los servicios directos a los alumnos y servicios de apoyo educativo para el personal escolar que son proporcionados por el personal oficinista distrital. Estos servicios son pagados de fondos categóricos asignados a la escuela. El distrito necesita aprobación del SSC a fin de que estos fondos se utilicen para servicios centralizados. Las cantidades totales para cada programa incluido deben alinearse con las cantidades incluidas en el ConApp del distrito.

Programas Incluidos en Este Plan

Indica los programas categóricos estatales y federales en cual participa la escuela y, cuando corresponde, asignaciones para la escuela. Los totales y las cantidades incluidas en estas páginas deben ser iguales que las asignaciones para la escuela del ConApp del distrito.

Recomendaciones y Garantías

Completa esta sección del SPSA antes de entregar al Consejo Directivo del distrito para aprobación.

Membresía del SSC

Indica la membresía del SSC para documentar su composición.

Apéndice A

La Plantilla SPSA

Esta plantilla SPSA fue adaptada de la [Plantilla SPSA](#) del CDE y la [Plantilla LCAP](#) aprobada por SBE y diseñada para cumplir los requisitos del contenido del Código Educativo de California para un Plan Escolar de Logro Estudiantil. Tal plan debe ser desarrollado y aprobado por el SSC en cada escuela que participa en cualquier programa financiado mediante ConApp y cualquier programa que el SSC decide incluir. Por ello, el plan debe:

1. Ser repasado y actualizado anualmente por el SSC, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela.
2. Alinear con las metas escolares para mejorar logro estudiantil que están basadas en datos verificables estatales y locales.
3. Describir como progreso hacia aquellas metas de desempeño académico serán evaluadas.
4. Abordar como los fondos serán utilizados para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos según es indicado por medidas estatales.
5. Ser consistente con los planes LEA requeridos a nivel federal e identificar como los requisitos estatales y federales serán implementados.
6. Consolidar todos planes para los programas financiados mediante ConApp en donde participa la escuela y, cuando es viable, otros programas categóricos.
7. Ser desarrollado con el repaso, la certificación y el consejo de comité asesores escolares aplicables.
8. Ser repasado y aprobado por el consejo directivo local cualquier vez que hay cambios materiales afectando el progreso de alumnos abordados por estos programas.

Siete Pasos Recomendados para Desarrollar el SPSA

Además de cumplir los requisitos comunes a todos los planes escolares, el SPSA debe cumplir requisitos específicos de cada programa categórico operado en la escuela. (Apéndice A: Gráfica de Requisitos para el SPSA incluya una lista del contenido para planes escolares requerido por programas estatales y federales operados en la escuela.)

El SPSA incluye un continuo ciclo de desarrollo, implementación y supervisión. La fecha de inicio del ciclo anual de planificación es una decisión local. Sin embargo, cada escuela necesita tener un plan aprobado orientando el trabajo de la escuela. El SSC debe desarrollar un calendario de actividades y reuniones para solicitar aporte de comités asesores aplicables para desarrollar el plan. Los siete pasos de este continuo ciclo son:

1. Analizar datos de logro estudiantil, resumir conclusiones e identificar necesidades.
2. Medir efectividad sobre estrategias actuales de mejoramiento para determinar causas críticas de logro inferior estudiantil.
3. Identificar una cantidad limitada de metas del logro, estrategias claves de mejoramiento para lograr metas y recursos fiscales. Verificar que las asignaciones ConApp sean iguales que la Forma C del SPSA, “Programas Incluidos en Este Plan.”
4. Incluir plazos, personal responsable, gastos propuestos y fuentes financieras para implementar el plan.
5. Recomendar el SPSA al consejo directivo local.
6. Recibir aprobación del consejo directivo local e implementar el plan.
7. Supervisar y evaluar efectividad de la implementación.

Al seguir los Siete Pasos para Desarrollar el SPSA, y con la información de la presentación del CDE “Plan Escolar de Logro Estudiantil,” las siguientes secciones de plantilla se pueden completar. Colectivamente, estos formularios completados compondrán el SPSA para una escuela:

- **Metas, Acciones y Servicios** — desarrolla las metas escolares, resultados deseados y gastos que abordan las conclusiones del análisis del programa instructivo y datos de desempeño estudiantil. Favor de notar que para cada meta o actividad financiada, una cantidad específica debe ser detallada para cada fuente financiera.
- **Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas de Desempeño Estudiantil** — identifica servicios directos a los alumnos y servicios de apoyo educativo al personal escolar que son proporcionados por el personal oficinista distrital. El distrito necesita aprobación del SSC a fin de que estos fondos se utilicen para servicios centralizados. Las cantidades totales para cada programa incluido en Forma B debe alinearse con las cantidades incluidos en el ConApp del distrito.
- **Membresía del SSC** — indica la membresía del SSC para documentar su composición.
- **Recomendaciones y Garantías** — complete el SPSA para entrega al consejo directivo distrital para recibir aprobación.
- **Resumen Presupuestario** — es una herramienta para ayudar al SSC proyectar costos y alinear recursos con “Metas, Acciones y Servicios,” “Servicios Centralizados,” “Programas Incluidos en Este Plan,” y ConApp.
- **Evaluación Anual y Análisis** — es una herramienta para ayudar al SSC evaluar la efectividad de su SPSA.

Evaluación Anual del Plan Escolar de Logro Estudiantil

De acuerdo con el Código Educativo de California, Sección 64001(g), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) debe evaluar al menos anualmente la efectividad de actividades planeadas. En el ciclo de continuo mejoramiento del desempeño estudiantil, evaluación de los resultados de las metas proporcionará datos para formar y orientar los planes subsiguientes.

Evaluación anual por el SSC y agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es una parte crítica del continuo ciclo de mejoramiento para una escuela. Aún más, es un componente integral del proceso de repaso de Supervisión del Programa Federal (FPM, por sus siglas en inglés) para Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en inglés) del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Durante un repaso FPM, el SSC y LEA deben poder proporcionar evidencia sobre el proceso de evaluación para determinar si las necesidades de los alumnos se están cumpliendo por las estrategias detalladas en el SPSA.

La evaluación anual del SPSA puede ser una descripción resumida de progreso de la escuela hacia la implementación de las estrategias y acciones en el SPSA. El informe también puede incluir un análisis de datos del progreso de la escuela hacia sus metas de logro estudiantil basado en datos de evaluación local, estatal o nacional.

Durante el proceso de evaluación, es importante que el SSC y LEA ejercen cuidado sobre sacar conclusiones sobre la efectividad o falta de efectividad de actividades específicas y programas sin examinar la causa subyacente. El SSC y LEA debe considerar todos los factores relevantes al evaluar el plan, tal como el nivel de implementación, cambios de inscripción estudiantil y asuntos de salud y seguridad.

Apéndice B

Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- I. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

- a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
- b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice C

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>.)

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice D

Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

- A. Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

Apéndice E

PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Evaluación Anual

- 1) ¿Cómo han las acciones/servicios abordado las necesidades de los grupos identificados de alumnos, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal; y la provisión de aquellas acciones/servicios resultó en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han las acciones/servicios abordado las necesidades de todos los alumnos en la escuela y como
How have the actions/services addressed the needs of all pupils in the school, and did the provisions of those services result in the desired outcomes?
- 3) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 4) ¿Cuál progreso ha sido logrado hacia la meta y resultados mensurables deseados? ¿Qué tan efectivos fueron las acciones y servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el SPSA como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 5) ¿Cuáles diferencias existen entre gastos presupuestados y gastos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Participación de los Involucrados

- 1) ¿Cómo han estado el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), si corresponde y otros grupos de involucrados participando e involucrados en desarrollar, repasar y apoyar la implementación del SPSA?
- 2) ¿Cómo han los involucrados estado incluidos en el proceso de la escuela de manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo del SPSA?
- 3) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizado por la escuela para formar el proceso de establecer metas para SPSA? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fue realizado en el SPSA antes de la adopción como un resultado de comentarios recibidos por la escuela mediante cualquiera de sus procesos de participación?
- 5) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para cumplir los requisitos para participación SSC de acuerdo con EC 52812 (a) hasta (e) y 64001 (a) hasta (g), y, si corresponde, participación ELAC de acuerdo con EC 52176 (b) y (c)?
- 6) ¿Cómo se ha continuado y apoyado participación de los involucrados? ¿Cómo ha la participación de estos involucrados apoyado mejores resultados para los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, relacionado a las metas escolares y prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas y Acciones

- 1) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Logro Estudiantil (Prioridad 4), incluyendo los Indicadores Académicos, Progreso de Estudiantes del Inglés y el Indicador Universitario y Vocacional, según corresponda?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar las prioridades estatales para Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6), incluyendo Tasas de Graduación, Tasas de Suspensión y Ausentismo Crónico?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la escuela para abordar cualquier prioridad identificada localmente?
- 5) ¿Cómo ha la escuela y el distrito colaborado en desarrollo metas alineadas a nivel del distrito y sitio escolar (p.ej., aporte de grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos, repaso de planes de nivel escolar; análisis de datos a nivel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son los resultados mensurables deseados específicos asociados con cada una de las metas anualmente y tras el término del SPSA?
- 7) ¿Cuáles son los resultados únicos para alumnos experimentando brechas de desempeño que son distintos a los resultados de la escuela para todos los alumnos?
- 8) ¿Cuál información (p.ej., datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue considerada/repasada para desarrollar metas para abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para grupos estudiantiles experimentando brechas de desempeño?

- 10) **¿Cuáles acciones/servicios financiados por Asignación de ConApp serán proporcionados a grupos de alumnos identificados como en riesgo, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y/o jóvenes indigentes para lograr metas identificadas en el SPSA?**
- 11) **¿Cuáles acciones/servicios financiados por asignación de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) serán proporcionados a grupos de alumnos identificados como en riesgo, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y/o jóvenes indigentes para lograr metas identificadas en el SPSA?**
- 12) **¿Cómo se vinculan las acciones/servicios financiadas por fondos ConApp y/o CSI a las metas identificadas y resultados mensurables anticipados?**
- 13) **¿Cuáles gastos apoyan cambios a acciones/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde pueden encontrarse estos gastos en el presupuesto escolar?**

Adaptado febrero de 2019, del Plan Escolar de Logro Estudiantil preparado por el Departamento de Educación de California, febrero de 2019.